

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку
1 класс

№ п/ п	Предметные результаты (проверяемые умения и виды деятельности)	Учебное задание	
		1 вариант	2 вариант
1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов	Васька. У Любы живет кот Васька. Он весь белый. На лапах темные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. (20 слов)	
2	Различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	В пятом предложении поделить слова на слоги и поставить ударение, подчеркнуть безударный гласный.	В пятом предложении поделить слова на слоги и поставить ударение, подчеркнуть безударный гласный.
3	вычленять звуки из слова; различать понятия «звук» и «буква»;	В слове Васька определи количество букв и звуков.	В слове спать определи количество букв и звуков.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой контрольной работы по математике
1 класс

№ п/п	Предметные результаты (проверяемые умения и виды деятельности)	Учебное задание	
1	Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 100	1 вариант 3+6 70-40 40+5 9-5 30+40 38-8 7+30 52+7 59-4	2 вариант 5+4 38-8 68-6 7+3 50+30 5+70 40+5 90-9 72+7
2	Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	1 вариант На одной яблоне выросло 20 яблок, а на второй на 10 больше. Сколько яблок выросло на второй яблоне? 2 вариант В одной корзине лежало 20 грибов, а во второй на 10 меньше. Сколько грибов лежало во второй корзине?	
3	Сравнивать числа в пределах 100	1 вариант 19...90 10...0 54...27 35...38 2 вариант 17...70 0...11 32...20 54...41	
4	Измерять и сравнивать отрезки по длине, устанавливая между ними соотношение, выполнять арифметические действия с величинами	1 вариант. Начерти один отрезок 4 см, а второй на 2 см длиннее. 2 вариант. Начерти один отрезок 6 см, а второй на 3 см короче.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой контрольной работы по окружающему миру
1 класс

Общее количество заданий в работе - 11

Уровень заданий	Количество заданий	Максимальное количество баллов
Базовый	9	16
Повышенный	2	6
Всего	11	22

Система оценивания контрольной работы

№ задания	Количество баллов
1	1 балл - верно выбран ответ 0 баллов – неверно выбран ответ
2	4 балла - верно подчеркнуты все названия предметов, которые не относятся к миру природы 3 балла - допущена 1 ошибка 2 балла - допущено 2 ошибки 1 балл - допущено 3 ошибки
3	4 балла- верно выполнено задание 2 балла - допущено 1-2 ошибки 1 балл - допущено 3-4 ошибки 0 баллов - допущено 5 и более ошибок
4	1 балл - верно выполнено задание 0 баллов- неверно выполнено задание
5	1 балл - верно указана группа, в которой перечислены только лиственные растения 0 баллов - неверно указана группа
6	1 балл - верно выполнено задание 0 баллов - неверно выполнено задание
7	1 балл - верно выполнено задание 0 баллов - неверно выполнено задание
8	1 балл - верно выполнено задание 0 баллов - неверно выполнено задание

9	2 балла - верно продолжены оба предложения 1 балл - верно продолжено 1 предложение 0 баллов - оба предложения продолжены неверно
10	3 балла - верно перечислены государственные символы России 2 балла - допущена 1 ошибка 1 балл - допущено 2 ошибки 0 баллов - задание выполнено неверно
11	3 балла - верно выбран и раскрашен флаг России 2 балла – верно выбран флаг России, но допущена одна ошибка 1 балл - верно выбран флаг России, но нарушена последовательность цветов при раскрашивании 0 баллов – неверно выбран флаг России
Итого	22 балла

Функцией контроля и оценки достижения планируемых результатов является **уровневый подход**

№ п/п	Предметные результаты (проверяемые умения и виды деятельности)	Примерные задания
1	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	<p>1. Какое время года изображено на картинке? Отметь знаком «х».</p>  <p>осень зима весна лето</p>

		<p>2. Установи соответствие. Соедини стрелками.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">зимние месяцы</td> <td>май июнь декабрь</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">осенние месяцы</td> <td>ноябрь апрель сентябрь</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">весенние месяцы</td> <td>август февраль январь</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">летние месяцы</td> <td>июль март октябрь</td> </tr> </table>	зимние месяцы	май июнь декабрь	осенние месяцы	ноябрь апрель сентябрь	весенние месяцы	август февраль январь	летние месяцы	июль март октябрь
зимние месяцы	май июнь декабрь									
осенние месяцы	ноябрь апрель сентябрь									
весенние месяцы	август февраль январь									
летние месяцы	июль март октябрь									

2 Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

3. Подчеркни названия предметов, которые не относятся к миру природы: горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень, машина.

4. Найди картинку, на которой изображен лист берёзы. Отметь знаком «х».











		<p>11. Найди государственный флаг России и раскрась его.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 100px; margin: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 80px;"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 100px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 100px; margin: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 60px;"></div> </div> </div>
--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой контрольной работы по литературному чтению
1 класс

1	<p>Читать про себя в соответствии с учебной задачей. Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, выборочное).</p>	<p>1 вариант Прочитай текст.</p> <p>Таня и Алёнка посадили свои деревца, примяли вокруг них землю, полили их тёплой водой.</p> <p>Светит горячее весеннее солнышко, идут по небу весенние облака, поют скворцы... И два новых деревца стоят у ворот, расправляют корешки в тёплой земле!</p> <p style="padding-left: 20px;">- Мою липку знаешь, как звать? – сказала Таня. – Мою липку звать Медок!</p> <p>Алёнка удивилась:</p> <p>Р - А почему?</p> <p style="padding-left: 20px;">- А потому, что когда она вырастет, то на ней будут медовые цветы. И на неё пчёлы будут прилетать за мёдом. Вот почему и Медок!</p> <p style="padding-left: 20px;">- А как же мою?.. – спросила Алёнка. – Мою тоже Медок?</p> <p style="padding-left: 20px;">- Нет, твою пусть как-нибудь ещё!</p> <p style="padding-left: 20px;">- А как?</p> <p style="padding-left: 20px;">- Знаешь как? Холодок!</p>
2	<p>различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь; различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);</p>	
3	<p>понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения</p>	
4	<p>владеть элементарными умениями анализа текста</p>	

прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- А почему?
- Кругом будет жара, дышать нечем, а под твоей липкой – холодок.

Л. Воронкова

Вариант 1.

Ответь на вопросы, пользуйся текстом.

1. **Что это за текст?**

- а) рассказ
- б) стихотворение
- в) сказка

2. **О каком времени года идёт речь?**

- а) лето
- б) осень
- в) весна

3. Где происходят события, описанные в тексте?

- а) в лесу
- б) у ворот дома
- в) на огороде

4. Чем занимались девочки?

- а) собирали цветы
- б) подметали дорожки
- в) сажали деревья

5. О каких деревьях рассказывается в тексте?

- а) о липках
- б) о берёзках
- в) о дубках

6. Сколько потребуется человек, чтобы прочитать данное произведение по ролям?

- а) два человека: для чтения слов автора и слов Тани
- б) три человека: для чтения слов автора, слов Тани и слов Алёнки
- в) два человека: для чтения слов Тани и слов Алёнки

7. Как ты думаешь, нужно ли сажать деревья? а) да

б) нет

***Обязательно объясни, почему ты так думаешь** _____

2 вариант

Прочитай текст.

Это было давно. Тогда муравьи ещё поодиночке жили...

Встретились однажды на тропинке два муравья и стали жаловаться друг другу.

- Мне вчера жук ногу отдал, - говорит один Муравей другому.

- А меня Гусеница обидела. Она мой домик так толкнула, что он развалился, - говорит другой. – Плохо нам, муравьям, жить на свете.

Мы маленькие, каждый нас обидеть может. А заступиться некому.

- Знаешь что, давай вдвоём жить. Друг за друга заступаться, друг другу помогать.

Стали муравьи жить вдвоём.

...Вот ползёт по дороге жук. Говорит ему Муравей:

- А ну, жук, попробуй мне теперь на ногу наступить!

А жук видит: муравьёв двое. Их вдвоём не осилишь. И уполз поскорее.

Узнал третий Муравей, что двум муравьям легче жить стало.

- Возьмите меня с собой жить, - говорит.

Стали муравьи жить втроём. Втроём ещё сильнее стали. А потом и четвёртый к ним пришёл, и пятый.

И вот все муравьи стали жить вместе.

Если одному тяжело, все ему помогают. Если одного обижают, все его защищают. Один за всех, все за одного.

И. Пивоварова

Вариант 2

Ответь на вопросы, пользуйся текстом.

1. Что это за текст?

- а) рассказ
- б) сказка
- в) стихотворение

2. Кто однажды встретились?

- а) жуки
- б) гусеницы
- в) муравьи

3. Где происходят события, описанные в тексте?

- а) на тропинке
- б) на грядке
- в) на полянке

4. О чём жаловались друг другу два муравья?

- а) о том, что им плохо жить на свете
- б) о том, что гусеница им ноги отдала
- в) о том, что вместе жить тесно

5. Почему жук, увидев, что муравьёв двое, решил не обижать их?

- а) потому что он торопился и уполз поскорее
- б) потому что он уже наступил им на лапу
- в) потому что вдвоём они сильнее жука

6. Выбери подходящее название к тексту.

- а) Встреча муравьёв
- б) Один за всех, а все за одного
- в) Вместе жить веселее

7. Как ты думаешь, довольны ли

теперь муравьи своей жизнью?

а) да

б) нет

***Обязательно объясни, почему ты так думаешь:**
