

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

---

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1  
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МАОУ «СОШ №17»  
№102/01-11 от 29.08. 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

для обучающихся 10 класса

Составители:  
Поклад Наталия Владимировна,  
учитель ИЗО, высшая  
квалификационная категория

**Череповец 2023**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Положение о рабочей программе педагога, утверждено приказом директора от 01.04.2016 №60/01-16.

## **1. Планируемые результаты изучения предмета**

### **1.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.2 Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.4. Предметные результаты освоения программы учебного предмета.**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**

Понятие «индивидуальный проект». Понятийный аппарат проектной/исследовательской деятельности. Проектная деятельность, проектная культура. Виды индивидуального проекта: учебное исследование или учебный проект. Отличие проекта от исследования. Классификация и виды учебных проектов: по предметно-содержательной области по доминирующей деятельности, по продолжительности, по количеству участников, по характеру контактов. Информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характерные особенности индивидуального проекта.

Общие вопросы организации работы над индивидуальным проектом: выбор темы, постановка цели, задач, требования, периоды аттестации, лента времени. Структура, этапы учебной проектной деятельности, индивидуального проекта: погружение (анализ ситуации, проблема, цель), планирование деятельности, осуществление деятельности по решению проблемы, оформление результатов, презентация, рефлексивная оценка. Стадии исследовательской деятельности: погружение (анализ ситуации, проблема, определение объекта и предмета, гипотеза, цель), планирование (исследовательских действий по проверке гипотезы), постановка задач, определение предмета и объекта



исследования, сбор данных, анализ и синтез собранных данных, сопоставление данных и умозаключений, доказательство / опровержение гипотезы (проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключений), оформление, презентация, рефлексия.

### Определение проблемы и темы проекта.

Предметная область и тематика ИП. Определение проблемы и темы проекта, исследования с учетом личной заинтересованности, актуальности и социальной значимости. Широкая и узкая формулировка темы. Актуальность темы. Новизна темы. Взаимосвязь проблемы и темы. Объект и предмет исследования, соотнесение его с темой исследования.

### Планирование деятельности над ИП

Планирование индивидуального проекта. Цели, задачи проектирования в современном мире. Постановка цели. Декомпозиция цели в задачи ИП. Задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач. Технология составления плана работы. Гипотеза исследования. Понятие «гипотеза», ее значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования. Описание планируемого результата в проекте. Критерии оценки.

### Работа с источниками информации

Виды источников информации. Виды библиотек. Понятие каталог. Виды каталога. Картотека. Алгоритм работы с каталогом и картотекой. Работа с электронным каталогом библиотеки. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с информационными ресурсами в сети Интернет. Составление глоссария по теме исследования. Оформление ссылок и библиографического списка в соответствии с ГОСТ. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Работа с электронным каталогом библиотеки. Поиск и подбор информационных ресурсов по выбранной теме. Составление библиографического списка в соответствии с ГОСТ. Составление глоссария по теме исследования, проекта.

### Методы работы над проектом

Понятия метод и методика исследования. Виды методов исследования: теоретические, эмпирические, вспомогательные. Теоретические: абстрагирование, теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование, индукция, дедукция; эмпирические методы: наблюдение, исследовательская беседа, изучение литературы, наблюдение, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, социометрирование) фотографирование, измерение, метод тестирования; вспомогательные: статистические и математические методы интерпретации результатов исследования. Методика наблюдения. Эксперимент. Способы проведения эксперимента, его отличие от опыта. Представление результатов эксперимента (работа с графиками, таблицами, диаграммами). Моделирование явлений и объектов. Методы проектирования. ТРИЗ.

#### Оформление проектной документации

Требования к оформлению текстового варианта проектной работы. ГОСТ 7.32-2001. Структура. Требования к содержанию. Форматирование. Оформление заголовков. Оформление содержания. Правила сокращений. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Оформление рисунков. Оформление таблиц. Оформление приложений. Библиографическое оформление. Структура списка. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.

#### Представление результатов проекта

Технология презентации. Наглядное сопровождение выступления. Требования к созданию компьютерной презентации: оформление слайдов, представление информации. Алгоритм защиты проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

#### Рефлексия проектно-исследовательской деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации

и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

## **Тема 2. Практическое осуществление планирования индивидуальной проектной и исследовательской деятельности**

Определение проблемы и формулировка темы исследования/проекта. Постановка целей и задач исследования, проекта, составление плана работы. Самостоятельная работа по выдвижению гипотезы исследования, определению планируемого результата. Определение объекта и предмета исследования, соотнесение их с формулировкой темы.

## **Тема 3. Практическая работа с источниками информации**

Работа с электронным каталогом библиотеки. Составление глоссария по теме исследования, проект. Отбор теоретического материала по проблеме проекта, исследования. Анализ теоретического материала: сопоставление различных точек зрения, подходов к предмету, определение и обоснование своей позиции. Самостоятельная работа по поиску и обработке необходимой информации в соответствии с темой ИП, ведение записей прочитанного. Подготовка к презентации введения и теоретической части ИП. Составление реферативного текста, написание черновика теоретической части индивидуального проекта. Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТа.

## **Тема 4. Реализация проекта**

Выбор методов исследования для ИП. Подбор методики для проведения исследования. Самостоятельная работа по проведению исследований, работа над созданием продукта проектной деятельности

## **Тема 5. Оформление и представление результатов работы**

Самостоятельная работа по оформлению индивидуального проекта. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Интерпретация результатов и формулировка выводов, составление таблиц, графиков, диаграмм, рисунков. Оформление тезисов. Оформление

презентации. Подготовка авторского доклада. Самооценка индивидуального проекта. Предзащита индивидуального проекта. Защита ИП.

### **Тема 6. Рефлексия проектно-исследовательской деятельности**

Осуществление рефлексии проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

### **3. Тематическое планирование (34 часа)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название темы</b>  | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|------------------|---|-------------------------|
| 1                | Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности                                   | 8                       |
| 2                | Практическое осуществление планирования индивидуальной проектной и исследовательской деятельности | 3                       |
| 3                | Практическая работа с источниками информации  | 4                       |
| 4                | Реализация проекта.   | 9                       |
| 5                | Оформление и представление результатов работы   | 6                       |
| 6                | Рефлексия проектно-исследовательской деятельности   | 2                       |
| 7                | Подготовка, защита и оценка (экспертная и самооценка) индивидуального проекта                     | 2                       |
| <i>Итого</i>     |   | 34                      |