

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**


---

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку  
2 класс**

<b>№</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Вид задания</b>
1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки. Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.	Гроза Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно! (48 слов)
2	Находить однокоренные слова. Выделять в слове корень (простые случаи). Выделять в слове окончание.	Подбери и запиши однокоренные слова к слову <i>дубки</i> . Выдели в них корень и окончание.
3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	В пятом предложении над словами укажи части речи.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения итоговой контрольной работы по математике  
2 класс**

<b>№</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Вид задания</b>
1	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ.	1. Реши задачу. Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2	<p>Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;</p> <p>Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;</p>	<p>2. Вычисли.</p> <p><math>80 - (16 + 4)</math>  <math>71 - (20 + 1)</math>  <math>8 * 9</math>  <math>6 * 8</math>  <math>54 : 9</math>  <math>72 : 8</math></p>
3	<p>Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки.</p> <p>Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата).</p>	<p>3. Найди длину ломаной.</p> 
4	<p>Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;</p>	<p>4. Сравни, вставь вместо окошек знаки «&lt;», «&gt;» или «=».</p> <p>7 дм 1 см <input type="checkbox"/> 17 см  90 дм <input type="checkbox"/> 9 м  55 см <input type="checkbox"/> 6 дм</p>
5	<p>Находить периметр прямоугольника (квадрата);</p> <p>На бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;</p> <p>Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки.</p>	<p>5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Найди его периметр.</p>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для проведения итоговой контрольной работы по литературному чтению**  
**2 класс**

1	<p>Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);</p>	<p style="text-align: center;">Николай СЛАДКОВ  <b>Еловая каша</b></p> <p>У всех день рождения – радость. А у клестят – беда. Ну что за радость вылупиться зимой? Мороз, а ты голышом. Один затылок пухом прикрыт.</p> <p>У всех птиц родители как родители, детей летом выводят, когда тепло и сытно. Одним клестам законы не писаны. Угораздило же высидеть клестят зимой, да ещё двадцать девятого февраля! Что это за день рождения, который бывает один раз за четыре года? Прямо хоть плачь: ни зелени, ни</p>
---	---	--

		<p>гусеничек; снег, холод...  А родители хоть бы что!  Вон папа-клёст – сидит себе на ёлке и песни поёт. А у самого пар из клюва, будто трубку курит!  Это я так про клестят думаю.  Только вижу, что сами клестята живут не тужат!  Клестята кашу едят. Хороша каша из еловых семян! Каши наедятся – и спать. Снизу гнездо – как пуховая перинка, сверху мама – как перьяное одеяльце. А изнутри каша греет. Ёлка клестят баюкает, ветер им песни мурлычет.  Немного дней прошло – выросли клестята. Ни горлышки не застудили, ни носы не отморозили. Да толстые такие, что в гнезде тесно. И неугомонные: чуть из гнезда не вываливаются.  Это, наверное, всё от забот маминых и от еловой каши.  А ещё от яркого солнышка и морозного ветра.  Нет, день рождения – всегда счастливый день.  Пусть даже зима и мороз. Пусть даже двадцать девятого февраля.  Всё равно!</p>
2	Понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;	<p><b>1. О каких птицах идёт речь в тексте?</b>  а) синицы                      б) дятлы                      в) клесты                      г) вороны</p>
3	Осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);	<p><b>2. Какой клёст описан в тексте?</b>  а) клёст белокрылый                      б) клёст - еловик                      в) клёст - сосновик</p>
4	Уметь находить ответ в тексте, устанавливать соответствие.	<p><b>3. В какое время выводят клесты своих птенцов?</b>  а) весной                      б) зимой                      в) осенью                      г) весной</p>
5	Уметь находить ответ в тексте, устанавливать соответствие.	<p><b>4. Какого числа в феврале вывели клесты свих птенцов?</b>  а) 26                      б) 28                      в) 27                      г) 29</p>
6	Осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)	<p><b>5. Какое образное выражение использует автор - рассказчик, отмечая особенность клестов выводить птенцов не по правилам?</b>  _____</p>
7	Уметь работать с текстом. Объяснять значение слова с опорой на контекст.	<p><b>6. Почему автор сказал, что зимой плохо выводить птенцов? Ответ словами текста.</b>  _____</p>



7	Находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.	<b>Задание 7.</b> Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут? А) Киев                      Б) Иркутск                      В) Париж                      Г) Москва
---	---	---