

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МО учителей иностранных  
языков  
протокол № 1 от 26.08.2022

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МАОУ  
«Средняя  
общеобразовательная школа №17»  
№ 134/01-11 от 31.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

10-11 класс  
(срок реализации 2 года)

Составитель  
Беспалова Надежда Анатольевна  
учитель иностранного языка  
Первая квалификационная  
категория

г. Череповец

## **Введение.**

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями)
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень). «Английский в фокусе» для 10, 11 класса / О.В.Афанасьева, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

## **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

## **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. Содержание учебного предмета.**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с

представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

##### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество

незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме;

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**



Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов.

Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: / *wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

*Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе

лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Используемые ЦОС</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение. Прочные узлы. Молодёжь в современном обществе.</b>	- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям; воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> <a href="http://www.agendaweb.org">www.agendaweb.org</a> презентации к урокам, разработанные самостоятельно.	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>Жизнь и расходы</b>	- Развитие самостоятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	<a href="http://www.esl-lab.com">www.esl-lab.com</a>	<b>13 ч</b>

		<p>сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; знакомство с миром зарубежных сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждение учащихся следовать здоровому образу жизни, включая занятия спортом, здоровое питание, режим дня школьника;</li> <li>- Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей;</li> </ul>	<p><a href="http://eng.rusolymp.ru">http://eng.rusolymp.ru</a> презентации к урокам, разработанные самостоятельно.</p>	
<b>3</b>	<b>Образование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям; воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> </ul>	<p><a href="http://eng.1september.ru">http://eng.1september.ru</a> <a href="http://www.eslcafe.com">http://www.eslcafe.com</a> презентации к урокам, разработанные самостоятельно.</p>	<b>13 ч</b>
<b>4</b>	<b>Проблемы окружающей среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждение учащихся бережнее относиться к природе, животным, осознавать наличие экологических проблем в современном мире, воспитывать экологическую ответственность и вносить посильный вклад в решение экологических проблем;</li> <li>- Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей;</li> <li>- Включение в урок моментов, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> </ul>	<p><a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a> презентации к урокам, разработанные самостоятельно.</p>	<b>13 ч</b>
<b>5</b>	<b>Еда и здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие самостоятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</li> </ul>	<p><a href="http://www.LinguaLeo.ru">http://www.LinguaLeo.ru</a> <a href="http://www.lang.ru">http://www.lang.ru</a></p>	<b>13 ч</b>

		<p>умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; знакомство с миром зарубежных сверстников;</p> <p>- Побуждение учащихся следовать здоровому образу жизни, включая занятия спортом, здоровое питание, режим дня школьника;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей;</p>	<p><a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a>  <a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a>  презентации к урокам, разработанные самостоятельно.</p>	
<b>6</b>	<b>Современные технологии</b>	<p>- Включение в урок моментов, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме «Современные технологии в повседневной жизни»</p>	<p><a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>  <a href="http://www.englishclub.narod.ru">http://www.englishclub.narod.ru</a>  <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>  <a href="http://lib.ru/ENGLISH/">http://lib.ru/ENGLISH/</a>  <a href="http://englishaz.narod.ru">http://englishaz.narod.ru</a>  презентации к урокам, разработанные самостоятельно.</p>	<b>13 ч</b>
<b>7</b>	<b>Праздники</b>	<p>- Воспитание уважения к культуре и традициям народов англоязычных стран; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p> <p>- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p><a href="http://www.homeenglish.ru">http://www.homeenglish.ru</a>  <a href="http://www.websib.ru/nos/english/">http://www.websib.ru/nos/english/</a>  <a href="http://www.learn-english.ru">http://www.learn-english.ru</a>  <a href="http://www.mystudy.ru">http://www.mystudy.ru</a>  <a href="http://www.english4.ru">http://www.english4.ru</a>  презентации к урокам, разработанные самостоятельно.</p>	<b>13 ч</b>
<b>8</b>	<b>Развлечения</b>	<p>- Развитие самостоятельности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; осознание языка, в том числе иностранного, как возможность общения со сверстниками из других стран;</p> <p>- Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей;</p>	<p><a href="http://www.brainypublishing.ru">http://www.brainypublishing.ru</a>  <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>  <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>  презентации к урокам, разработанные самостоятельно.</p>	<b>9 ч</b>

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Используемые ЦОС	Количество часов
1	<b>Введение. Взаимоотношения в семье, общение в семье. Межличностные отношения с друзьями.</b>	<p>- Развитие самостоятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; знакомство с миром зарубежных сверстников, формирование положительного отношения к семейным ценностям;</p> <p>- Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей;</p> <p>- Включение в урок моментов, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p><a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a>  <a href="http://www.mystudy.ru">http://www.mystudy.ru</a>  <a href="http://www.english4.ru">http://www.english4.ru</a>  <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>  презентации к урокам, разработанные самостоятельно.</p>	15 ч
2	<b>Межличностные отношения с друзьями.</b>	<p>- Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Развитие самостоятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; знакомство с миром зарубежных сверстников, формирование положительного отношения к семейным ценностям;</p> <p>- Включение в урок моментов, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p><a href="http://eng.1september.ru">http://eng.1september.ru</a>  <a href="http://www.englishstepbystep.ru">http://www.englishstepbystep.ru</a>  <a href="http://www.mes-english.com">www.mes-english.com</a></p>	9 ч
3	<b>Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности).</b>	<p>- Развитие самостоятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; знакомство с миром зарубежных сверстников;</p>	<p><a href="http://www.oup.com/elt/headway">http://www.oup.com/elt/headway</a>  <a href="http://www.media-awareness.ca/english/teachers">http://www.media-awareness.ca/english/teachers</a></p>	13 ч

		- Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей;	<a href="http://www.teachingenglish.org.uk">http://www.teachingenglish.org.uk</a> презентации к урокам, разработанные самостоятельно.	
<b>4</b>	<b>Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем).</b>	- Побуждение учащихся следовать здоровому образу жизни, включая занятия спортом, здоровое питание, режим дня школьника; - Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей; - Включение в урок моментов, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<a href="http://eng.1september.ru">http://eng.1september.ru</a> <a href="http://www.eslcafe.com">http://www.eslcafe.com</a> <a href="http://www.mes-english.com">www.mes-english.com</a> <a href="http://lessons.englishgrammar101.com">http://lessons.englishgrammar101.com</a>  презентации к урокам, разработанные самостоятельно.	<b>13 ч</b>
<b>5</b>	<b>Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города).</b>	- Побуждение учащихся бережнее относиться к природе, животным, осознавать наличие экологических проблем в современном мире, воспитывать экологическую ответственность и вносить посильный вклад в решение экологических проблем; - Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей; - Включение в урок моментов, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - Развитие самостоятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; знакомство с миром зарубежных сверстников; - Побуждение учащихся следовать здоровому образу жизни, включая занятия спортом, здоровое питание, режим дня школьника;	<a href="http://www.englishteachers.ru">http:// www.englishteachers.ru</a> <a href="http://www.sitesforteachers.com">http://www.sitesforteachers.com</a> <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/ru">http://learnenglish.britishcouncil.org/ru</a>  презентации к урокам, разработанные самостоятельно.	<b>13 ч</b>

6	<b>Общение. (СМИ)</b>	<p>- Развитие самостоятельности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; осознание языка, в том числе иностранного, как возможность общения со сверстниками из других стран;</p> <p>- Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей;</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>  <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy</a>  <a href="http://capl.washjeff.edu/index">http://capl.washjeff.edu/index</a></p> <p>презентации к урокам, разработанные самостоятельно.</p>	13 ч
7	<b>И наступит завтра (Планы на будущее)</b>	<p>- Развитие самостоятельности; формирование установки на осознанный выбор профессии, включая социально ориентированные профессии; осознание языка, в том числе иностранного, как возможность общения со сверстниками из других стран.</p> <p>- Включение в урок моментов, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме «Современные технологии в повседневной жизни»</p>	<p><a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>  <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>  <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a></p> <p>презентации к урокам, разработанные самостоятельно.</p>	13 ч
8	<b>Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)</b>	<p>- Воспитание уважения к культуре и традициям народов англоязычных стран; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p> <p>- Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p> <p>- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p><a href="http://www.funology.com/">http://www.funology.com/</a>  <a href="http://www.autoenglish.org">http://www.autoenglish.org</a>  <a href="http://www.gogoloveseenglish.com">http://www.gogoloveseenglish.com</a></p> <p>презентации к урокам, разработанные самостоятельно.</p>	13 ч