

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МАОУ «СОШ №17»
№134/01 от 31.08.2022



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Срок реализации: 2022-2024

г. Череповец

Содержание

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	5
I.1. Пояснительная записка.....	5
I.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	12
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	12
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	15
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	16
Русский язык.....	17
Литература.....	19
Родной язык и Родная литература.....	20
Иностранный язык.....	21
История.....	25
География.....	26
Экономика.....	29
Право.....	36
Обществознание.....	41
Математика.....	47
Информатика.....	70
Физика.....	74
Химия.....	77
Биология.....	81
Естествознание.....	84
Физическая культура.....	86
Основы безопасности жизнедеятельности.....	87
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	94
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	104
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	104
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.....	104
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	106
II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	108

П.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	110
П.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.....	110
П.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	111
П.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	112
П.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий	113
П.2. Программы отдельных учебных предметов.....	115
П.3. Рабочая программа воспитания.....	117
П.3. 2. Цель и задачи воспитания.....	119
П.3.3. Виды, формы и содержание деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	120
П.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность	130
П.4. Программа коррекционной работы.....	133
П.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	134
П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	135
П.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	137
П.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	139
П.4.5. Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	140
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	143
III.1. Учебный план	143
Календарный план воспитательной работы.....	153
III.3. План внеурочной деятельности	163
III.4. Система условий реализации основной образовательной программы	167

III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	167
III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	178
III.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	179
III.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	180
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	182
III.4.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	239
III.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	240
III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	241
III.7. Контроль за состоянием системы условий	242

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Череповца (далее - Учреждение) действует в соответствии с уставом (утверждён Постановлением мэрии города Череповца от 29.11.2018 № 5204) на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (серия 35Л01 № 9490 от 05.02.2019 года, регистрационный номер № 0002106), свидетельства о государственной аккредитации (серия 35А01 № 0000808 от 14.02.2019) и свидетельства о государственной регистрации (серия 35-АБ № 240175, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Вологодской области).

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» является учреждением, активно участвующим в инновационных проектах регионального и муниципального уровней.

С 2019 года МАОУ «СОШ №17» - участник муниципального проекта «Инженерные классы». **С 2019 года** школа - участник пилотного проекта ВОЗ «Улучшение здоровья детей и подростков в российских школах, включая продвижение здорового питания и физической активности» в рамках программы «Здоровые города» в Российской Федерации. **В 2019 год** проект «Школа будущего инженера» МАОУ «СОШ №17» стал победителем в конкурсе на предоставление грантов в форме субсидий общеобразовательным организациям на создание условий по материально-техническому обеспечению общеобразовательных организаций в целях введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. **В 2020 год** проект «Инженер 2.0: реализация модели сетевого взаимодействия в системе школа - ВУЗ - предприятие в условиях цифровой экономики» МАОУ «СОШ №17» стал победителем конкурса на получение грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». **С 2020 г.** школа является региональной стажировочной площадкой «Молодой педагог. Старт в профессию». **С 2020 года** МАОУ «СОШ №17» - муниципальный ресурсный центр по теме «Проектное управление методической работы школы».

Основные направления деятельности Учреждения:

1. Повышение качества образования, через реализацию в практике работы школы эффективных инновационных образовательных технологий в парадигме системно-деятельностного подхода.
2. Обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе. Повышение профессиональной компетенции педагогов через эффективную организацию методической службы школы.
3. Развитие познавательных способностей, интеллектуальных умений, формирование лидерских качеств учащихся через реализацию программы «Одаренные дети».

4. Формирование культуры здоровья учащихся. Создание безопасного образовательного пространства, условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

5. Соблюдение прав детей в сфере образования: на выбор образовательных программ, на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности.

6. Создание условий для оперативного учета образовательных ожиданий родителей и формирование их образовательных потребностей. Педагогическое просвещение родителей.

7. Расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.

8. Создание в Учреждении «уклада школьной жизни», способствующего усвоению учащимися норм, принципов и идеалов о добре, справедливости, общественном долге, чести, достоинстве. Нейтрализация факторов, условий, воздействий, отрицательно влияющих на процесс формирования личности ребенка в школе.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП) Учреждения разработана **в соответствии с документами** федерального и регионального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) (далее также – ФЗ «Об образовании»).

2. Указ Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).

5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июня 2022 года №ДГ-120/06 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год»

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» (с последующими изменениями).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с последующими изменениями).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) (с последующими изменениями) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями) (далее – Федеральный перечень учебников).

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (с последующими изменениями) (далее – Квалификационные характеристики должностей работников образования).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

13. Постановление Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года № 74 "О государственной программе "Развитие образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы" (с последующими изменениями).

14. Постановление Правительства Вологодской области от 24.02.2014 № 122 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с последующими изменениями).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Учреждением основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности учащихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

В основе реализации ООП СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования Учреждения, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы

образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход учащегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте

предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе, классных коллективов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия учащихся в пространстве учреждения; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (социально-экономический, технологический, естественнонаучный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей Учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России и Вологодской области, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Вологодской области, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам Вологодской области, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных учащихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты **базового** уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому учащемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

—

-

);

—

—

—

.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

—

—

—

—

-

;

—

-

XIX XX ;

—

;

—

—

Родной язык и Родная литература

Предметные результаты освоения базового курса родного языка и родной литературы:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих этнокультурные традиции Вологодской области.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–

;

–

;

–

,

Говорение, монологическая речь

–

–

Аудирование

–

–

Чтение

–

Письмо

–

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–

Орфография и пунктуация

–

–

Лексическая сторона речи

–

–

Грамматическая сторона речи

–

(*could + have done; might + have done*);

–

have/get + something + Participle II (causative form)

–

;

–

him

time you did

smth;

- ;
- *Past Perfect Past Perfect Continuous;*
- *(Conditional 3);*
- *to be/get + used to + verb;*
- *used to / would + verb*
- ;
- *as as; not so as; either or;*
- *neither nor;*
-

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие Вологодской области, России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, Вологодской области;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и Вологодской области;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и Вологодской области при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и Вологодской области в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-
-
-
-
-
-

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

-
-
-
-
-
-

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;

- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

-
-
-

—

—

—

—

.

Микроэкономика

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

Макроэкономика

—

- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

-
-
-
-
-
-

—

,

Микроэкономика

—

—

—

,

—

—

—

—

..

—

—

—

—

-

—

—

—

-

Макроэкономика

—

—

-

-

;

—

;

—

;

—

;

- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ;
-
-
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
 - характеризовать особенности системы российского права;
 - различать формы реализации права;
 - выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
 - оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
 - сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
 - оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
 - характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
 - характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
 - дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
 - характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
 - характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
 - характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
 - выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
 - характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
 - определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
 - различать способы мирного разрешения споров;
 - оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
 - сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
 - дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
 - различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- ;
-
-

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

—

—

—

—

—

—

—

—

Общество как сложная динамическая система

—

—

—

Экономика

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

Социальные отношения

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

;

Политика

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

,

;

;

Правовое регулирование общественных отношений

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Математика

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики		Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и математической логики	– Оперировать на базовом уровне ³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и	– ⁴	– Свободно оперировать ⁵ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной	– <i>II</i> ; – , – – – ;

³ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

⁴ Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

⁵ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <p>– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>	<p>плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>– проводить доказательные</p>	<p>–</p> <p>–</p>
--	---	--	--	-------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – – – 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений 	
			<ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать 	

			<p>уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств 	
Функции	<p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график</p>	–	<p>– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции,</p>	–

	<p>функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности,</p>	<p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>	<p>промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики</p>	
--	--	--	---	--

	<p>линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <p>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки</p>	<p>.);</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>	<p>и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <p>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции,</p>	
--	---	--	---	--

	<p>знакопостоянства и т.п.);</p> <p>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>		<p>промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p> <p>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</p> <p>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p>Элементы математического анализа</p>	<p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <p>– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <p>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p>	<p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>	<p>– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– применять для решения задач теорию пределов;</p> <p>– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p>– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <p>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</p>	<p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса 	– ;	<ul style="list-style-type: none"> – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты 	– – – – – – –
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана,	–	– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;	– – – <i>II;</i>

	<p>наибольшее и наименьшее значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков 	<p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>– ;</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и 	<p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>
--	---	--	--	---

		–	<p>примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <p>– иметь представление о корреляции случайных величин.</p> <p>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	–
Текстовые задачи	<p>– Решать несложные текстовые задачи разных типов;</p> <p>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</p> <p>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</p> <p>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</p>	–	<p>– Решать разные задачи повышенной трудности;</p> <p>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</p> <p>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</p> <p>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <p>– анализировать и интерпретировать полученные решения в</p>	– II

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, 	<p>–</p> <p>–</p>	<p>контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p>– решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	
--	---	-------------------	--	--

	<p>кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <p>– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p>– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>			
Геометрия	<p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>– распознавать основные</p>	–	– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур,	– ; –

			<p>применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p>	<p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь 	
--	--	--	--	--

			<p>применять его при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношении объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <p>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
<i>Векторы и координаты в пространстве</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	–	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>II;</i> – – –

			уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	–
История математики	– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России	– –	– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России	II
Методы математики	– Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры	– – –	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и	– II; –

	<p>математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p>– -</p>	<p>совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	
--	---	----------------	--	--

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в

единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-
-

—
—
—
—
—
—
—
—

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-
-
-
-

–

Выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

–

–
–
–
–
–

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

–

–

–

–

–

–

–

–

Естествознание

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;

- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–

-

–

–

–

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–

–

-
-
-
-
-
-

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для Вологодской области, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);

- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

–

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

–

Основы обороны государства

–

–

Элементы начальной военной подготовки

– ;

– ;

– ;

– ;

– ;

— ;
— ;
—

Военно-профессиональная деятельность

—
— ;
—

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении и регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ «СОШ № 17»

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения учащимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** Учреждения, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная⁶ и итоговая аттестации учащихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию⁷,

⁶ Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁷ Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

независимую оценку качества подготовки учащихся⁸ и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется в рамках внутришкольного контроля.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы Учреждения и уточнению и/или разработке программы развития Учреждения, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности Учреждения приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения учащимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

⁸ Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях учащихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Таблица 1. Оценка личностных результатов

Критерии	Ценности	Поведение	Активность в общественной жизни	Готовность к выбору профессии
Процедуры оценки	Методика М. Рокича	Экспертная оценка	Анкетирование Анализ портфолио	Методика В.Б. Успенского; Методика Е.А. Климова
Периодичность оценки	Раз в год	Раз в год	Раз в год	Раз в год

Все данные о личностных результатах, полученные в ходе обследования, анкетирования и других диагностических процедур хранятся в режиме конфиденциальности, в классные журналы не вносятся.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении; участии в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том

числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Учреждения.

В качестве внешних показателей личностных результатов учащихся возможно использовать информацию УВД города Череповца о состоянии преступности учащихся общеобразовательных организаций города, а также наблюдения, отзывы представителей учреждений, организаций, которые посещают учащиеся Учреждения.

Результаты, полученные в ходе мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

Формами оценки познавательных учебных действий являются комплексные диагностические, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Таблица 2. Оценка метапредметных результатов

Критерии	Мотивация	Комплекс УУД
Процедуры оценки	Анкетирование по методике Н. Г. Лускановой Педагогическое наблюдение	Индивидуальный проект
Периодичность оценки	Раз в год	Раз в год

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования.

Индивидуальный проект или учебное исследование выполняется по направлениям:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;

- инженерное;
- информационное.

Критерии оценки индивидуального проекта (учебного исследования) и требования к процедуре выполнения и защиты осуществляются в соответствии с Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по системе зачет/незачет.

Оценка фиксируется в электронном журнале, личном деле учащегося и в аттестате.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Учреждения в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений учащихся.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом Учреждения и доводится до сведения учащихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Этап контроля	Особенности	Методы	Способы фиксации оценки
Стартовый	В начале учебного года	Диагностические работы	Отметка в баллах не выставляется в электронном журнале

Текущий		Самоанализ и самооценка на основе критериев, оценочные листы, оценочные задания	Отметка фиксируется в электронном журнале и дневнике учащегося
Тематический	В соответствии с рабочей программой	Контрольные работы, тесты, практические работы, проекты, творческие работы, зачеты	Отметка фиксируются в электронном журнале и дневнике обучающегося
Промежуточная аттестация	В конце учебного года (апрель – май)	Годовые контрольные работы, тесты, практические работы, ВПР, накопительная оценка	Отметка фиксируются в электронном журнале и дневнике обучающегося

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией Учреждения в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных

методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством Просвещения РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация осуществляется по русскому языку и профильным предметам на основе результатов совокупности полугодовых отметок и результатов выполнения годовой контрольной работы. По остальным предметам - на основе совокупности полугодовых отметок.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня⁹.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

⁹ В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного учащегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается учителем-предметником в соответствии со спецификой предмета.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов внутренней оценки.

Итоговая отметка по предметам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Внутренний мониторинг **Учреждения** представляет собой процедуры **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5». Доля учащихся, участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях. Доля учащихся, имеющих академическую задолженность. Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании. Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля учащихся, имеющих высокий и базовый уровень сформированности метапредметных УУД.

Внешняя оценка	<p>Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам.</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 11 класса (результаты ЕГЭ по предметам).</p> <p>Доля учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля учащихся, участвующих в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля учащихся, участвующих в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля учащихся, победивших в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля учащихся, победивших в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля учащихся, победивших в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля учащихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня (муниципальном, региональном, всероссийском, международном).</p>
Здоровье учащихся	<p>Количество учащихся, имеющих I, II группу здоровья к общей численности учащихся.</p> <p>Доля учащихся, охваченных горячим питанием.</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях.</p>
Уровень воспитанности и социализации учащихся	<p>Доля учащихся с высоким и средним уровнем воспитанности.</p> <p>Доля выпускников 9 определившихся с профессиональным выбором.</p> <p>Доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности учащихся.</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей, участвующих в Управлении Учреждением.</p> <p>Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях Учреждения.</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, использующие современные образовательные технологии.</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в работе городской методической службе (методические советы, творческие и рабочие группы).</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в работе экспертных групп.</p> <p>Доля учителей, которые обобщили и распространили собственный педагогический опыт на различных уровнях</p>

Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана Соответствие условий организации образовательного процесса нормам и требованиям СанПиН Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета
--	---

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга качества образования устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации, так и для повышения профессиональной компетентности учителя.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, учащихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода учащихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учащимся рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Сформированные на основе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: учащимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать учащиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, Вологодской области, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности учащихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в Учреждении.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у учащихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии учащегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, Вологодской области, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и

обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций Вологодской области, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем города Черповца;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью Учреждения на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает наличие проб в рамках совместной деятельности учащихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой учащихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам учащийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся должны соответствовать выбранному профилю.

Для социально-экономического профиля: исследования в области социологии, экономики, социально-экономической географии; проекты, улучшающие социальную сферу.

Для технологического профиля: исследования (включая эксперимент) в области физики, информатики, математики; проекты инженерной направленности, а также конструирование и моделирование.

Для естественнонаучного профиля: исследования (включая эксперимент) в области химии, биологии, экологии.

П.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Условия включают:

- укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры Учреждения имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, направленные на освоения содержания ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

[Ссылка на «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы».](#)

Специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие Учреждения с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры, спорта, учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями города Череповца и Вологодской области;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся (разнообразие форм получения образования в Учреждении, обеспечение возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории учащегося в рамках общешкольной программы «Одаренные дети»);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных организациях, в учебные результаты основного образования, в том числе в рамках городской Программы взаимодействия по организации деятельности в предпрофильных и профильных (инженерных) классах на уровнях основного общего и среднего общего образования.

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и Вологодской области и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность и презентации работ на общешкольной конференции «Малая академия наук» и научно-практических конференциях города Череповца и Вологодской области;

- обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

В Учреждении реализуется разновозрастное сотрудничество. Ежегодно проводится КТД «Неделя науки» в рамках которой старшеклассники выступают в роли организаторов познавательных мероприятий для школьников начальной и основной школы.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования защита индивидуального проекта оценивается в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии Учреждения или на общешкольной «Ярмарке проектов», научно-практической конференции «Малая академия наук».

Для защиты индивидуального проекта приказом директора в Учреждении формируется экспертная комиссия в которую входят педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта.

Защита темы проекта осуществляется при наличии дорожной карты:

« _____ » (тема проекта)		Предметная область, учебные предметы	
Тип проекта		Руководитель проекта (тьютор) Консультант(ы)	
Цель. Задачи.			
Назначение проекта (целевая аудитория)			
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности		
	Критерии оценки	1. 2. 3. п.	
Что необходимо для выполнения проекта	Источники информации		
	Приборы и материалы		
	Финансовые расходы		
	Необходимые умения, способы работы		
	Время выполнения проекта		
План работы над проектом	Этап 1	Дата	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты
	Этап 2	Дата	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты
	Этап n	Дата	Итоговые результаты Защита проекта

В результате защиты темы проекта происходит корректировка проекта.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.

б. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная деятельность учащегося сопровождается педагогом-тьютором. В функцию тьютора входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации проекта, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны учащимся заранее и описаны в Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Исследовательская деятельность старшеклассников носит выраженный научный характер.

В Учреждении организуется дистанционное руководство исследовательской деятельностью учащихся (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты имеют следующие направления:

Для социально-экономического профиля: исследования в области социологии, экономики, социально-экономической географии.

Для технологического профиля: исследования (включая эксперимент) в области физики, информатики, математики.

Для естественнонаучного профиля исследования (включая эксперимент) в области химии, биологии, экологии.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Регламентация учебно-исследовательской деятельности представлена в Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17».

II.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы по учебным предметам содержат следующие элементы:

Введение.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Структурные элементы рабочей программы:

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> – наименование образовательного учреждения; – гриф рассмотрения на заседании методического объединения; – гриф принятия программы на педагогическом совете; – гриф утверждения программы (дата, № приказа директора образовательного учреждения); – название предмета, курса, для изучения которого написана программа в соответствии с учебным планом школы; – адресность (уровень обучения); – сведения о составителе или группе составителей (ФИО, должность, квалификационная категория).
Введение	– нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана Программа.
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулятивные УУД; – познавательные УУД; – коммуникативные УУД. <p>Предметные результаты описываются в 2 блоках:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выпускник научится – выпускник получит возможность научиться.
Содержание тем учебного предмета/курса	Структурный элемент Программы, включающий толкование каждой темы, согласно тематическому плану.
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	<ul style="list-style-type: none"> – название раздела, темы – воспитательный потенциал урока при изучении конкретных учебного предмета с учетом содержания модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания общеобразовательной организации – общее количество часов, отводимых на освоение каждой темы (раздела) <p>Оформляется в виде таблицы.</p>

Тексты Рабочих программ по предметам для удобства использования размещены в отдельных файлах и размещены на официальном сайте Учреждения. [Ссылка на официальный сайт.](#)

II.3. Рабочая программа воспитания

II.3.1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее – МАОУ «СОШ № 17») открылась 01 сентября 1987 года. Школа расположена на территории 24 микрорайона г. Череповца Вологодской области. Население микрорайона по своему социальному составу разнообразное: рабочие и служащие крупнейших заводов города, работающие на предприятиях «ФосАгро», «Северсталь».

В школе обучается 1350 учащихся в 47 классах. Начальная школа состоит из 20 классов, основная и средняя школа – из 27 классов.

Школа работает в режиме 5-дневной и 6-дневной рабочей недели. Занятия в школе начинаются в 8.00 час, продолжительность урока 40 минут, перемены по 10 и 20 минут. В первую смену занимаются 42 класса, во вторую – 5 классов.

В школе действуют 23 кружка дополнительного образования детей различных направлений: х «Мир творчества); - («Английский без границ», «Обществознание в вопросах и ответах», «Развиваем дар слова», «Русская словесность», «Скоро в школу», «Французский без границ»); - («Волейбол»); («Дискретная математика», «Геометрия в фокусе», «Избранные вопросы математики повышенного уровня сложности», «Избранные вопросы физики повышенного уровня сложности», «Решение экспериментальных задач по физике», «Решение задач повышенного уровня сложности по химии», «Формирование географических компетенций через решение природоведческих задач», «Эволюция живой природы»); («Инженерная графика», «Исследование и проектирование информационных моделей», «Робототехника»).

С 1998 года продолжается сотрудничество с Центром боевых искусств г. Череповца. Открыты классы с дополнительными занятиями спортом. Тренеры-преподаватели проводят занятия в базе учреждения. Ученики осваивают различные виды единоборств, становясь при этом призерами и победителями соревнований разного уровня, включая чемпионаты России и Европы.

Сотрудничество с Центром боевых искусств дало импульс для создания системы работы школы по формированию здоровьесберегающей среды. В 2010 году образовательная организация стала победителем городского конкурса педагогических проектов «Здоровая школа» в рамках реализации долгосрочной городской целевой программы «Здоровый город». С 2012 года школа - муниципальный ресурсный центр по теме «Система здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».

Школа постоянно развивается: в образовательный процесс внедряются современные технологии и лучшие педагогические практики. В 2012 году школа стала победителем конкурса государственных и муниципальных образовательных учреждений Вологодской области, внедряющих инновационные образовательные программы, в 2014 году стала лауреатом Всероссийского конкурса программы «100 лучших товаров России» (услуга по реализации программ общего, среднего образования на основе принципов здоровьесбережения). С 2015 года Учреждение признано региональной инновационной площадкой «Система выявления и развития одаренных детей в условиях общеобразовательной школы».

На протяжении последних лет школа является активным участником пилотных проектов: «Внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО», «Самбо в школу», «ВФСК «ГТО», «Улучшение здоровья детей и подростков в российских школах, включая продвижение здорового питания и физической активности», «Инженерные классы».

С 2010 года в учреждении на уровне среднего общего образования открыт класс социально-экономического профиля, с 2016 года – физико-математического профиля. В рамках пилотного муниципального проекта «Инженерные классы» с 2019 года открыт класс технологического профиля.

В образовательной организации действуют общественные детские организации: отряд «ЮИД», отряд «ДЮДП», отряд «Юнармия», волонтерский отряд «Планета 17», создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

С целью реализации права учащихся на участие в управлении Учреждением, способствующее приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности действует Совет учащихся.

Процесс воспитания в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» выстроен с учетом приоритетных направлений развития образовательного учреждения и основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически безопасной среды общеобразовательной организации, которая является основой для построения «здорового», субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Определяющим способом деятельности по развитию, воспитанию школьников является формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся; включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику Вологодской области, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются ключевые общешкольные дела, коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей, которые обеспечивают включенность в них

большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

II.3. 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «СОШ № 17» - *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

- на уровне начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- на уровне основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

- на уровне среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел: «Любимая школа», «Новый год наоборот», «Школовидение», «День науки», «День здоровья и спорта», «Георгиевская лента», «День открытых дверей в 5-х, 10-х классах», «Посвящение в 1, 5, 10-классники», ежегодной научно-практической конференции «Малая академия наук», общешкольных конкурсов «Ярмарка проектов», «Ученик года», «Спортсмен года», торжественные линейки «Гордость школы»;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать учащихся в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать профориентационную работу с учащимися, направленную будущее на самоопределение школьников;

- организовать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов (внеклассные мероприятия, праздники, экскурсии, выездные мероприятия), реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей, воспитание патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду, и культуре народов РФ

В реализации задач воспитания категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации духовно-нравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

II.3.3. Виды, формы и содержание деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

Программа воспитания (далее – Программа) является значимым звеном в общей системе деятельности Учреждения и обеспечивает чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания.

Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

II.3.3.1. Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя регламентируется нормативными актами МАОУ «СОШ № 17», педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые

классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом: «Маркеры», «Социально-психологическое тестирование», «Профориентационное тестирование», «Социометрия» и д.р.;

- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- заполнение личных портфолио, в которых фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за их успеваемостью.

- работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

II.3.3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, их ведущую деятельность.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

II.3.3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по **пяти направлениям** развития личности:

- спортивно - оздоровительное,

- духовно- нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

№ п/п	Виды	Название курсов	Содержание
1		«Школа успеха», «Проектная деятельность», «Юный эколог», «Математический практикум», «Золотое перышко», «Решение нестандартных задач по физике» «Основы каллиграфии»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
2		«Школа творчества»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
3	-	«Учись учиться», «Мы вместе», «Я в современном мире», «Мой выбор», «Твой выбор», «Школа лидера», «Будущее страны», «Проектория»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
4	-	«Фитнес», «Школа мяча», «Школа здоровья», «Подвижные игры»,	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие

		«Спортивные игры», «Я - патриот»	школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых
--	--	----------------------------------	--

II.3.3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- тематические родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума, совета профилактики, малого педагогического совета, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

II.3.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для учащихся в самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Советов, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и конкурсов;

- через деятельность школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классных коллективов, отвечающих за различные направления работы класса, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- организация дежурства по классу и школе;

- выпуск и работа классного уголка;

- делегирование учащихся для работы в Совете учащихся, РДШ, «Юнармия»;

- активизация учащихся класса для занятости в свободное время;

- отчетность о работе Советов классов на Совете учащихся.

- участие в планирование, организации и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- участие в работе Советов класса.

II.3.3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- проведение занятий курса внеурочной деятельности «Твой выбор», изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: «Проектория», «Шаг в будущее», «Билет в будущее» и д.р.;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

II.3.3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Уклад школьной жизни школы основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются из года в год.

- участие в социальных проектах, акциях («Мое малое доброе дело», «Дети детям», «Папина эстафета», «Подарок солдату», «Подарок ветерану», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой» и д.р.)

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Семейный калейдоскоп», «Масленица», «Веселые старты», «Кросс наций», «Лыжня России»).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям страны («Бессмертный полк», «День белых журавлей»).

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, 8 марта, 9 мая, «Последний звонок»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в 1-классники», «Посвящение в 5-классники», «Посвящение в старшеклассники»;

- церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: торжественная линейка «Гордость школы», «Самый лучший класс», «Ученик года», «Спортсмен года», «Ярмарка проектов», «Малая академия наук». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- коллективные творческие дела: «Любимая школа», «Школовидение», «Новый год наоборот», «День науки», «День здоровья и спорта», «Георгиевская лента».

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы, помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, включение в совместную работу с другими детьми.

II.3.3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между учащимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между школьником и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием

школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МАОУ «СОШ № 17» осуществляется функционирование детских общественных объединений:

№	Наименование	Содержание деятельности
1	Отряд ЮИД «Светофорик»	- профилактическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (оформление и обновление информационного стенда по ПДД, выступление агитбригады и т.д.); - участие в конкурсах, выставках по ПДД, фестивалях («Дорога без опасности», «смотри отрядов ЮИД») - участие в акциях («Белый ангел», «Внимание, дети»).
2	Отряд «Юнармия»	- привлечение учащихся к вступлению в «Юнармию»; - организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; - участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; - юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; - организация участия во Всероссийских акциях.
3	Отряд «ДЮДП»	- профилактическая работа по профилактике пожарной безопасности (оформление и обновление информационного стенда по ПББ, выступление агитбригады и т.д.); - участие в конкурсах, выставках по ПББ; - участие в акциях, Единых днях профилактики
4	Волонтерский отряд «Планета 17»	- добровольческая деятельность, участие в событийном и социальном волонтерстве; - организация и участие в акциях («Мое малое доброе дело», «Дети детям», «Папина эстафета», «Подарок солдату», «Подарок ветерану», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой» и др).
5	Первичное отделение Всероссийской общественно государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	- вовлечение учащихся и прием в РДШ; - организацию и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; - участие в проектах РДШ; - организация и участие в проведении Всероссийских дней единых действий.
6	Отряд «Экопуть»	- организация и участие в акциях («Школьная клумба», «Сдай батарейку – спаси ежика!», «Макулатуру сдай – школьный дворик создай!», «Каждой птице – своя кормушка»); - организация и проведение флэш-моувов «Семейный эко-забег»; - участие во Всероссийских акциях «Экодежурный по стране». - организация и участие в конкурсах различного уровня экологической направленности («На старт, экоотряд!», «Игроворот», «Изделия из вторсырья» и др.)

II.3.3.9. Модуль «Профилактика правонарушений и социально негативных явлений»

Профилактическая работа в МАОУ «СОШ № 17» направлена на предупреждение негативных явлений в социальном и психологическом развитии учащихся, предупреждение явлений дезадаптации, фактов асоциального поведения, разработку рекомендаций участникам образовательных отношений, пропаганду ЗОЖ

№ п/п	Направление профилактической работы	Содержание деятельности
1	Профилактика правонарушений	- пропаганда юридических знаний, обязанностей, ответственности несовершеннолетних (классные часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, единые дни профилактики, инструктажи);

		- участие в работе Совета профилактики;
2	Профилактика аддиктивного поведения учащихся	- пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях; - встречи со специалистами в рамках программы «Репродуктивное здоровье»; - участие в социально-психологическом тестировании учащихся; - встречи со специалистами учреждений здравоохранения и правоохранительных органов.
3	Профилактика суицидального поведения и намерений учащихся	- взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам негативного (суицидального) поведения учащихся; - мониторинг общего эмоционального состояния учащихся, в т.ч. с проявлениями психоэмоциональной неустойчивости; - просветительская профилактическая работа с педагогами, родителями (законными представителями)
4	Профилактика жестокого обращения, экстремизма, формирование толерантного поведения	- взаимодействие с представителями ОПДН, КДН и ЗП в рамках алгоритма по работе с жестоким обращением; - индивидуальная работа с учащимися, подвергшимся насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых; - проведение мероприятий патриотической направленности; - проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного поведения («Урок толерантности», «Эффект бабочки» и др.) участие в акциях («Тепло наших рук», «Папина эстафета», «Новогоднее чудо» и др.)

Ц.3.3.10. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»

Содержательной основой модуля в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» является программа «Социокультурные истоки», которая реализуется через курс внеурочной деятельности «Истоки» и внеклассные мероприятия, формирующие социокультурный опыт.

Виды деятельности	Название	Содержание деятельности
Познавательная деятельность	«Основы религиозных культур и светской этики»	- создание условий для ценностного самоопределения и социализации учащихся, на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	- приобщение учащихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества
Внеурочная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Истоки»	- формирование представлений о жизненно важных для человека категориях; - развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира; - формирование нравственных ценностей через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.
	Курс внеурочной деятельности «Истоки»	- развитие представлений о главных категориях жизни Отечества; - приобщение к устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование собственного воззрения на служение Отечеству; - воспитание патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье; - развитие коммуникативной культуры, управленческих навыков; - формирование позитивной жизненной мотивации личности школьника.
Социально-культурная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные мероприятия (фестиваль семейного творчества «Семейный калейдоскоп», праздничные программы, посвященные Дню матери, Дню отца, Дню семьи и др.) - Литературные гостиные, посвященные творчеству вологодских поэтов - устный журнал - квесты «Мой любимый город»; - торжественные линейки и линейки памяти, посвященные памятным датам в истории нашей страны. - олимпиада по истоковедению; - конкурсы рисунков; - конкурсы проектов; - областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др); - областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; - областной конкурс «Моя семья»; - областной семейный праздник «Семьи тепло - души отрада»; - областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»; -областной конкурс видеофильмов «Не может быть Родина малой»; - областной конкурс IT-проектов «В единстве - наша сила!» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - содействие творческой самореализации учащихся; - формирование социокультурного опыта через общение представителей разных поколений; - формирование у учащихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины, осмысленному значению и традиции служения Отечеству в разные периоды развития социокультурного пространства многовековой истории России.

II.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 17» заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Анализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно классными руководителями и заместителем директора, курирующим воспитательную работу. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МАОУ «СОШ № 17» Программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей и здоровьесформирующей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 17», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации. и саморазвития детей.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МАОУ «СОШ № 17» Программы воспитания.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся, на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся.

В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания учащихся.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	- направленность личности	Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына)
	- ценностные ориентации	Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс)
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс)
	Социальность: - степень социализированности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)
	- степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)
	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс) Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс)

нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении		Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс)
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс) Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс) Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1 – 4 класс)
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.) Методика «Хорошие ли вы родители»
	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.) Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые

образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов¹⁰.

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути развития; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачами программы являются:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- определение оптимальных специальных условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации и развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов (при необходимости) для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе учащихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом, социальным педагогом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП, при наличии). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с учащимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей учащихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: психологом, социальным педагогом;

– педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы);

– психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.;

– работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями;

– консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом,), регламентируются локальными нормативными актами Учреждения, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Учреждения, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПРА (для инвалидов).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в Учреждении осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ:

– участие в диагностике школьников с ОВЗ и определение их индивидуального образовательного маршрута;

– проведение консультаций для педагогов и родителей;

– оказание экстренной (неотложной) помощи (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работе по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений службы сопровождения Учреждения.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога:

- проведение психодиагностики;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся;
- совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработка и осуществление развивающих и профилактических программ; направленных на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся с ОВЗ, осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данные мониторинга успешности учебной деятельности, социальной адаптации учащихся с ОВЗ фиксируется в «Карте развития учащегося с ОВЗ».

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ принадлежит психолого-медико-педагогическому консилиуму Учреждения (ПМПк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ПМПк входят: психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Психолого-педагогический консилиум Учреждения собирается не реже двух раз в год. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии учащегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ПМПк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри Учреждения; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности (с учетом рекомендаций ПМПК и программы ИПРА ребенка-инвалида)

Коррекционная работа проводится в урочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для учащихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеурочной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают при необходимости индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Ц.4.5. Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы учащиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную

образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях¹¹.

Учащиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

¹¹Увеличивается продолжительность единого государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких учащихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Учебный план

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учреждение предоставляет учащимся возможность обучения по индивидуальным учебным планам.

Основная образовательная программа среднего общего образования включает в себя учебные планы технологического, естественнонаучного и социально-экономического профилей обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план по общеобразовательной программе среднего общего образования (социально-экономический профиль)

Пояснительная записка

Учебный план построен с учетом индивидуальных запросов учащихся, их родителей (законных представителей), кадровой и материально–технической обеспеченности школы. Учебный план обеспечивает реализацию социально-экономического профиля обучения, ориентированного в дальнейшем на профессиональную деятельность, связанную с социальной сферой, финансами, предпринимательством и др.

Нормативно-правовая основа учебного плана

Учебный план разработан на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС СОО;
3. приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

4. приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

5. приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);

7. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным УМО протокол от 28.06.2016 № 2/16-з – далее ПООП СОО;

8. Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» утвержденного постановлением мэрии города Череповца от 29.11.2018 № 5204;

9. локального нормативного акта МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», регламентирующего оценку и учет образовательных достижений учащихся, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на уровне основного и среднего общего образования».

Основные положения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Советом учреждения и утвержденным приказом директора Учреждения.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПин 2.4.2.2821-10) и предусматривает:

- двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов, количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – 2479 часов (не менее 2170 и не более 2590 часов за 2 года обучения), 37 часов в неделю.

- общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков.

Продолжительность учебного года в 10-х классах составляет - 34 учебные недели, в 11-х классах – 33 учебные недели.

Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение в 1 смену осуществляется с 8.30 в зависимости от количества уроков и занятий. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Обучение осуществляется с 8.30. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть составляет 60%, а часть формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема ООП и сформирована из числа учебных предметов из обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО и содержит перечень учебных предметов, обязательных для включения во все учебные планы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебные предметы в учебном плане представлены на базовом и углубленном уровне. На углубленном уровне при реализации социально-экономического профиля изучаются учебные предметы «Математика», «Право», «Экономика», «География».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане отводится два часа в неделю, третий час реализуется через курсы внеурочной деятельности, обязательными для посещения всеми учащимися.

В рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (два часа в неделю в 10 классе), учащиеся выполняют индивидуальный проект, который должен представлять собой завершённое учебное исследование или разработанный учебный проект (информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

При проектировании части **формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана на уровень среднего общего образования учитываются права учащихся на выбор дополнительных учебных предметов, факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 17».

**Учебный план о основной общеобразовательной программе среднего общего образования
(социально-экономический профиль)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 кл.	11 кл.	Всего	Формы промежуточной аттестации	
						10 класс	11 класс
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	67	КР	КР
	Литература	Б	3	3	201	АТУ	АТУ
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	67	АТУ	АТУ
	Родная литература		*	*			
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	201	АТУ	АТУ
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	134	АТУ	АТУ
	Право	У	2	2	134	КР	КР
	Экономика	У	2	2	134	КР	КР
	География	У	3	3	201	КР	КР
	История	Б	2	2	134	АТУ	АТУ
Математика и информатика	Математика	У	6	6	402	КР	КР
Естественные науки	Астрономия	Б		1	33		АТУ
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	2	2	134	АТУ	АТУ
	ОБЖ	Б	1	1	67	АТУ	АТУ
	Индивидуальный проект		2		68	защита учебного проекта или учебного исследования по системе зачет/незачет	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			7	8	502		
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			37	37	2479		

**Учебный план по общеобразовательной программе среднего общего образования
(естественнонаучный профиль)**

Пояснительная записка

Учебный план построен с учетом индивидуальных запросов учащихся, их родителей (законных представителей), кадровой и материально–технической обеспеченности школы. Учебный план обеспечивает реализацию естественнонаучного профиля обучения, ориентированного в дальнейшем на профессиональную деятельность, связанную с медициной, биотехнологиями и др.

Нормативно-правовая основа учебного плана

Учебный план разработан на основе:

4. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

5. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС СОО;

6. приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

6. приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

7. приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

10. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);

11. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным УМО протокол от 28.06.2016 № 2/16-з – далее ПООП СОО;

12. Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» утвержденного постановлением мэрии города Череповца от 29.11.2018 № 5204;

13. локального нормативного акта МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», регламентирующего оценку и учет образовательных достижений учащихся, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на уровне основного и среднего общего образования».

Основные положения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Советом учреждения и утвержденным приказом директора Учреждения.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПин 2.4.2.2821-10) и предусматривает:

- двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов, количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – 2479 часов (не менее 2170 и не более 2590 часов за 2 года обучения), 37 часов в неделю.

- общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков.

Продолжительность учебного года в 10-х классах составляет - 34 учебные недели, в 11-х классах – 33 учебные недели.

Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение в 1 смену осуществляется с 8.30 в зависимости от количества уроков и занятий. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Обучение осуществляется с 8.30. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть составляет 60%, а часть формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема ООП и сформирована из числа учебных предметов из обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО и содержит перечень учебных предметов, обязательных для включения во все учебные планы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебные предметы в учебном плане представлены на базовом и углубленном уровне. На углубленном уровне при реализации социально-экономического профиля изучаются учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане отводится два часа в неделю, третий час реализуется через курсы внеурочной деятельности, обязательными для посещения всеми учащимися.

В рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (два часа в неделю в 10 классе), учащиеся выполняют индивидуальный проект, который должен представлять собой завершённое учебное исследование или разработанный учебный проект (информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

При проектировании части **формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана на уровень среднего общего образования учитываются права учащихся на выбор дополнительных учебных предметов, факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 17».

**Учебный план о основной общеобразовательной программе среднего общего образования
(естественнонаучный профиль)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 кл.	11 кл.	Всего	Формы промежуточной аттестации	
						10 класс	11 класс
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	67	КР	КР
	Литература	Б	3	3	201	АТУ	АТУ
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	67	АТУ	АТУ
	Родная литература		*	*			
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	201	АТУ	АТУ
Общественные науки	История	Б	2	2	134	АТУ	АТУ
	Обществознание	Б	2	2	134	СО	СО
Математика и информатика	Математика	У	6	6	402	КР	КР
Естественные науки	Химия	У	5	5	335	КР	КР
	Биология	У	3	3	201	КР	КР
	Астрономия	Б		1	33		АТУ
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	2	2	134	АТУ	АТУ
	ОБЖ	Б	1	1	67	АТУ	АТУ
	Индивидуальный проект		2		68	защита учебного проекта или учебного исследования по системе зачет/незачет	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7	569		
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			37	37	2479		

**Учебный план по общеобразовательной программе среднего общего образования
(технологический профиль)**

Пояснительная записка

Учебный план построен с учетом индивидуальных запросов учащихся, их родителей (законных представителей), кадровой и материально-технической обеспеченности школы. Учебный план обеспечивает реализацию технологического профиля обучения, ориентированного в дальнейшем на профессиональную деятельность, связанную с производственной, инженерной и информационной сферой деятельности.

Нормативно-правовая основа учебного плана

Учебный план разработан на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС СОО;

3. приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

8. приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

9. приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

14. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);

15. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным УМО протокол от 28.06.2016 № 2/16-з – далее ПООП СОО;

16. Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» утвержденного постановлением мэрии города Череповца от 29.11.2018 № 5204;

17. локального нормативного акта МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», регламентирующего оценку и учет образовательных достижений учащихся, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на уровне основного и среднего общего образования».

Основные положения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Советом учреждения и утвержденным приказом директора МАОУ «СОШ № 17».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее - СанПин 2.4.2.2821-10) и предусматривает:

- двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов, количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – 2479 часов (не менее 2170 и не более 2590 часов за 2 года обучения), 37 часов в неделю;

- общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков.

Продолжительность учебного года в 10-х классах составляет -34 учебные недели, в 11-х классах – 33 учебные недели.

Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение в 1 смену осуществляется с 8.30 в зависимости от количества уроков и занятий. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Обучение осуществляется с 8.30. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть составляет 60%, а часть формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема ООП и сформирована из числа учебных предметов из обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО и содержит перечень учебных предметов, обязательных для включения во все учебные планы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебные предметы в учебном плане представлены на базовом и углубленном уровне. На углубленном уровне при реализации технологического профиля изучаются учебные предметы «Математика», «Физика», Информатика».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане отводится два часа в неделю, третий час реализуется через программы внеурочной деятельности.

В рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (два часа в неделю в 10 классе), учащиеся выполняют индивидуальный проект, который должен представлять собой завершенное учебное исследование или разработанный учебный проект (информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

При проектировании части **формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана на уровень среднего общего образования учитываются права учащихся на выбор дополнительных учебных предметов, факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 17».

Учебный план по основной общеобразовательной программе среднего общего образования (технологический профиль)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 кл.	11 кл.	Всего	Формы промежуточной аттестации	
						10 класс	11 класс
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	67	КР	КР
	Литература	Б	3	3	201	АТУ	АТУ
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	67	АТУ	АТУ
	Родная литература		*	*			
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	201	АТУ	АТУ
Общественные науки	История	Б	2	2	134	АТУ	АТУ
	Обществознание	Б	2	2	134	СО	СО
Математика и информатика	Математика	У	6	6	402	КР	КР
	Информатика	У	4	4	268	КР	КР
Естественные науки	Физика	У	5	5	335	КР	КР
	Астрономия	Б		1	33		АТУ
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	2	2	134	АТУ	АТУ
	ОБЖ	Б	1	1	67	АТУ	АТУ
	Индивидуальный проект		2		68	защита учебного проекта или учебного исследования по системе зачет/незачет	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			7	8	502		
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			37	37	2479		

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом требований СанПиН, учетом региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2)

[Календарный учебный график \(ссылка на официальный сайт\).](#)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»

на 2022 – 2023 учебный год

(среднее общее образование)

Ключевые общешкольные дела

№	Деятельность	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Школьные праздники: - «Первый звонок»; - «Последний звонок»	10-11 11	Сентябрь Май	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Карпова К.А.
2.	Торжественная линейка «Гордость школы»	10-11	1 раз в четверть	Директор Аксенова Т.А., заместитель директора Прохорова Л.И.
3.	Праздничный концерт «Учитель в объективе», посвященный Дню учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Карпова К.А.
4.	КОД «Школовидение»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора Серова Е.А.
5.	КОД «Любимая школа», посвященное Дню рождения школы	10-11	Сентябрь - декабрь	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Карпова К.А., классные руководители
6.	Общешкольный конкурс «Ученик года»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора Серова Е.А., учителя-предметники
7.	КТД «День – науки» Мероприятия, посвященные финансовой грамотности Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности (по отдельному плану) Международный день школьных библиотек Всероссийская неделя детской и юношеской книги (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., Абрамова И.А., учителя-предметники.
8.	КОД «Новый год»	10-11	Декабрь	Серова Е.А.
9.	Научно-практическая конференция «Малая академия наук»	10-11	По плану	Заместитель директора Абрамова И.А.
10.	Общешкольный конкурс «Спортсмен года»	10-11	В течение года	Учителя физической культуры Классные руководители
11.	КОД «День здоровья и спорта»	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
12.	Ярмарка проектов	10-11	Март	Заместитель директора Абрамова И.А.
13.	КТД «Победный май» Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Заместитель директора Серова Е.А.

14.	КОД «Новый год наоборот»	10-11	Декабрь	Серова Е.А.
15.	Научно-практическая конференция «Малая академия наук»	10-11	По плану	Заместитель директора Абрамова И.А.
Курсы внеурочной деятельности				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
16.	«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
17.	«Проектория»	10-11	1	Классные руководители
18.	«Школа безопасности»	10-11	0,5	Иванова Е.Н.
19.	«Школа лидера»	10-11	1	Карпова К.А.
20.	«Медиацентр»	10-11	1	Карпова К.А.
21.	«Спортивные игры»	10-11	1	Сытник С.И.
22.	«Волейбол»	10-11	1	Сытник С.И.
23.	«Основы журналистики»	10-11	1	Никитина Ю.А.
Самоуправление				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
24.	Выборы актива ученического самоуправления в классных коллективах	10-11	Сентябрь	Классные руководители
25.	«Выборы в органы ученического СУ»	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Карпова К.А., Совет учащихся
26.	Заседания Совета учащихся	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Карпова К.А., Совет учащихся
27.	Человек-тень. Поздравление педагогов с Днём учителя	10-11	Октябрь	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Карпова К.А., Совет учащихся
28.	Участие в областной акции «Я – гражданин РФ».	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Карпова К.А., Совет учащихся
29.	Организация внеклассных мероприятий: - Концертная программа «Мы пятиклассники» (посвящение в пятиклассники) - Концертная программа «Десятый урок» (посвящение в	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Карпова К.А., Совет учащихся

	старшеклассники); - Концертная программа - Новогодние праздники; - спортивные праздники и соревнования.			
30.	Организация работы по обучению ученического актива - тренинг коммуникативных способностей - мастер-классы по направлениям: • выпуск классных газет; • организация работы школьного радиоузла; • организация и проведение мероприятий для младших школьников.	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Карпова К.А., Совет учащихся
Детские общественные объединения				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
31.	Участие в днях единых действий и акциях: «С Днем рожденья РДШ» «День призывника» «Подари книгу» «Будь здоров» «Детство без границ» «Спорт рдш.рф» (в формате онлайн -платформы); «Сила РДШ» «На спорте»	10-11	В течение года	Классные руководители, актив
32.	Проведение общешкольных КТД	10-11	В течение года	актив
33.	Проведение общешкольных акций.	10-11	В течение года	актив
34.	Акция «СМС-ка с сердечком» ко Дню Святого Валентина	10-11	Февраль	Педагог-организатор Карпова К.А., Совет учащихся
35.	Участие в благотворительной акции «Мое малое доброе дело», «Тепло наших рук», «Балконная распродажа», «Подари книгу школе»	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., социальный педагог Казакова О.А., классные руководители
36.	Участие в проектах РДЦМ	10-11	В течение года	Классные руководители
37.	Организация и проведение и участие в мероприятиях в	10-11	В течение года	Советник Карпова К.А., актив

	рамках деятельности первичного отделения РДДМ (по отдельному плану)			
Профориентация				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
38.	Дни открытых дверей в учреждения СПО и ВУЗ	10-11	В течение года	Классные руководители
39.	Экскурсии в музеи и на предприятия города	10-11	В течение года	Классные руководители
40.	Он-лайн уроки с использованием портала «Проектория»	10- 11	В течение года	Классные руководители, учитель информатики
41.	Неделя предпринимательства	10-11	Ноябрь	Заместитель директора Абрамова И.А.
42.	Урок выпускника	10-11	Февраль	Заместитель директора Серова Е.А.
43.	Сопровождение участия учащихся инженерного профиля в мероприятиях в рамках реализации взаимодействия «Школа-ЧГУ-Северсталь»	10Б, 11 Б класс	В течение года	Классные руководители
44.	Участие школьников в городских профориентационных проектах (по плану)	10-11	В течение года	Классные руководители
45.	ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», участие школьников в Секция «Дебют», в рамках ежегодной СНК ЧГУ.	10-11	По плану	По отдельному плану ЧГУ
46.	Городская интеллектуальная игра по психологии	10-11	Ноябрь-декабрь февраль-март	Педагог-психолог Калинина И.В.
47.	ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», ИПиП,, кафедра психологии Городская олимпиада по психологии для старшеклассников	10-11	Март-апрель	Педагог-психолог Калинина И.В.
Работа с родителями				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Участие родителей в управлении				
48.	Работа Совета учреждения;	10-11	1 раз в четверть	Директор Аксенова Т.А., классные руководители
49.	Работа классных родительских комитетов	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.				
50.	Общешкольные родительские собрания: «Итоги работы школы за 2021-2022учебный год»	10-11	Сентябрь	Директор Аксенова Т.А., заместители директора, классные

				руководители
51.	«Профилактика химических и нехимических зависимостей у детей и подростков»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
52.	«Роль родителей в профессиональном самоопределении школьников в 11- х классах»	11	Ноябрь	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-психолог Калинина И.В.
53.	«Организация итоговой аттестации в 11- классах»	11	В течение года	Заместитель директора Прохорова Л.И.
3. Организация родительского всеобуча в классных коллективах				
54.	Проведение классных тематических собраний	10-11	В течение года	Классные руководители
55.	Индивидуальные консультации специалистов	10-11	По запросу	Калинина И.В., Казакова О.А.
4. Участие родителей во внеклассной работе.				
56.	Семейные праздники в классах (День Матери, День Отца, Новый год, 8-е Марта, 23 февраля, День именинника)	10-11	В течение года	Классные руководители
57.	Внеклассные мероприятия с участием родителей: - «Здравствуй, школа!», - Новогодние праздники, - «Последний звонок»	10-11	Сентябрь Декабрь Май	Классные руководители Заместитель директора Серова Е.А.
5. Изучение семей. Социальная защита семьи.				
58.	Обследование материально-бытовых условий семей. - малообеспеченные семьи, - иностранные граждане, - неблагополучные семьи.	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Казакова О.А.
59.	Создание социального паспорта школы и классов.	10-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог Казакова О.А.
60.	Создание банка данных по направлениям: - многодетные семьи, - неполные семьи,	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Казакова О.А.
61.	6. Патронаж неблагополучных, проблемных семей.	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Казакова О.А.
62.	7. Организация горячего питания учащихся.	10-11	В течение года	Казакова О.А.
Профилактика правонарушений и социально негативных явлений				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактика правонарушений				

63.	Единые дни профилактики	10-11	В течение года	Социальный педагог Казакова О.А.
64.	Неделя безопасности	10-11	Сентябрь	Социальный педагог Казакова О.А.
65.	Месячник по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних. Правовая декада.	10-11	Сентябрь	Социальный педагог Казакова О.А.
66.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»	10-11	Декабрь	Учителя информатики
67.	Общественные дебаты «Права и обязанности подростка в современном мире», приуроченные к Дню Конституции РФ	10-11	Декабрь	Учителя истории и обществознания Белов В.А.
68.	Декада правовых знаний	10-11	Март	Социальный педагог Казакова О.А.
69.	Декада профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	10-11	Декабрь	Социальный педагог Казакова О.А.
Профилактика аддиктивного поведения учащихся				
70.	Социально-психологическое тестирование	7-11	Сентябрь - Октябрь	Социальный педагог Казакова О.А.
71.	Участие в акциях: «Сообща, где торгуют смертью»	10-11	Ноябрь, март	Социальный педагог Казакова О.А.
72.	«Всемирный день без табака»	10-11	Май	Социальный педагог Горбунова В.А.
73.	Флэш-моб «На зарядку становись!»;	10-11	В течение года	Классные руководители
74.	Всероссийский проект «Президентские состязания» школьный этап	10	Октябрь	Сытник С И.
75.	Олимпиада по предмету «Физическая культура» (школьный этап)	10-11	Октябрь	Сытник С И.
76.	Первенство среди классов в рамках Всероссийского проекта «ВФСК ГТО» (школьный этап)	10-11	Ноябрь	Сытник С И.
77.	Всероссийский проект «Президентские состязания» Муниципальный этап	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
78.	Комплексная Спартакиада. Первенство города по легкой атлетике	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
79.	Спортивное шоу «На равных!»	10-11, учителя школы	Апрель	Сытник С И
80.	Комплексная Спартакиада школьников. Первенство по легкой атлетике. «Эстафеты к 9 мая»	10-11	Май	Учителя физической культуры
Профилактика жестокого обращения				
81.	Участие в акциях «Вологодчина против домашнего насилия»	10-11	Ноябрь	Социальный педагог Казакова О.А.

82.	Международный день детского телефона доверия	10-11	Май	Социальный педагог Казакова О.А.
Формирование толерантного поведения				
83.	Поздравление ветеранов педагогического труда ко Дню пожилого человека	10-11	4 октября	Классные руководители
84.	Участие в благотворительной акции «Мое малое доброе дело», «Тепло наших рук», «Балконная распродажа»	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., социальный педагог Казакова О.А., классные руководители
85.	Международный день инвалидов Проведение цикла мероприятий «Урок толерантности», «Такие, как мы» - по формированию культуры общения с детьми-инвалидами «Тематический кинопоказ (фильм «Как бабочка», «Миллионер без рук, без ног» и др.) в Международный день толерантности	10-11	Декабрь	Классные руководители, Педагог-психолог Калинина И.В.
Профилактика экстремизма				
86.	День гражданской обороны	10-11	Октябрь	Организатор-преподаватель ОБЖ Иванова Е.Н.
87.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационные линейки «Минута молчания в память о погибших в Беслане»	10-11	3 сентября	Заместитель директора Серова Е.А.
88.	Информационная радиолейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	Февраль	Учителя истории и обществознания
89.	Проведение учебно-методических сборов в военкомате	10	Май	Директор Аксенова Т.А., организатор-преподаватель ОБЖ Иванова Е.В.
Модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
90.	Акция «День белых журавлей»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор Карпова К.А.
91.	День народного единства. Фотовыставка «Мы одна страна», приуроченная к Дню народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители
92.	Всероссийский день призывника	10-11	Ноябрь	Организатор -преподаватель ОБЖ Иванова

				Е.В.
93.	День конституции	10-11	Декабрь	Учителя истории и обществознания Жаворонкова С.Ю.
94.	День героев Отечества (по отдельному плану). Встречи с курсантами и преподавателями ФГКВООУ ВО «Военный ордена Жукова университет радиоэлектроники»	10-11	Декабрь	Учителя истории и обществознания
95.	Акция «Блокадный хлеб»	10-11	26 января	Совет учащихся
96.	Праздничные программы, посвященные Дню защитников Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
97.	Фотомарафон с заданиями «Защитники Отечества»	10-11	Февраль	Совет учащихся
98.	Классные часы, круглый стол, конкурс рисунков, посвященных Дню воссоединения России с Крымом	10-11	Март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
99.	Акция «Подарок солдату».	10-11	Февраль	Заместитель директора Серова Е.А.
100.	Проведение бесед с учащимися с привлечением сотрудников военкомата, ветеранов, Героев СССР и Героев России.	10-11	Февраль	Организатор-преподаватель ОБЖ Иванова Е.Н., заместитель директора Серова Е.А.
Модуль «Школьный спортивный клуб»				
101.	Организация занятий курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: - «Спортивные игры» - «Волейбол»	10-11	В течении года	Учителя физической культуры
102.	Спортивно-массовые мероприятия: - «Кросс наций» - «Лыжня России»	10-11	Сентябрь-октябрь Январь-февраль	Учителя физической культуры
103.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: - КТД «День здоровья и спорта», - спортивные праздники («На равных»), - флэш-мобы («На зарядку становись») - турслет	10-11	В течении года	Учителя физической культуры
104.	Всероссийский проект «Президентские состязания» школьный этап	10	Октябрь	Сытник С И.
105.	Олимпиада по предмету «Физическая культура» (школьный этап)	10-11	Октябрь	Сытник С И.
106.	Первенство среди классов в рамках Всероссийского проекта «ВФСК ГТО» (школьный этап)	10-11	Ноябрь	Сытник С И.

107.	Всероссийский проект «Президентские состязания» Муниципальный этап	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
108.	Организация экскурсий, походов выходного дня: в музее «Череповецкого музейного объединения», -МАОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», -на предприятия в «Музей металлургической промышленности», «Зеленая планета»	10-11	В течении года	Классные руководители
109.	День театра	10-11	1раз в триместр	Классные руководители
110.	Литературные, исторические, экологические квесты	10-11	1раз в триместр	Классные руководители
111.	Выезды за город, за пределы Вологодской области	10-11	1раз в триместр	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
112.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	еженедельно	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Карпова К.А., отряд ЮНАРМИЯ
113.	Популяризация символики общеобразовательной организации на торжественных и значимых общешкольных мероприятиях: - линейка «Гордость школы», - «Ученик года», - «Самый лучший класс», - «Спортсмен года» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Карпова К.А., отряд ЮНАРМИЯ
114.	Организация тематических выставок, посвященных: Выставка одного художника	10-11	Ноябрь	Классные руководители
115.	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» Линейки памяти посвященные памятным датам	10-11	Ноябрь	Классные руководители
116.	Участие в украшении рекреаций в рамках КТД: Любимая школа Новый год 8 марта День победы	10-11	Ноябрь Декабрь Март Апрель	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
117.	Участие в проектах и акциях в сфере добровольчества:	10-11	В течении года	Классные руководители

	- «Спасибо за заботу» - «Сдай батарейку, спаси ежика» - «Сдай макулатуру, посади дерево» - «Мое малое дело» - «Подарок ветерану»			
118.	Проекты: в сфере наставничества «Дети-детям» и преемственности поколений; в сфере патриотического воспитания, наставничества курсантов и членов школьного юнармейского отряда; вожатства, реализация проекта «Большая перемена»	10-11	В течении года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
119.	Занятия курсов внеурочной деятельности: «Медиашкола» «Основы журналистики» «Учебная видеостудия на основе видеоредактора Pinnacle Studio»	10-11	В течение года	Руководители курсов внеурочной деятельности
120.	Мастер-классы от представителей СМИ города	10-11	В течение года	Педагог-организатор Карпова К.А.
121.	Оформление и продвижение школьного сайта или сообществ школы в социальных сетях, мессенджерах и других онлайн-площадках: «Вконтакте», «Яндекс. Дзен», «Телеграмм», «Рутуб»	10-11	В течение года	Педагог-организатор Карпова К.А.
122.	Школьное телевидение. Съемки передачи «17 кадр»;	10-11	В течение года	Педагог-организатор Карпова К.А.
123.	Деятельность городского медиацентра «Медиаточка», включая обучающие мероприятия для школьников и педагогов и съемки передачи «Диалог поколений».	10-11	В течение года	Педагог-организатор Карпова К.А.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

III.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности

Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189» (с последующими изменениями и дополнениями);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. №ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется в целях решения задач воспитания, социализации, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учащимися ООП СОО, обеспечения индивидуальных потребностей учащихся.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения общеобразовательных программ, осуществляемую в формах отличных, от урочной.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышение гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей учащегося, запросов семьи, культурных традиций.

Основные задачи:

- создание условий для индивидуального развития подростка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта социального проектирования;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации воспитательной деятельности Учреждения;
- опора на ценности воспитательной системы Учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей подростка.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП среднего общего образования определяет Учреждение.

План внеурочной деятельности включает 3 компонента:

- деятельность ученических сообществ, клубов;
- реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания;
- профильные курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся.

Организация деятельности ученических сообществ осуществляется в рамках системы рабочих программ курсов внеурочной деятельности, которая направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Содержание плана внеурочной деятельности:

1. Организация деятельности ученических сообществ направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- осуществляется в рамках реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школа лидера», «Основы журналистики», «Медиацентр»;

- в сфере школьного ученического самоуправления.

2. Содержание внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: «Баскетбол», «Спортивные игры», «Школа безопасности», направлено на развитие у учащихся ценностного отношения к здоровью, физическому воспитанию.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на формирование мотивов и ценностей учащегося в таких сферах, как:

- отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию;

- отношению учащихся к России как к Родине (Отечеству);

- отношения учащихся с окружающими людьми;

- отношение учащихся к семье и родителям;

- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу;

- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;

- трудовые и социально-экономические отношения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности обеспечивает реализацию духовно-нравственного, социального и общекультурного направлений развития личности.

4. Содержание курса внеурочной деятельности «Проектория» обеспечивает социальное направления развития личности и направлен на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей учащихся.

Программы курсов внеурочной деятельности учащихся предполагают проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и организацию занятий крупными блоками (фестивали, экспедиции, конкурсы, слеты, соревнования и т.п.) в любое время вне учебных занятий.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, ОУ определяет самостоятельно (исходя из имеющихся ресурсов ОУ и интеграции ресурсов ОУ и учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОУ в начале учебного года.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20.

В соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (кабинеты, актовый и спортивные залы, библиотека, конференц-зал), стадион ОУ.

Учреждением для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности.

Наполняемость группы учащихся при организации внеурочной деятельности в форме кружка, художественной студии, спортивной секции – от 6 до 30 человек.

Классным руководителем ведется учет количества часов по каждому ученику.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности ОУ использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: учащийся должен иметь возможность выбирать из предлагаемых Учреждения курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями к программам курсов внеурочной деятельности, прописанные в Положении о внеурочной деятельности учащихся, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

План по курсам внеурочной деятельности среднего общего образования ФГОС

Направление внеурочной деятельности	Название курса	10 классы	11 классы
Деятельность ученических сообществ, клубов	«Спортивные игры»	1	1
	«Баскетбол»	1	
	«Медиацентр»	0,25	
	«Основы журналистики»	0,5	
	«Школа безопасности»	0,5	
	«Школа лидера»	0,5	
Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания	Интегрированный курс «Разговоры о важном»	1	1
Профориентационные курсы внеурочной деятельности	«Проектория»	1	1
		14,75	

III.4. Система условий реализации основной образовательной программы

III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования Учреждения, способными к непрерывному профессиональному развитию и инновационной профессиональной деятельности.

В Учреждении созданы условия:

- для применения дистанционных образовательных технологий;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- руководство проектной деятельностью учащихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Соответствие уровня квалификации работников Учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников Учреждения отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений учащихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ
Руководитель учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность образовательного учреждения	имеется	Высшее профессиональное, стаж работы на педагогических должностях более 5 лет
Заместитель руководителя	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	имеется	Высшее профессиональное, стаж работы на педагогических должностях более 5 лет
Учитель	Осуществляет профильное обучение и воспитание учащихся, способствует формированию	имеется	Высшее профессиональное образование по

	<p>общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Разрабатывает рабочую учебную программу, на основе которой планирует организацию учебной деятельности учащихся.</p> <p>Осуществляет своевременный анализ собственной деятельности, планирует повышение своей общепедагогической компетентности.</p>		<p>направлению подготовки «Образование и педагогика»</p>
Педагог-организатор	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.</p>	имеется	<p>Высшее профессиональное образование</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся. Организует мониторинг индивидуального развития учащихся и класса в целом. Планирует работу по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса.</p>	имеется	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»</p>
Педагог-библиотекарь	<p>Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно - нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся</p>	имеется	<p>Высшее профессиональное образование</p>
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся. Организует различные виды социально значимой деятельности учащихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов</p>	имеется	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»</p>

	и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.		
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	имеется	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников Учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

В Учреждении разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности Учреждения (по состоянию на 01.09.2019 г.)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория	Дата аттестации	Стаж (на 01.09.2019 г.)	Образование	Курсы КПК
1.	Аксенова Татьяна Александровна	Директор	соответствие	09.12.2014	25 лет 0 мес. 16 дн.	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, диплом ШВ № 161605 от 28.06.1994 г. Квалификация-методист по дошкольному воспитанию. Специальность-Педагогика и психология дошкольная. Вологодский ИПК и ППК, диплом о переподготовке МО № 002978 от 30.09.1997 г. Квалификация: педагог-психолог Специальность: практическая психология	"Реализация ООП на основе программно-целевого управления" (ГАУ ДПО Ярославской области "ИРО", 25.09.2017 - 24.11.2017, 36 часов) "Формирующее оценивание в школе" (ГАУ ДПО Ярославской области "ИРО", 14.09.2017 - 10.11.2017, 36 часов) «Управление введением ФГОС среднего общего образования в деятельность общеобразовательных организаций» (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 26.11.2018 - 13.12.2018, 72 часа)
2.	Абрамова Ирина Алексеевна	Заместитель директора	первая (учитель) Соответствие зам.дир.	20.06.2019 01.09.2015	13 лет 11 мес. 3 дн, в том числе 12 лет 0 мес 0 дн зам. директора	Высшее, ГОУ ВПО «ЧГУ», диплом ВСВ 1215963 от 22.06. 2006 г. Квалификация: историк, преподаватель истории Специальность-История	«Управление процессами введения ФГОС общего образования: проблемы и пути решения» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», 01.03.2016-02.03.2016, 16 часов) «Обновление содержания и методики преподавания истории в условиях реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (в том числе историко-культурного стандарта) (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», 11.04.2016-16.04.2016, 36 часов) «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», 22.03.2017-14.04.2017, 108 часов) «Реализация ООП на основе программно-целевого управления» (ГАУ ДПО Ярославской области «ИРО», 25.09.2017 - 24.11.2017, 36 часов) «Формирующее оценивание в школе» (ГАУ ДПО Ярославской области «ИРО», 14.09.2017 - 10.11.2017, 36 часов) «Метапредметность как условие развития личности учащихся в процессе реализации требований ФГОС» (ГАУ ДПО Липецкая область «ИРО», 04.09.2017-15.09.2017, 24 часа) «Управленческие механизмы в условиях реализации законодательства РФ в сфере образования» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования, 19.10.2017-25.10.2017)
3.	Прохорова Любовь Ивановна	Заместитель директора	высшая (учитель) соответствие зам. дир.	27.02.2018 31.08.2018	26 лет 14 дн., в том числе 5 лет зам. директора	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, диплом ЦВ № 166302 от 29.06.1993 г. Квалификация- учитель физики и информатики средней школы. Специальность-физика.	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 03.04.2017 - 28.04.2017, 108 часов) «Формирующее оценивание в школе» (ГАУ ДПО ЯО «ИРО», 14.09.2017 – 10.11.2017, 36 часов) «Реализация ООП на основе программно-целевого управления» (ГАУ ДПО ЯО «ИРО», 25.09.2017 – 24.11.2017, 36 часов) «Управление введением ФГОС среднего общего образования в деятельность общеобразовательных организаций» (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 26.11.2018 - 13.12.2018, 72 часа)

4.	Серова Елена Александровна	Заместитель директора	высшая – «учитель» соответствие зам.дир.	30.10.2015 01.09.2015	21 год 3 мес. 0 дн., в том числе 3 года 6 мес. 27 дн. зам. директора	Высшее, ВГПУ, диплом ДВС №1453750, 24.06.2002 г. Квалификация-учитель географии. Специальность - география.	"Воспитательная деятельность педагога в контексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", 24.10.2016-12.11.2016, 72 часа) "Реализация ООП на основе программно-целевого управления" (ГАУ ДПО Ярославской области "ИРО", 25.09.2017 - 24.11.2017, 36 часов) "Формирующее оценивание в школе" (ГАУ ДПО Ярославской области "ИРО", 14.09.2017 - 10.11.2017, 36 часов) "Преподавание предмета "География" в условиях реализации ФГОС" (ООО "Центр дополнительного образования "Литтерус", 08.02.2019-13.02.2019, 36 часов)
5.	Тревогина Анна Владимировна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	соответствие зам.дир.	15.04.2019	0 лет 4 мес. 17 дн.	Высшее, ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет», Институт менеджмента и информационных технологий (филиал) Санкт-Петербургского государственного политехнического университета в г.Череповце диплом ВСБ 0348520 от 12.06.2004 г. Квалификация – экономист-менеджер	-
6.	Шерстобитова Елена Евгеньевна	Заместитель директора	учитель соответствие зам.дир.	без категории 23.12.2016	21 год 0 мес. 8 дн., в том числе 9 лет 0 мес. 01 дн.	Высшее, ЧГУ, диплом АВС 0469580 от 01.07.1998 г. Квалификация: учитель физики и информатики Специальность-Физика и информатика	"Преподавание предмета "Информатика" в условиях реализации ФГОС" (ООО "Центр дополнительного образования "Литтерус", 25.01.2019 - 31.01.2019, 36 часов) "Реализация ООП на основе программно-целевого управления" (ГАУ ДПО Ярославской области "ИРО", 25.09.2017 - 24.11.2017, 36 часов) "Формирующее оценивание в школе" (ГАУ ДПО Ярославской области "ИРО", 14.09.2017 - 10.11.2017, 36 часов) "Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ" (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 27.02.2017 - 16.03.2017, 72 часа) "Актуальные вопросы введения ФГОС для с ОВЗ в условиях инклюзивного образования" (ФГБОУ ВО "ЧГУ", 26.09.2016 - 03.10.2016, 32 часа) "Управление процессами введения ФГОС общего образования: проблемы и пути решения" (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 01.03.2016 - 02.03.2016, 16 часов) "Управленческие механизмы в условиях реализации законодательства РФ в сфере образования" (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 06.04.2015 - 11.04.2015, 24 часа) "Делопроизводство в образовательной организации" (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 12.03.2015 - 18.03.2015, 24 часа)
7.	Казакова Оксана Алексеевна	Социальный педагог	без категории	-	02 года 9 мес. 02 дн.	Бакалавр, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г. Череповец диплом 103524 1080742 от 27.06.2017 г. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация: Бакалавр	запланированы КПК на 2019-2020 уч.год

8.	Калинина Ирина Владимировна	Педагог-психолог	первая (педагог-психолог)	26.01.2017	12 лет 11 мес. 10 дн.	Высшее, ЧГУ, диплом ДВС № 0477875 от 24.06.2002 г. Квалификация: педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии по специальности: «Коррекционная педагогика и специальная психология»	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 22.03.2017-14.04.2017, 108 часов) «Деятельность специалистов сопровождения в контексте требований ФГОС ОВЗ» (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 22.05.2017-07.06.2017, 72 часа)
9.	Багаева Светлана Леонидовна	Педагог-библиотекарь	без категории	-	6 лет 09 мес. 29 дн.	Высшее, Кемеровский государственный институт культуры, диплом РВ № 314200 от 05.06.1989 г. Квалификация: библиотекарь-библиограф художественной литературы. Специальность: библиотечное дело и библиография	запланированы КПК на 2019-2020 уч.год
10.	Иванова Елена Николаевна	Преподаватель-организатор ОБЖ	высшая (преподаватель-организатор ОБЖ) высшая (учитель)	30.09.2015 25.11.2015	31 год 11 мес. 28 дн.,	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, диплом НВ № 346098 от 30.06.1987 г. Квалификация: учитель начальных классов Специальность: педагогика и методика начального обучения	«Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в контексте требований ФГОС общего образования» (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 17.09.2018-04.10.2018, 72 часа)
11.	Андреева Наталья Анатольевна	Учитель иностранного языка	первая	23.06.2016	5 лет 0 мес. 0 дн.	Высшее, ЧГУ диплом КД №19869 от 21.06.2011г. Квалификация: учитель начальных классов Специальность: педагогика и методика начального образования	"Метапредметность как условие развития личности учащихся в процессе реализации требований ФГОС"(ГАУ ДПО Липецкой области "ИРО", 04.09.2017 - 15.09.2017, 24 часа) «Особенности методики обучения немецкому как второму иностранному языку после английского» (ГАУ ДПО Ярославской области "ИРО", 18.09.2017 - 15.11.2017, 36 часов) "Оценивание образовательных результатов по иностранному языку" (ГАУ ДПО Ярославской области "ИРО", 08.10.2018 - 23.11.2018, 36 часов)
12.	Белкина Галина Васильевна	Учитель математики	первая	28.04.2016	32 года 0 мес. 4 дн.	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, диплом НВ №346171 от 03.07.87г. Квалификация: учитель математики и физики средней школы Специальность: математика и физика	"Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ" (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 23.03.2017-30.03.2017, 24 часа) "Преподавание предмета "Математика" в условиях реализации ФГОС" (ООО"Центр дополнительного образования "Литтерус", 25.01.2019 - 30.01.2019, 36 часов)
13.	Белов Валерий Александрович	Учитель истории и обществознания	первая	23.05.2019	20 лет 9 мес. 29 дн.	Высшее, ВГПИ, диплом ФВ № 338141 от 28.06.1991 г. Квалификация: учитель истории и советского права. Специальность: история	"ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога" (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 11.02.2019 - 27.02.2019, 72 часа)
14.	Богдановская Татьяна Валерьевна	Учитель математики	высшая	30.03.2017	28 лет 0 мес. 15 дн.	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского, диплом ФВ №280999 от 05.07.1991г. Квалификация: учитель физики и математики. Специальность: физика и математика	«Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 23.03.2017 – 30.03.2017, 24 часа) «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 03.04.2017 – 28.04.2017, 108 часов) «Организация проектно-исследовательской деятельности как образовательной технологии» (ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), 24.12.2018-27.12.2018, 20 часов)

15.	Волина Марина Ивановна	Учитель географии	первая	27.11.2014	23 года 06 мес. 24 дн.	Высшее, ВГПУ, диплом БВС №0769544 от 08.06.2000 г. Квалификация: учитель. Специальность: география.	«Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по географии: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» (АОУ ВО ДПО "ВИРО", с 31.03.2017г. по 05.04. 2017г. 24 часа) «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 22.03.2017г. - 14.04.2017г., 108 часов) «Интерактивные технологии в обучении географии как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО: методический практикум» (КГБ ОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» с 16.11.2018г. по 20.11.2018г., 36 часов)
16.	Гусева Ольга Александровна	Учитель иностранного языка	высшая	28.03.2019	24 года 0 мес. 9 дн.	Высшее, ВГПУ диплом ИШВ № 165634 от 17.06.1995 г. Квалификация: учитель немецкого и английского языков. Специальность: филология	«Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по английскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» (АОУ ВО ДПО « Вологодский институт развития образования» 23.03.2017г.-29.03.2017 г. 24 часа) «Особенности методики обучения немецкому как второму иностранному после английского» (ГОУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» 18.09.2017г.-15.11.2017г. 36 часов) «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» 03.04. 2017г.- 28.04.2017г. 108 часов)
17.	Жаворонкова Светлана Юрьевна	Учитель истории и обществознания	первая	26.04.2018	12 лет 11 мес. 19 дн.	Высшее, ВГПУ диплом ВСА №0397704 от 30.06.2006г. Квалификация: учитель истории, права. Специальность: история.	«Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по обществознанию: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», 23.03.2017 - 30.03.2017, 24 часа)
18.	Заступова Виктория Дмитриевна	Учитель химии	соответствие занимаемой должности	16.01.2019	4 года 5 мес. 03 дн.	Бакалавр, ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет» г.Вологда диплом 103505 № 0676867 от 02.07.2015 г. Квалификация: педагогическое образование Специальность: химическое образование	«Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по химии: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», с 26.03.2018 г. по 28.03.2018 г., 24 часа) «ФГОС среднего общего образования: содержание технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», с 22.03.2017 г. по 14.04.2017 г., 108 часов)
19.	Киселева Марина Вячеславовна	Учитель математики	высшая	07.04.2015	37 лет 0 мес. 15 дн.	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского диплом ЗВ № 605227 от 29.06.1982г. Квалификация: учитель математики и физики. Специальность: математика и физика.	"Преподавание предмета "Математика" в условиях реализации ФГОС" (ООО "Центр дополнительного образования "Литтерус"" 01.02.2019 - 06.02.2019, 36 часов)
20.	Кокуева Светлана Владимировна	Учитель математики	соответствие занимаемой должности	08.05.2018	27 лет 2 мес. 4 дн.	Высшее ЧГПИ им. А.В. Луначарского, диплом ЦВ №219664 от 27.06.1992г. Квалификация: учитель математики и информатики. Специальность: математика.	«Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» (АОУ ВО ДПО «ВИРО», 23.03.2017г. - 30.03.2017 г., 24 часа) «Преподавание предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС» (ООО "Центр дополнительного образования «Литтерус", 25.01.2019-30.01.2019, 36 часов)

21.	Кононова Елена Владимировна	Учитель русского языка и литературы	высшая	26.10.2017	16 лет 05 мес. 8 дн.	Высшее, ГОУ ВПО ЧГУ, диплом ДВС 1242601 от 24.06.2003 г. Квалификация: Филолог. Преподаватель. Специальность: Филология. Русский язык и литература.	«Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку» (ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», 13.06.2016-15.09.2016, 72 часа) «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» ((АОУ ВО ДПО «ВИРО» 23.03.2017-28.03.2017 г., 24 часа) «Актуальные вопросы введения ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (для учителей реализующих АОП для учащихся с задержкой психического развития)» (ЧГУ, 31.10.2017-14.11.2017, 32 часа) «Организация профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС НиОО» (ЧГУ, 25.01.2018-18.05.2018, 16 часов) «Организация проектно-исследовательской деятельности как образовательной технологии (для педагогов общего и дополнительного образования)» (ЧГУ, 24.12.2018-27.12.2018, 20 часов)
22.	Крыкова Татьяна Дмитриевна	Учитель иностранного языка	первая	27.01.2015	7 лет 0 мес. 0 дн.	Высшее, ЧГУ, диплом КА № 28659 от 26.06.2012 г. Квалификация: филолог, преподаватель. Специальность: филология.	«Преподавание предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС» (ООО «Центр Дополнительного Образования «Литтерус», 25.01.2019 – 31.01.2019, 36 часов)
23.	Микшина Дарья Тимофеевна	Учитель истории и обществознания	соответствие занимаемой должности	02.09.2019	8 лет 0 мес. 7 дн.	Высшее, ФГБОУ ВПО «ЧГУ», диплом КА № 27517 от 21.06.2011 г. Квалификация: историк, преподаватель истории. Специальность: история	«Формирование финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» (ООО "Центр дополнительного образования "Литтерус", 25.01.2019 – 30.01.2019, 36 часов)
24.	Михайлова Елена Николаевна	Учитель иностранного языка	без категории	-	17 лет 0 мес. 11 дн.	Высшее, ЧГУ г. Череповец, диплом АВС 0523438 от 18.06.1997 г. Квалификация: учитель немецкого языка Специальность: «Филология»	"ФГОС НОО: актуальные вопросы реализации (для учителей иностранного языка)» (ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» 21.09.2017г. - 29.09.2017г., 32 часа)
25.	Михайлова Надежда Ивановна	Учитель иностранного языка	без категории	-	2 года 11 мес. 12 дн.	Бакалавр, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г. Череповец диплом 103524 1080508 от 30.06.2016 г. 45.03.02 Лингвистика Квалификация: Бакалавр	запланированы КПК на 2019-2020 уч.год
26.	Непушкина Анна Владиславовна	Учитель информатики	высшая	23.04.2015	14 лет 9 мес. 6 дн	Высшее, ЧГУ, диплом ВСВ №0136837 от 21.06.2005г. Квалификация: учитель информатики и математики. Специальность: информатика с дополнительной специальностью (математика)	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 22.03.2017 г.-14.04.2017 г., 108 часов) «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по информатике и ИКТ: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 13.04.17 г.-14.04.2017 г., 24 часа)
27.	Никитина Юлия Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	высшая	26.10.2017	22 года 3мес. 29 дн.	Высшее, ВГПУ диплом АВС № 0353940 от 29.06.1998г. Квалификация: учитель русского языка и литературы общеобразовательных учреждений. Специальность: филология.	"Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ" (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», 23.03.2017 - 29.03.2017, 24часа) "ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога" (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», 22.03.2017 - 14.04.2017, 108 часов)
28.	Оленичева Ирина Андреевна	Учитель иностранного языка	первая	27.01.2015	9 лет 0 мес. 0 дн.	Высшее, ЧГУ диплом ВСГ №5237653 от 23. 06.20.2010 г. Квалификация: Филолог-преподаватель. Специальность: Филология	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» 03.04.2017г. - 28.04.2018г., 108 часов)

29.	Поклад Наталия Владимировна	Учитель ИЗО	высшая	24.12.2015	15 лет 9 мес. 11 дн.	Высшее, ЧГУ, диплом БВС № 0173427 от 23.06.1999 г. Квалификация: учитель изобразительного искусства и черчения. Специальность: изобразительное искусство и черчение.	«Нетрадиционные техники и компьютерные технологии в художественном образовании» (БПОУ ВО «Череповецкое областное училище искусств им. В.В. Верещагина», 08.06.2016. 32 часа) «Преподавание предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС» (ООО «Центр дополнительного образования «Литтерус», 25.01.2019 – 30.01.2019, 36 часов)
30.	Румянцева Ирина Ивановна	Учитель музыки	высшая	04.06.2015	25 лет 0 мес. 16 дн.	Высшее, ВГПУ, диплом БВС № 0610955 от 28.06.1999г. Квалификация: учитель музыки. Специальность: музыкальное образование.	«Преподавание предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС» (ООО «Центр дополнительного образования «Литтерус», 25.01.2019 – 30.01.2019, 36 часов)
31.	Сосина Ирина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	первая	27.01.2015	36 лет 1 мес. 4дн.	Высшее, Талды-Курганский педагогический институт им. И. Джансугурова, диплом ЕВ № 109651 от 07.07.1980г. Квалификация: учитель русского языка и литературы. Специальность: русский язык и литература.	«Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» (АОУ ВО ДПО «ВИРО», 23.03-29.03.2017,24ч.) «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (АОУ ВО ДПО «ВИРО», 03.04.-28.04.2017.)
32.	Сытник Сергей Иванович	Учитель физической культуры	высшая	25.04.2019	15 лет 7 мес. 5 дн.	Высшее, Национальный институт физического воспитания и спорта, диплом AS № 0019779 от 10.06.2005г. Квалификация: преподаватель физической культуры. Специальность: физическое воспитание и спорт.	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 22.03.2017 - 14.04.2017, 108 часа) «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» (ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» 16.11.2016 -24.11.2016, 72 часа)
33.	Толоконцева Елена Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	без категории	-	12 лет 0 мес. 08 дн.	Высшее, ЧГПИ им. А.В. Луначарского диплом ЭВ № 346298 от 03.07.1995 г. Квалификация: учитель русского языка и литературы Специальность: русский язык и литература	«Традиции и новации в преподавании русского языка» (ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», 28.04.2018-28.07.2018, 72 часа) «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», 25.03.19-27.03.19, 24 часа)
34.	Удалова Татьяна Львовна	Учитель русского языка и литературы	первая	24.12.2015	16 лет 3 мес 03 дн.	Высшее, ГОУ ВПО «ВГПУ» г.Вологда диплом ВСБ № 0476222 от 27.11.2003 г. Квалификация: учитель русского языка и литературы Специальность: Филология	«Содержательные и методические особенности преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», 15.10.2018 – 02.11.2018, 70 часов)
35.	Федорова Елена Николаевна	Учитель физики	первая	02.03.2017	27 лет 0 мес. 0 дн.	Высшее, диплом ЧГПИ им. А.В. Луначарского диплом ЦВ №219690 от 27.06.1992г. Квалификация: учитель физики и информатики. Специальность: физика.	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 03.04.2017 г. - 28.04.2017 г., 108 часов) «ГИА по образовательным программам ООО по физике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 06.04.2017 г. - 12.04.2017 г., 24 часа)
36.	Хрусталева Анастасия Евгеньевна	Учитель иностранного языка	без категории	-	2 года 11 мес. 25 дн.	Бакалавр ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» Москва диплом 117718 0614293 от 15.07.2015 г. 050100 Педагогическое образование	"ФГОС основного общего образования: особенности реализации в педагогической деятельности учителя (на основе требований профессионального стандарта педагога)" (АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", 03.10.2016г. - 31.10.2016г., 108 часов)
37.	Цветкова Юлия Николаевна	Учитель биологии	первая	23.06.2016	07 лет 0 мес. 0 дн.	Высшее, ГОУ ВПО «ЧГУ», диплом ВСГ 5237981 от 24.06.2010 г. Квалификация: учитель биологии. Специальность: биология	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (АОУ ВО ДПО "ВИРО", 03.04.2017 – 28.04.2017, 108 часов) «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по биологии: содержание, анализ

							результатов, экспертиза экзаменационных работ» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», 10.04.17г.-14.04.17г.)
38.	Чельшкова Елена Валерьевна	Учитель технологии	первая	31.01.2019	35 лет 0 мес.15 дн	Высшее, ЧПИ им. А.В. Луначарского, диплом МВ №266350 от 05.07.1984г. Квалификация: учитель начальных классов. Специальность: педагогика и методика начального обучения	«ФГОС основного общего образования: актуальные вопросы введения и реализации (для учителей технологии)» (ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», 18.10.2016 – 27.10.2016, 32 часа,)
39.	Ямковенко Елена Евгеньевна	Учитель иностранного языка	высшая	24.11..2016	34 года 0 мес. 5 дн	Высшее, ВГПИ, диплом МВ №218302 от 06.07.1985г. Квалификация: учитель французского и немецкого языков. Специальность: французский и немецкий языки.	«Преподавание предмета "Французский язык" в условиях реализации ФГОС» (ООО "Центр дополнительного образования "Литтерус" 2019, 36 часов) «Проектирование листов предметных достижений учащихся в рамках учебного предмета «Второй иностранный язык» (АОУ ВО ДПО «ВИРО» 2016, 6 часов)

III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности учащихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются следующие формы: учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся на уровне среднего общего образования. На этом этапе меняется мотивация, учебная деятельность приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья учащихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся

С целью обеспечения поддержки учащихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) учащихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через сайт Учреждения, официальную группу Вконтакте.

Психологическое просвещение учащихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения учащихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка одаренных учащихся, поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка объединений учащихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности Учреждения является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с учащимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

III.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых региональными органами государственной власти в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся) в расчете на одного учащегося.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учреждению на очередной финансовый год. План финансово-хозяйственной деятельности расположен на официальном сайте Учреждения. [Ссылка на официальный сайт.](#)

III.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45

(зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– иных действующих федеральных/ региональных/ муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу Учреждения вариативность, развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

✓ специальные потребности различных категорий учащихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

✓ специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

✓ актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

✓ обеспечивают:

✓ подготовку учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

✓ формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

✓ формирование основы научных методов познания окружающего мира;

✓ условия для активной учебно-познавательной деятельности;

✓ воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

✓ развитие креативности, критического мышления;

✓ поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

✓ возможность достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

✓ возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

✓ эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание Учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности учащихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы Учреждения, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу Учреждения вариативность, развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий учащихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;
условия для активной учебно-познавательной деятельности;
воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
развитие креативности, критического мышления;
поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
возможность достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание Учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности учащихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы Учреждения, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность учащихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения учащихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов учащихся и педагогических работников.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

Число зданий и сооружений	1
Общая площадь м ²	7 643,2
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	54
их площадь м ²	3 875,0
Число мастерских	3
в них мест	45
Физкультурный зал	3
Столовая	1
Число посадочных мест в столовой	180
Число книг в библиотеке в (книжном фонде) включая школьные учебники, брошюры, журналы:	38 712 экз.
в том числе учебников	30 969 экз.
Техническое состояние:	
водопровод	да
центральное отопление	да
канализация	да
Число кабинетов информатики	2
В них рабочих ученических мест	24
Число персональных компьютеров:	152
из них приобретено за последний год	3
из них ноутбуков	120
используется в учебных целях	141
Локальная сеть	0
Пректоров	31
Интерактивная панель	3
Интерактивная доска	3
Телевизор	9
Сеть Интернет	да
Тип подключения	Выделенная линия
Скорость подключения к сети интернет	100 Мб/с
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие системы оповещения ГО и ЧС	да
Наличие сотрудников охраны	да
Наличие системы видеонаблюдения	да
Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие металлодетектора	да

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТОВ

№ пп	Наименование кабинета (или номер)	Перечень оборудования	Количество используемого оборудования
1	207 (кабинет иностранного языка)	Стол ученический	10
		Стул ученический	27
		Стол учительский	1
		Стул мягкий	1
		Доска маркерная	1
		Книжный шкаф	1
		Ноутбук	1
		Проектор	1
		Принтер	1
		Аудиоматериалы, CD-диск УМК Ваулина Ю.Е.	1
2	208 (кабинет музыки)	Стол ученический	15
		Стул ученический	30
		Стол учительский	1

		Стул мягкий	2
		Ноутбук	1
		Телевизор	1
		Доска 3-секционная школьная	1
		Тумба под аппаратуру	1
		Стенка	1
		Синтезатор «Yamaha»	1
		Музыкальный центр «JVC»	1
		Пианино «Тверца»	1
3	209 (кабинет информатики)	Рабочее место учителя Компьютер стационарный ОС: Microsoft Windows 7 Pro 32-Bit Процессор: Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 @ 2.93GHz Объем оперативной памяти: 3071MB Объем жесткого диска: 698.6GB Монитор: BenQ GL950A, 18.5" (41cm x 23cm)	1
		Интерактивный комплект (интерактивная панель с OPS) (сентябрь, 2020 год) ОС: Microsoft Windows 10 64-Bit Процессор: Intel(R) Core(TM) i5-8265UC CPU @ 1.60GHz Объем оперативной памяти: 8192MB Объем жесткого диска: 585.0GB Размер экрана: 74.9" (166cm x 93cm)	1
		Рабочее место ученика Компьютер стационарный ОС: Microsoft Windows 7 Pro 32-Bit Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz Объем оперативной памяти: 2048MB Объем жесткого диска: 931.5GB Монитор: SME1920NR, 19.1" (38cm x 30cm)	12
		Шкаф книжный	1
		Лазерный принтер hpLaserJet 1150	1
		Напольная вешалка	1
		Стулья мягкие	16
		Стол письменный учительский	1
		Стол компьютерный	13
		Стол ученический	10
Стул ученический	20		
4	211 (кабинет русского языка и литературы)	Стол ученический	15
		Стул ученический	30
		Стол учительский	1
		Стенка школьная	1
		Стул мягкий	1
		Книжный шкаф	1
		Телевизор «Филипс»	1
		Ноутбук Lenovo с выходом в интернет	1
		Принтер HP	1
		CD- диск к УМК Шмелева Презентации к урокам	45
5	212 (кабинет математики)	Экран навесной	1
		Компьютер стационарный с выходом в интернет	1
		мультимедийный проектор	1
		Учительский стол	1
		Учительский стул	1

		Парты двухместные	15
		Стулья ученические	30
		Шкаф книжный	1
		Доска (3-секционная, 2-секционная)	2
		Доска магнитная	1
		Циркуль	1
		Транспортир	1
		Угольник	1
		Линейка деревянная	1
6	213 (кабинет иностранного языка)	Стол ученический	14
		Стул ученический	28
		Стол учительский	1
		Стул мягкий	1
		Доска 3-секционная школьная	1
		Шкаф	3
		Ноутбук с выходом в интернет	1
		Телевизор	1
		Аудиофайлы, презентации к урокам	1
7	214 (кабинет русского языка и литературы)	Стол ученический	17
		Стул ученический	34
		Стол учительский	1
		Стул учительский	1
		Шкафы	3
		Доска 3-х секционная	1
		Ноутбук с выходом в интернет	1
		Мультимедийный проектор	1
		Экран демонстрационный навесной	1
8	215 (кабинет изобразительного искусства)	Стол ученический	15
		Стул ученический	30
		Стол учительский	1
		Стул мягкий	1
		Доска 3-секционная школьная	1
		Шкаф - витрина	2
		Шкаф для одежды	2
		Шкаф-пенал	1
		Антресоли для хранения наглядных пособий	2
		Ноутбук lenovo с выходом в интернет	1
		Проектор BENQ	1
		Экран навесной	1
		Альбом «Декоративное прикладное искусство» Таблицы по ДПИ «Народные промыслы». «Декор русской избы»	4
		Папки с наглядным материалом по ДПИ (Элементы городецкой, хохломской, мезенской росписи, гжель)	
		Виды греческого орнамента (комплект)	
		Раздаточный материал Построение ленточного орнамента Виды греческих ваз Египетский орнамент с цветком лотоса Тестовый материал «Русская изба», «Роль ДПИ в жизни древнего общества», «Народный костюм», «Народные промыслы»	15
		Кроссворд «Народные промыслы», «Экстерьер русской избы», «Современные виды ДПИ»	
Видеоматериалы, электронные приложения	45		

		Презентации к урокам «Изобразительное искусство», видео «Поэтапное построение головы человека», «Как рисовать сирень»	
		Наглядный материал Альбом «Репродукции картин русских художников» Таблица «Анималистический жанр» Таблица «Садовые цветы» Папка с наглядным материалом: натюрморт, человек, животные, законы перспективы, пейзаж	4
		Раздаточный материал Наборы открыток «Силуэты Череповца», «Ленинград» Поэтапное рисование птиц. Поэтапное рисование животных. Поэтапное рисование насекомых. Поэтапное рисование транспорта. Рисование стула, драпировки. Рисование портрета. Рисование натюрморта Тестовый материал «Жанры ИЗО», «Цветоведение», «Перспектива». Кроссворд «Цветоведение», «Светотень», Викторина «Народные промыслы»	15
9	216 (кабинет географии)	Учительский стол	1
		Учительский стул	1
		Парты	16
		Стулья ученические	32
		Доска 3-х секционная	1
		Шкафы	4
		Магнитная доска	2
		Ноутбук Lenovo с выходом в интернет	1
		Мультимедийный проектор	1
		Колонки Genius	1
		Экран навесной	1
		Лабораторное оборудование. гигрометр волосной метеорологический М-19, гигрометр психометрический ВИТ-2, глобус физический, демонстрационный, масштаб 1:30000000, глобус политический, демонстрационный, масштаб 1:30000000, глобус физический, демонстрационный, масштаб 1:50000000, глобус индукционный, термометр учебный, осадкомер, анемометр чашечный МС-13	
		Постоянное оформление кабинета: портреты путешественников карта Вологодской области	2
		Настенные карты: физическая карта полушарий карта океанов план местности	3
Таблицы: Внутреннее строение Земли Эндогенные процессы Экзогенные процессы Портреты отечественных и зарубежных путешественников	6		

		Зарубежные и отечественные путешественники и исследователи Воды суши.	
		Электронный учебник (5-6 кл) авторы Дронов, Савельева	1
10	217 (кабинет информатики)	Стол ученический (парта)	10
		Стол компьютерный	12
		Стул ученический	20
		Стол учительский	1
		Прихожая-вешалка	1
		Стул мягкий	1
		Книжный шкаф	1
		Шкаф для одежды	1
		Кондиционер ELECTRA	1
		Место ученика: Ноутбуки с выходом в интернет	12
		Место учителя: Ноутбук с выходом в интернет	1
		3D-принтер учебный Hercules 2018	1
		3D-сканер	1
		Интерактивная панель с мобильной напольной стойкой	1
		Набор для изучения робототехники LEGO Mindstorms EV3 45544	7
Стол для робототехники с тумбой	1		
11	219 (кабинет математики)	Рабочее место учителя Ноутбук (сентябрь, 2020 год) Модель: Acer TravelMate P214-52 Serial №: NXVLFER004034060F47600 ОС: Microsoft Windows 10 64-Bit Процессор: Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz Объем оперативной памяти: 8192MB Объем жесткого диска: 1.36TB	1
		Принтер HP LaserJet P1005	1
		Интерактивный комплект (интерактивная панель с OPS) (сентябрь, 2020 год) ОС: Microsoft Windows 10 64-Bit Процессор: Intel(R) Core(TM) i5-8265UC CPU @ 1.60GHz Объем оперативной памяти: 8192MB Объем жесткого диска: 585.0GB Размер экрана: 74.9" (166cm × 93cm)	1
		Рабочее место ученика Ноутбук-трансформер (сентябрь, 2020 год) HP ProBook x360 11 G5 EE ОС: Microsoft Windows 10 64-Bit Процессор: Intel(R) Celeron(R) N4120 CPU @ 1.10GHz Объем оперативной памяти: 4096MB Объем жесткого диска: 585.0GB	12
		Комплект мебели (учительский стол, стол для компьютера, шкаф книжный -2 шт)	1
		Учительский стул	1
		Парты школьные	15
		Стулья ученические	30
		Доска (3-х секционная, 2-х секционная)	2

		Стенды	2
		CD-диск к УМК Бунимовича	1
		Линейка,	1
		Угольник с острыми углами 30 и 60,	1
		Угольник с углами 45,	1
		Циркуль с шарнирно соединенными ножками;	1
		Транспортир с делениями на градусы и оцифровкой через каждые 10.	1
		Модели геометрических фигур.	1
		Тренажеры	30
		Портреты выдающихся деятелей математики	1
12	220 (кабинет математики)	Экран Benq	1
		Колонки Seven	1
		Мультимедийный проектор Benq	1
		Ноутбук Lenovo с выходом в интернет	1
		Учительский стол	1
		Учительский стул	1
		Парты двухместные	15
		Стулья ученические	30
		Шкафы (Стенка)	1
		Доска (3-секционная)	1
		Доска магнитная	2
		Шторы (Жалюзи)	3
		Стенды	1
		Линейка, Угольник с острыми углами 30 и 60, Угольник с углами 45, Циркуль с шарнирно соединенными ножками; Транспортир с делениями на градусы и оцифровкой через каждые 10. Модели геометрических фигур.	1 1 1 1 1 10
13	221 (кабинет иностранного языка)	Стол ученический	10
		Стул ученический	22
		Стол учительский	1
		Стул мягкий	1
		Доска 1-секционная школьная	1
		Стационарный компьютер с выходом в интернет	1
		Аудиоматериалы к УМК авторов Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.	1
		Таблица "Английский алфавит"	1
		Таблица "Английские числительные"	1
		Плакат "Предлоги места и движения"	1
		CD-диск УМК Ваулина Ю.В.	1
14	222 (кабинет иностранного языка)	Магнитофон LG	1
		Стол ученический	9
		Стул ученический	20
		Стол учительский	1
		Стул мягкий	1
		Доска 2-секционная школьная	1
		Учебный стенд	2
		Стационарный компьютер с выходом в интернет	1
		Аудиоприложения на диске к учебнику "Английский с удовольствием для 2-х классов";	1
		Аудиоприложения на кассете к учебнику "Английский с удовольствием для 2-х классов".	1
		Папка с иллюстрационным материалом по теме	1

		“Семья”.	
		Папка с иллюстрационным материалом по теме “Животные”	1
15	307 (кабинет иностранного языка)	Стол ученический	8
		Стул ученический	16
		Стол учительский	1
		Стул мягкий	1
		Ноутбук с выходом в интернет	1
		Доска 1-секционная	1
		Книжный шкаф	1
		Аудиоприложения CD-диск к УМК Бим	1
16	308 (кабинет истории и обществознания)	Стол ученический	15
		Стул ученический	30
		Стол учительский	2
		Прихожая-вешалка	2
		Стул мягкий	1
		Доска 3-секционная школьная	1
		Стенка (4-х секционная)	1
		Ноутбук с выходом в интернет	1
		Телевизор	1
		Карты: Отечественная война 1812 года. Российская империя в конце XIX- начале XX вв. Образование независимых государств Латинской Америки XIX в. Европа 1870-1914 гг.	4
17	309 (кабинет истории и обществознания)	Учительский стол	1
		Учительский стул	1
		Парты	15
		Стулья ученические	30
		Стул мягкий	1
		Доска 3-х секционная	1
		Стенка 4-х секционная	1
		Ноутбук Lenovo G50-30	1
		Мультимедийный проектор NEC V260Экран Digis DSOC-1101	1
		Карты. 1. Египет в древности. 2. Древняя Греция. 3. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н.э. 4. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	4
		Презентации к урокам	60
		CD-диск к УМК Боголюбова	1
		18	310 (кабинет русского языка и литературы)
Стул ученический	29		
Стол учительский	1		
Стул мягкий	1		
Ноутбук с выходом в интернет	1		
Проектор	1		
Экран навесной демонстрационный	1		
Доска 3-х секционная школьная	1		
Тумба под аппаратуру	1		
Книжный шкаф	3		
Шкаф для одежды	3		

		Доска магнитная	2
		Портреты русских писателей.	1
		Тематические таблицы.	8
19	311 (кабинет русского языка и литературы)	Рабочее место учителя Ноутбук (сентябрь, 2020 год) Модель: Acer TravelMate P214-52 Serial №: NXVLFER0040340605E7600 ОС: Microsoft Windows 10 64-Bit Процессор: Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz Объем оперативной памяти: 8192MB Объем жесткого диска: 1.36TB	1
		Проектор Модель: Benq DLP Serial №: PDWAJ01569000	1
		Проекционный экран	1
		МФУ. Модель: SAMSUNG LJ SCX-3200 Serial №: Z501BFBB205619M	1
		Шкаф	1
		Стол учительский	1
		Стул учительский (мягкий)	1
		Стол ученический	16
		Стул ученический	32
		Доска 3-секционная школьная	1
		Стенка	1
		Музыкальный центр Панасоник	1
		CD-диск к УМК Шмелева Д.С.	1
		20	312 (кабинет математики)
Проектор Модель: NEC NP-V260G Serial №: PDWAJ01569000	1		
Проекционный экран	1		
МФУ Модель: XEROX WORK CENTRE 3045 Serial №: 3192375680	1		
Учительский стол	1		
Учительский стул	1		
Парты двухместные	15		
Стулья ученические	30		
Шкафы (шкаф-стеллаж, тумба для обуви)	2		
Доска 5-секционная	1		
Шторы (жалюзи)	4		
Часы настенные	1		
Линейка	1		
Угольник с острыми углами 30 и 60, Угольник с углами 45, Циркуль с шарнирно соединенными ножками;	1 1 1		

		Транспортир с делениями на градусы и оцифровкой через каждые 10. Модели геометрических фигур. Тренажеры CD-диск к УМК Бунимович Е.А.	1 10 30 1
21	313 (кабинет иностранного языка)	Рабочее место учителя Ноутбук (сентябрь, 2020 год) Модель: Acer TravelMate P214-52 Serial №: NXVLFER00403405DFD7600 ОС: Microsoft Windows 10 64-Bit Процессор: Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz Объем оперативной памяти: 8192MB Объем жесткого диска: 1.36TB	1
		Телевизор	1
		МФУ Модель: SAMSUNG Xpress M 2070W Serial №: 07VJB8KKAD01EDY	1
		Стол ученический	15
		Стул ученический	30
		Стол учительский	1
		Стул мягкий	1
		Доска 3-секционная школьная	1
		Тумба под кулер	1
		Книжный шкаф	1
		Шкаф учительский	1
		Кулер	1
		Тематические таблицы Аудиоматериалы CD-диск УМК Бим И.Л.	6
		22	314 (кабинет математики)
Учительский стол	1		
Учительский стул	1		
Парты	16		
Стулья ученические	32		
Шкафы (встроенные-2, книжный - 3)	5		
Доска аудиторская (3-х секционная)	1		
Жалюзи	3		
Часы настенные	1		
Линейка	1		
Угольник с острыми углами 30 и 60,	1		
Угольник с углами 45,	1		
Циркуль с шарнирно соединенными ножками;	1		
Транспортир с делениями на градусы и оцифровкой через каждые 10. Модели геометрических фигур. Тренажеры CD-диск к УМК Бунимович Е.А. Магнитный набор «Доли и дроби»	1 10 30 1 1		
23	315 (кабинет биологии)	Рабочее место учителя Ноутбук (2019 год) Dell Inc. Vostro 3583 Serial Number: HY16803 ОС: Microsoft Windows 10 Home Single Language 64-Bit Процессор: Intel(R) Core(TM) i5-8265U CPU @	1

	1.60GHz Объем оперативной памяти: 8192MB Объем жесткого диска: 704.2GB Экран: 15.6"	
	Проектор (2021 год)	1
	Интерактивная доска (2021 год)	1
	Рабочее место ученика Ноутбук-трансформер (сентябрь, 2020 год) HP ProBook x360 11 G5 EE ОС: Microsoft Windows 10 64-Bit Процессор: Intel(R) Celeron(R) N4120 CPU @ 1.10GHz Объем оперативной памяти: 4096MB Объем жесткого диска: 585.0GB	6
	Стол ученический	15
	Стул ученический	30
	Стол учительский	1
	Стул мягкий	1
	Кафедра	1
	Шкафы	7
	Доска магнитная	1
	Демонстрационное оборудование (цифровая лаборатория учителя PASCO) – 2019 год Цифровой датчик Спирометр. Датчик предназначен для измерения объема воздуха, поступающего из легких. Замеряет воздушный поток, давление и объем воздуха. В комплекте поставляются одноразовые мундштуки (2 шт.). Датчик отображает объем воздуха в литрах. Частота опроса настраиваемая, в диапазоне от 50 до 100 Гц. Датчик имеет последовательный периферийный интерфейс для подключения к персональному компьютеру и планшету с помощью преобразователя сигнала и к устройству считывания и обработки данных.	1
	Мундштук для спирометра. В комплекте поставляются 10 одноразовых мундштуков для спирометра, поставляемого в составе цифровой лаборатории.	10
	Цифровой датчик частоты дыхания (с маской). Предназначен для замера изменения частоты дыхания в покое и при физических нагрузках. Диапазон замера составляет от 5 до 60 вдохов/минуту. Датчик использует одноразовые мундштуки и маски. В комплекте поставляется 10 одноразовых масок с проволочным держателем в области носа и 10 одноразовых мундштуков. Мундштуки подключаются к трубкам, соединяющим датчик и мундштук. В комплекте поставляется две трубки. На трубках есть держатель для закрепления трубки на одежде. Датчик имеет последовательный периферийный интерфейс для подключения к персональному компьютеру и планшету с помощью преобразователя сигнала и к устройству считывания и обработки данных.	1
	Маски для датчика дыхания. Маска для лица предназначена для использования с датчиком частоты	10

		дыхания. Маска закрывает рот и нос и фиксируется на голове с помощью резинки.	
		Клипсы для датчика дыхания. Клипса предназначена для подключения датчика частоты дыхания. Фиксируется на маске для лица.	10
		Интерфейс беспроводной Предназначен для подключения датчиков к компьютеру или планшету через Bluetooth и USB. Имеет встроенный аккумулятор, рассчитанный на непрерывную работу от 11 до 70 часов (зависит от конкретного датчика). Аккумулятор заряжается по USB. О статусе подключения и зарядки сигнализируют встроенные в корпус LED-индикаторы. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS 3.0, Android 4.3 и выше, Chrome OS. Подключается по идентификационному номеру напрямую из приложения, не требует сопряжения через меню настроек компьютера/планшета. К одному интерфейсу можно подключить один из более 80 цифровых датчиков, а также один аналоговый датчик посредством аналогового адаптера. Интерфейс совместим с беспроводными цифровыми датчиками. К компьютеру/планшету можно подключить сразу несколько беспроводных интерфейсов как по Bluetooth, так и по USB. В комплекте: беспроводной преобразователь сигнала, встроенный аккумулятор, кабель USB - micro USB (1 м).	1
		Беспроводной цифровой датчик pH Беспроводной цифровой датчик pH для исследования растворов, снимает показания в диапазоне от 0 до 14 pH, с точностью 0,1 pH и разрешением 0.01 pH. В комплекте с датчиком pH-электрод для подключения по коаксиальному радиочастотному разъёму. Можно также подключать другие электроды (например, для исследования окислительно-восстановительного потенциала, иноселективные). Корпус влаго- и пыленепроницаем (уровень защиты IP67). Можно погружать в воду на глубину до 100 см на время не более 30 минут. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные в программе. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик работает от миниатюрного элемента питания. Срок работы на одной батарее 1 год и выше.	1
		Беспроводной цифровой датчик удельной проводимости Беспроводной цифровой датчик удельной проводимости снимает показания электропроводности	1

		<p>и содержания растворённых твёрдых веществ в диапазоне от 0 до 20 000 μS на см, с точностью 2% и временем отклика 5 секунд. Частота дискретизации составляет 50 показаний в секунду. Корпус влаго- и пыленепроницаем (уровень защиты IP67). Можно погружать в воду на глубину до 100 см на время не более 30 минут. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик должен работать от миниатюрного элемента питания. Срок работы на одной батарее 1 год и выше.</p>	
		<p>Беспроводной цифровой датчик колориметр/турбидиметр Беспроводный колориметр и турбидиметр предназначен для исследования поглощения света и концентрации растворов, определения неизвестной концентрации, измерения скорости реакции, сравнения прозрачности образцов воды, измерения скорости оседания образца, измерения образования осадка при выполнении химических и экологических исследований. На корпусе датчика размещены: идентификационный номер, показатели уровня заряда батареи, работы Bluetooth и USB. Колориметр и турбидиметр размещаются в одном корпусе датчика. При подключении датчика к программному обеспечению можно выбрать конкретный режим работы. В режиме колориметра датчик позволяет одновременно измерять поглощение и пропускание шести волн разных длин. Каждая длина волны представляет собой область цветового круга ROYGBIV и отображается графически с использованием программного обеспечения. Датчик позволяет снимать следующие показания: - определение цвета при пиковой длине волны 650 нм (красный), 600 нм (оранжевый), 570 нм (желтый), 550 нм (зеленый), 500 нм (синий), 450 нм (фиолетовый) 1919- колориметрическое поглощение в диапазоне от 0 до 3 единиц аб20сорбции с полезным диапазоном 0,05 - 1,5 единицы абсорбции - про21пускание в диапазоне 0 – 100% Диапазон колориметра 40 нм FWHM для каждой длины волны. В режиме турбидиметра датчик использует промышленный метод измерения света, проходящего под углом 90°, и производит следующие измерения: - определение мутности в диапазоне от 0 до 400 NTU при погрешности $\pm 5\%$ NTU</p>	<p>1</p>

		<p>Комплект поставки включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - датчик колориметр/турбидиметр - USB-кабель для зарядки - кюветы (10 шт.) - стойки для кювет (2 шт.) - калибровочный образец со степенью прозрачности 100 NTU (1 шт.) <p>Беспроводный колориметр/турбидиметр имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Датчик подключается к компьютеру/мобильному устройству по Bluetooth или USB. При беспроводном подключении используется индивидуальный идентификационный номер датчика, что позволяет подключать сразу несколько устройств. Датчик совместим с компьютерами на базе Mac, Windows или Chrome OS, мобильными устройствами на базе iOS или Android. Датчик работает от заряжаемого литий-полимерного аккумулятора.</p>	
		<p>Беспроводной цифровой датчик погоды с GPS</p> <p>Беспроводной цифровой датчик погоды с GPS предназначен для сбора погодных показателей и геолокации, изучения погоды и климата. Датчик позволяет передавать одновременно данные о 17-ти показателях без подключения дополнительного оборудования. Датчик имеет защиту от пыли и влаги. На корпусе датчика есть идентификационный номер, показатели уровня заряда батареи, работы Bluetooth и GPS.</p> <p>Датчик позволяет снимать и вычислять следующие показания:</p> <p>Барометрическое давление в диапазоне от 225 до 825 мм рт. ст. с разрешением 0,02 мм. рт. ст. и точностью $\pm 0,1$ мм рт.ст.</p> <p>Температуру в диапазоне от -40 до $+125^{\circ}$ C с разрешением $0,1^{\circ}$ C и допустимой погрешностью $\pm 0,2^{\circ}$ C.</p> <p>Скорость ветра в диапазоне от 0,5 до 15 м/с с разрешением 0,1 м/с и допустимой погрешностью 3%.</p> <p>Измерение направлений (ветер, магнитное направление, истинное направление) в диапазоне от 0° до 360°.</p> <p>Относительную влажность в диапазоне от 0 до 100% с разрешением 0,1% и допустимой погрешностью $\pm 2\%$.</p> <p>Освещенность в диапазоне от 0 до 130 000 люкс.</p> <p>УФ-индекс в диапазоне от 1 до 12 с разрешением 1,0 и допустимой погрешностью ± 1.</p> <p>Высоту над уровнем моря (по GPS) в диапазоне от 0 до 18 000 м с разрешением 0,5 м и допустимой погрешностью 2,5.</p> <p>Скорость (по GPS) в диапазоне от 0 до 515 м/с с разрешением 0,05 м/с и допустимой погрешностью 0,05 м/с.</p> <p>GPS датчик имеет не менее 66 каналов и передает данные о широте и долготе.</p> <p>Датчик предоставляет 5 вычисляемых показателей: Абсолютная влажность, Точка росы, Охлаждение ветром, Индекс теплового стресса, Коэффициент</p>	1

	<p>резкости погоды. Датчик работает при температуре окружающей среды в диапазоне от -20 до 150°C. У датчика есть встроенная функция автономного сбора данных. Датчик подключается к компьютеру/мобильному устройству по Bluetooth. При беспроводном подключении используется индивидуальный идентификационный номер датчика, что позволяет подключать сразу несколько устройств. Датчик совместим с компьютерами на базе Mac, Windows или Chrome OS, мобильными устройствами на базе iOS или Android. Датчик работает от заряжаемого литий-полимерного аккумулятора. В комплекте есть кабель для подзарядки.</p>	
	<p>Флюгер и штатив для беспроводного датчика погоды с GPS Флюгер и штатив предназначены для надежного закрепления беспроводного датчика погоды с GPS с целью долговременного мониторинга окружающей среды в режиме цифровой метеостанции. Ножки штатива металлические. На головке штатива находится винт барашек и винт с шариком. Флюгер выполнен из пластика. Адаптер для штатива выполнен из металла и пластика. Длина флюгера 24 см. Ширина флюгера 12 см. Штатив имеет 3 ножки, каждая длиной 11,5 см. Высота штатива с датчиком 23 см. После установки на штатив датчик может свободно вращаться вокруг своей оси. Комплект поставки включает: -штатив -флюгер (из 2-х составных частей) -адаптер для штатива"</p>	1
	<p>Цифровой оптический мультидатчик растворенного кислорода Предназначен для измерения концентрации кислорода в воде. Измеряет кислород одновременно в мг/л и в % насыщения. Диапазон чувствительности в мг/л от 0 до 20 мг/л. Диапазон насыщения в % от 0 до 300%. Время отклика - 90% за 25 сек.</p>	1
	<p>Набор секундомеров Секундомер имеет LCD дисплей, 2 режима отображения времени: в формате минута/секунда/миллисекунда или в десятичном формате (секунда/миллисекунда). Секундомер имеет перезаряжаемый аккумулятор формата AA. Имеет встроенную память для сохранения результатов последних измерений (8 измерений).</p>	10
	<p>Набор «Экосистема» Набор предназначен для изучения взаимодействия экосистем и влияния различных внешних факторов на экосистемы. Набор включает в себя: - Три контейнера шестигранной формы с крышками и отверстиями для чувствительных элементов датчиков. Объем каждого контейнера составляет 4534 см³. В каждой крышке контейнера есть три отверстия, закрытые резиновыми пробками. В пробках есть отверстия для проведения внутрь контейнера</p>	1

		<p>чувствительных элементов датчика кислорода, углекислого газа и датчика температуры без потери герметичности всей системы. В двух смежных гранях каждого контейнера есть отверстия для взаимодействия экосистем между контейнерами. При установке всей экосистемы на поддон, отверстия для взаимодействия между контейнерами между собой соединяются. Дополнительная герметичность и надежность соединения экосистем осуществляется с помощью резинового уплотнителя, в который может быть протрет шнур для взаимодействия между контейнерами воды. Поддон для экосистемы оборудован углублениями под контейнеры для фиксирования связанной экосистемы во взаимно неподвижном состоянии.</p> <p>В комплекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14 прорезиненных пробок, соответствующих по диаметру отверстиям в контейнерах - Хлопковый шнур - Пластиковые трубы 2 шт. - Шприц - Контейнеры - 3 шт. - Поддон для контейнеров 	
		<p>Беспроводной цифровой датчик кислорода</p> <p>Датчик предназначен для измерения концентрации кислорода в атмосфере в процентах и частях на миллион (ч/млн), также дополнительно датчик измеряет уровень температуры, относительной и абсолютной влажности. Датчик предназначен для изучения клеточного дыхания, фотосинтеза, качества воздуха, циркуляции кислорода и объёма кислорода, выделяемого в ходе химических реакций. Корпус датчика ударопрочный.</p> <p>Диапазон измерения концентрации кислорода от 0 до 100% и от 0 до 1000000 ч/млн с разрешением 0,01% и точностью 1% при постоянном давлении, температуре и 5% при использовании на открытом воздухе при температуре в диапазоне от 0 до 40°C.</p> <p>Датчик имеет возможность калибровки. Датчик имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Датчик подключается к компьютеру/мобильному устройству по Bluetooth. При беспроводном подключении используется индивидуальный идентификационный номер датчика, что позволяет подключать сразу несколько устройств. Датчик совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик работает от заряжаемого литий-полимерного аккумулятора.</p> <p>Комплектация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - датчик - чувствительный элемент - пробку - кабель USB - micro USB - бутылку объёмом 250 мл 	1
		<p>Беспроводной цифровой датчик углекислого газа</p> <p>Предназначен для измерения концентрации</p>	1

		<p>углекислого газа в атмосфере и заданном объеме в диапазоне от 0 до 100 000 ppm. Погрешность составляет менее 100 ppm при показаниях в диапазоне от 0 до 10.000 ppm и менее 15% при большем значении и разрешением 2 ppm. Рабочий диапазон датчика составляет от 0 до 50 °С. Датчик выполнен в ударопрочном корпусе. Датчик имеет возможность калибровки. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе, Android, Chrome OS. Датчик работает от заряжаемого литий-полимерного аккумулятора. В комплекте есть кабель для подзарядки.</p>	
		<p>Водонепроницаемый чехол для датчика углекислого газа Чехол предназначен для выполнения мониторинга фотосинтеза и дыхания водных растений или животных. Чехол непроницаем для воды и проницаем для большинства газов, в том числе углекислого газа. Мембрана чехла проводит газы таким образом, что датчик может снимать необходимые показания. Водонепроницаемый чехол для датчика углекислого газа выполнен из материала ePTFE (расширенный политетрафторэтилен). Комплект поставки включает: - 5 чехлов - 5 колец-фиксаторов</p>	1
		<p>Цифровой датчик концентрации этанола Измеряет концентрацию этанола. Диапазон чувствительности датчика составляет от 0% до 3% содержания этанола. Проводит замер содержания этанола в газообразном, жидком и парообразном состоянии. Датчик имеет последовательный периферийный интерфейс для подключения к персональному компьютеру и планшету с помощью преобразователя сигнала и к устройству считывания и обработки данных.</p>	1
		<p>Цифровой датчик ЭКГ Датчик считывает электрокардиограмму и измеряет частоту сердечных сокращений. В комплекте поставляются 100 одноразовых самоклеющихся электродов. Диапазон сигнала ЭКГ составляет от 0 до 4,5mV с разрешением 4,5µV. Диапазон считывания сердечных сокращений составляет от 47 до 250 ударов в минуту. Датчик имеет последовательный периферийный интерфейс для подключения к персональному компьютеру и планшету с помощью преобразователя сигнала и к устройству считывания и обработки данных.</p>	1

		<p>Беспроводной цифровой датчик ЧСС</p> <p>Беспроводной цифровой датчик частоты сердечных сокращений</p> <p>предназначен для проведения лабораторных работ по физиологии, изучения сердечно-сосудистой системы и её состояния, быстрой и непрерывной фиксации данных. Датчик имеет систему ручного захвата, и выполняет сбор данных во время удерживания рукояток.</p> <p>Комплект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рукоятки с металлическими поверхностями (2 шт.) - Bluetooth модуль - миниатюрный элемент питания. <p>Датчик позволяет снимать следующие показания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частота сердечных сокращений в диапазоне от 0 до 240 уд/мин с разрешением 1 уд/мин и погрешностью 1 уд/мин, с максимальной частотой регистрации данных 1 раз в 2 секунды. - частота регистрации данных по умолчанию 1 раз в 5 секунд. <p>Датчик подключается к компьютеру/мобильному устройству по Bluetooth. При подключении отображается индивидуальный идентификационный номер датчика, что позволяет подключать и различать сразу несколько разных устройств. Датчик совместим с компьютерами на базе Mac, Windows и Chrome OS, мобильными устройствами на базе iOS и Android. Датчик работает от миниатюрного элемента питания.</p>	1
		<p>Беспроводной цифровой тонометр</p> <p>Должен производит измерение частоты сердечных сокращений и артериального давления. Диапазон измерения частоты сердечных сокращений от 36 до 200 ударов в минуту; диапазон измерения кровяного давления от 0 до 375 мм рт. ст. Погрешность измерения 3 мм рт. ст. Разрешение 0,05 мм.</p> <p>Датчик подключается к компьютеру/мобильному устройству по Bluetooth. При беспроводном подключении используется индивидуальный идентификационный номер датчика, что позволяет подключать сразу несколько устройств. Должен совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик работает от заряжаемого литий-полимерного аккумулятора.</p> <p>Комплектация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - датчик артериального давления - стандартную манжету на руку - портативный насос для накачивания воздуха - клапан для сброса давления - кабель USB - micro USB 	1
		<p>Беспроводной цифровой датчик температуры</p> <p>Беспроводной цифровой датчик температуры со стальным шупом снимает показания в диапазоне от -40 до 125°C с точностью 0,5°C и с частотой дискретизации 10 Гц. Корпус влаго- и пыленепроницаем (уровень защиты IP67). Можно погружать в воду на глубину до 100 см на время не</p>	1

		<p>более 30 минут. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Работает от миниатюрного элемента питания. Срок работы на одной батарее 1 год и выше.</p>	
		<p>Лабораторное оборудование (цифровая лаборатория для ученика PASCО) – 2019 год Беспроводной цифровой датчик рН Беспроводной цифровой датчик рН для исследования растворов, снимает показания в диапазоне от 0 до 14 рН, с точностью 0,1 рН и разрешением 0.01 рН. В комплекте с датчиком рН-электрод для подключения по коаксиальному радиочастотному разъёму. Можно также подключать другие электроды (например, для исследования окислительно-восстановительного потенциала, иноселективные). Корпус влаго- и пыленепроницаем (уровень защиты IP67). Можно погружать в воду на глубину до 100 см на время не более 30 минут. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик работает от миниатюрного элемента питания. Срок работы на одной батарее 1 год и выше.</p>	6
		<p>Беспроводной цифровой датчик удельной проводимости Беспроводной цифровой датчик удельной проводимости снимает показания электропроводности и содержания растворённых твёрдых веществ в диапазоне от 0 до 20 000 μS на см, с точностью 2% и временем отклика 5 секунд. Частота дискретизации составляет 50 показаний в секунду. Корпус влаго- и пыленепроницаем (уровень защиты IP67). Можно погружать в воду на глубину до 100 см на время не более 30 минут. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows,</p>	6

		мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик должен работать от миниатюрного элемента питания. Срок работы на одной батарее 1 год и выше.	
		<p>Беспроводной цифровой датчик температуры</p> <p>Беспроводной цифровой датчик температуры со стальным шупом снимает показания в диапазоне от -40 до 125°C с точностью 0,5°C и с частотой дискретизации 10 Гц. Корпус влаго- и пыленепроницаем (уровень защиты IP67). Можно погружать в воду на глубину до 100 см на время не более 30 минут. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками</p> <p>Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Работает от миниатюрного элемента питания. Срок работы на одной батарее 1 год и выше.</p>	6
		<p>Беспроводной цифровой датчик ЧСС</p> <p>Беспроводной цифровой датчик частоты сердечных сокращений предназначен для проведения лабораторных работ по физиологии, изучения сердечно-сосудистой системы и её состояния, быстрой и непрерывной фиксации данных. Датчик имеет систему ручного захвата, и выполняет сбор данных во время удерживания рукояток.</p> <p>Комплект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рукоятки с металлическими поверхностями (2 шт.) - Bluetooth модуль - миниатюрный элемент питания. <p>Датчик позволяет снимать следующие показания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частота сердечных сокращений в диапазоне от 0 до 240 уд/мин с разрешением 1 уд/мин и погрешностью 1 уд/мин, с максимальной частотой регистрации данных 1 раз в 2 секунды. - частота регистрации данных по умолчанию 1 раз в 5 секунд. <p>Датчик подключается к компьютеру/мобильному устройству по Bluetooth. При подключении отображается индивидуальный идентификационный номер датчика, что позволяет подключать и различать сразу несколько разных устройств. Датчик совместим с компьютерами на базе Mac, Windows и Chrome OS, мобильными устройствами на базе iOS и Android. Датчик работает от миниатюрного элемента питания.</p>	6
		<p>Беспроводной цифровой тонометр</p> <p>Должен производит измерение частоты сердечных сокращений и артериального давления. Диапазон измерения частоты сердечных сокращений от 36 до 200 ударов в минуту; диапазон измерения кровяного давления от 0 до 375 мм рт. ст. Погрешность измерения 3 мм рт. ст. Разрешение 0,05 мм.</p>	6

		<p>Датчик подключается к компьютеру/мобильному устройству по Bluetooth. При беспроводном подключении используется индивидуальный идентификационный номер датчика, что позволяет подключать сразу несколько устройств. Должен совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик работает от заряжаемого литий-полимерного аккумулятора.</p> <p>Комплектация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - датчик артериального давления - стандартную манжету на руку - портативный насос для накачивания воздуха - клапан для сброса давления - кабель USB - micro USB 	
		<p>Цифровой датчик ЭКГ</p> <p>Датчик считывает электрокардиограмму и замеряет частоту сердечных сокращений. В комплекте поставляются 100 одноразовых самоклеющихся электродов. Диапазон сигнала ЭКГ составляет от 0 до 4,5mV с разрешением 4,5µV. Диапазон считывания сердечных сокращений составляет от 47 до 250 ударов в минуту. Датчик имеет последовательный периферийный интерфейс для подключения к персональному компьютеру и планшету с помощью преобразователя сигнала и к устройству считывания и обработки данных.</p>	6
		<p>Биологическая микролаборатория с микропрепаратами. Обеспечивает проведение 89 лабораторных работ, в том числе 68 работ по биологии и 21 работа по экологии в соответствии с требованиями учебных программ школьного курса, по разделам: растения, бактерии, грибы, лишайники; животные; человек и его здоровье; общие биологические закономерности; экологический практикум.</p>	6
		<p>таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бактерии 2. Плесневые грибы. Дрожжи 3. Папоротник щитовник мужской 4. Хвощи и плауны 5. Мох сфагнум 6. Зеленый мох кукушкин лен 7. Лишайники 8. Одноклеточная зеленая водоросль хламидомонада 9. Многоклеточная зеленая водоросль улотрикс 10. Шляпочные грибы 11. Грибы паразиты 12. Сосна обыкновенная 13. Схема развития покрытосеменных растений 14. Классификация покрытосеменных растений 15. Семейство Пасленовых 16. Семейство Бобовых. Горох посевной 17. Семейство Сложноцветные. Одуванчик лекарственный 18. Семейство Розоцветных. Шиповник коричный 19. Семейство Крестоцветных. Редька дикая. 	22

		20. Семейство Лилейных. Тюльпан лесной 21. Семейство Злаковые. Пшеница. 22. Рис, чумиза, гречка	
		микрорепараты: Набор микропрепаратов по ботанике	1
		Кожица лука	12
		Сорус папоротника	17
		Хвоя сосны	1
		Спорогоний кукушкина льна	1
		муляжи: Динамическая модель «Размножение мха» Динамическая модель «Размножение папоротника» Динамическая модель «Размножение сосны» Динамическая модель «Размножение водорослей» Динамическая модель «Размножение шляпочного гриба» Динамическая модель «Строение клетки»	6
		Коллекции:	
		Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов. Часть 1	4
		Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов. Часть 2	5
		Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов. Часть 3	4
		Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов. Часть 4	4
		Гербарий высших растений	10
		Гербарий грибы и лишайники	1
		Лабораторное оборудование:	
		Набор: Лотки для микропрепаратов со стеклами (5 гнезд)	1
		Набор: Лотки для микропрепаратов (5 гнезд)	5
		Пинцет анатомический общего назначения	15
		Предметные стекла	160
		Набор «Запасные части микроскопа	9
		Лупа	18
		Препаровальные иглы	34
		Пипетки	17
		Стаканчики	5
		Микроскоп биологический «Микромед С-13»	10
		Микроскоп биологический «Опта УМ-301»	5
		Микроскоп биологический «Юннат – 2П-3»	1
		Электронные образовательные ресурсы:	
		Электронный учебник 5 класс, автор Пасечник	1
		Учебные фильмы: ВВС: Невидимая жизнь растений	1
		Дидактические материалы: Дидактические материалы по биологии 5 класса по темам: «Клеточное строение организмов» «Царство Бактерии. Царство Грибы» «Царство Растения»	3
24	316 (кабинет химии)	Рабочее место учителя Ноутбук (2019 год)	1

	<p>Dell Inc. Vostro 3583 Serial Number: HY16803 ОС: Microsoft Windows 10 Home Single Language 64-Bit Процессор: Intel(R) Core(TM) i5-8265U CPU @ 1.60GHz Объем оперативной памяти: 8192MB Объем жесткого диска: 704.2GB Экран: 15.6"</p>	
	<p>Проектор (2021 год)</p>	1
	<p>Рабочее место ученика Ноутбук-трансформер (сентябрь, 2020 год) HP ProBook x360 11 G5 EE ОС: Microsoft Windows 10 64-Bit Процессор: Intel(R) Celeron(R) N4120 CPU @ 1.10GHz Объем оперативной памяти: 4096MB Объем жесткого диска: 585.0GB</p>	6
	<p>Экран Esonom</p>	1
	<p>Демонстрационное оборудование (цифровая лаборатория учителя PASCO) – 2019 год Комплект «Лабораторный химический анализ» Датчик предназначен для счёта капель титранта и конвертации количества этих капель в объём. Датчик предназначен для использования с датчиками кислотности, температуры, удельной проводимости, ИСЭ и ОВП-электродами для проведения потенциометрического, термометрического и кондуктометрического и др. титрования. Корпус датчика имеет отверстие для подсчета капель с инфракрасным сенсором. Размер отверстия 18*13 мм, что обеспечивает работу как с крупными, так и с мелкими каплями, падающими с различной скоростью. Корпус изготовлен из полипропилена и покрыт силиконовой резиной для защиты от воздействия кислот и щелочей. Датчик автоматически калибруется при каждом включении для достижения максимальной чувствительности. Диапазон измерения от 0 до 10 капель в секунду. Датчик имеет 2 гнезда для щупов (например, температуры, проводимости и pH). Также имеет гнездо для крепления на штативе. Датчик подключается к компьютеру/мобильному устройству по Bluetooth. При беспроводном подключении используется индивидуальный идентификационный номер датчика, что позволяет подключать сразу несколько устройств. Датчик совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик работает от заряжаемого литий-полимерног.</p> <p>Беспроводной цифровой датчик pH для исследования растворов, снимает показания в диапазоне от 0 до 14 pH, с точностью 0,1 pH и разрешением 0.01 pH. В комплекте с датчиком pH-электрод для подключения по коаксиальному радиочастотному разъёму. Можно также подключать другие электроды (например, для исследования</p>	1

		<p>окислительно-восстановительного потенциала, иноноселективные). Корпус влаго- и пыленепроницаем (уровень защиты IP67). Можно погружать в воду на глубину до 100 см на время не более 30 минут. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные в программе. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик работает от миниатюрного элемента питания. Срок работы на одной батарее 1 год и выше.</p> <p>Беспроводной цифровой датчик температуры со стальным шупом снимает показания в диапазоне от -40 до 125°C с точностью 0,5°C и с частотой дискретизации 10 Гц. Корпус влаго- и пыленепроницаем (уровень защиты IP67). Можно погружать в воду на глубину до 100 см на время не более 30 минут. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Работает от миниатюрного элемента питания. Срок работы на одной батарее 1 год и выше.</p> <p>Магнитная мешалка предназначена для перемешивания растворов при проведении химических экспериментов. Включает в себя: Платформу со встроенным двигателем, съемный стержень, адаптер питания. Диаметр рабочей поверхности 120 мм. Двигатель обеспечивает возможность изменения скорости вращения в диапазоне от 0 до 2300 оборотов в минуту. Максимальный объем перемешиваемой жидкости 120 мм. Для облегчения визуального контроля изменения цвета раствора, верхняя часть платформы мешалки белого цвета. Есть возможность плавной регулировки скорости вращения двигателя. "</p> <p>Штадив имеет трехпалое основание и опорный стержень диаметром 12,7 мм и длиной 45 мм. Мульти зажим имеет два гнезда для стержней, расположенных под углом 90°. Позволяет устанавливать стержни диаметром 12 мм. Комплект содержит 3 флакона с калибровочными капсулами для приготовления буферного раствора. В каждом флаконе 10 калибровочных капсул с кислотностью рН: 4.0, рН 7.0, и рН 10.0. Каждая</p>	
--	--	---	--

		<p>капсула предназначена для создания 100 мл буферного раствора. Точность растворов $\pm 0,02$ единицы рН.</p>	
		<p>Беспроводной цифровой датчик удельной проводимости Беспроводной цифровой датчик удельной проводимости снимает показания электропроводности и содержания растворённых твёрдых веществ в диапазоне от 0 до 20 000 μS на см, с точностью 2% и временем отклика 5 секунд. Частота дискретизации составляет 50 показаний в секунду. Корпус влаго- и пыленепроницаем (уровень защиты IP67). Можно погружать в воду на глубину до 100 см на время не более 30 минут. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик должен работать от миниатюрного элемента питания. Срок работы на одной батарее 1 год и выше.</p>	1
		<p>Беспроводной цифровой датчик колориметр/ Турбидиметр Беспроводный колориметр и турбидиметр предназначен для исследования поглощения света и концентрации растворов, определения неизвестной концентрации, измерения скорости реакции, сравнения прозрачности образцов воды, измерения скорости оседания образца, измерения образования осадка при выполнении химических и экологических исследований. На корпусе датчика размещены: идентификационный номер, показатели уровня заряда батареи, работы Bluetooth и USB. Колориметр и турбидиметр размещаются в одном корпусе датчика. При подключении датчика к программному обеспечению можно выбрать конкретный режим работы. В режиме колориметра датчик позволяет одновременно измерять поглощение и пропускание шести волн разных длин. Каждая длина волны представляет собой область цветового круга ROYGBIV и отображается графически с использованием программного обеспечения. Датчик позволяет снимать следующие показания: - определение цвета при пиковой длине волны 650 нм (красный), 600 нм (оранжевый), 570 нм (желтый), 550 нм (зеленый), 500 нм (синий), 450 нм (фиолетовый) - колориметрическое поглощение в диапазоне от 0 до 3 единиц абсорбции с полезным диапазоном 0,05 - 1,5 единицы абсорбции - пропускание в диапазоне 0 - 100%</p>	1

		<p>Диапазон колориметра 40 нм FWHM для каждой длины волны.</p> <p>В режиме турбидиметра датчик использует промышленный метод измерения света, проходящего под углом 90°, и производит следующие измерения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение мутности в диапазоне от 0 до 400 NTU при погрешности ± 5% NTU <p>Комплект поставки включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - датчик колориметр/турбидиметр - USB-кабель для зарядки - кюветы (10 шт.) - стойки для кювет (2 шт.) - калибровочный образец со степенью прозрачности 100 NTU (1 шт.) <p>Беспроводный колориметр/турбидиметр имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Датчик подключается к компьютеру/мобильному устройству по Bluetooth или USB. При беспроводном подключении используется индивидуальный идентификационный номер датчика, что позволяет подключать сразу несколько устройств. Датчик совместим с компьютерами на базе Mac, Windows или Chrome OS, мобильными устройствами на базе iOS или Android. Датчик работает от заряжаемого литий-полимерного аккумулятора</p>	
		<p>Интерфейс беспроводной</p> <p>Предназначен для подключения датчиков к компьютеру или планшету через Bluetooth и USB. Имеет встроенный аккумулятор, рассчитанный на непрерывную работу от 11 до 70 часов (зависит от конкретного датчика). Аккумулятор заряжается по USB. О статусе подключения и зарядки сигнализируют встроенные в корпус LED-индикаторы. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS 3.0, Android 4.3 и выше, Chrome OS. Подключается по идентификационному номеру напрямую из приложения, не требует сопряжения через меню настроек компьютера/планшета. К одному интерфейсу можно подключить один из более 80 цифровых датчиков, а также один аналоговый датчик посредством аналогового адаптера. Интерфейс совместим с беспроводными цифровыми датчиками. К компьютеру/планшету можно подключить сразу несколько беспроводных интерфейсов как по Bluetooth, так и по USB. В комплекте: беспроводной преобразователь сигнала, встроенный аккумулятор, кабель USB - micro USB (1 м)</p>	1
		<p>Цифровой оптический мультидатчик растворенного кислорода. Предназначен для измерения концентрации кислорода в воде. Измеряет кислород одновременно в мг/л и в % насыщения. Диапазон чувствительности в мг/л от 0 до 20 мг/л. Диапазон насыщения в % от 0 до 300%. Время отклика - 90% за 25 сек.</p>	1
		<p>Весы электронные 400 г</p> <p>Весы имеют функцию точной калибровки. Точность</p>	1

		<p>измерения весов составляет 0,01 г. Максимальная допустимая масса измеряемых продуктов 400 г. Имеет дисплей для отображения веса измеряемых продуктов.</p>	
		<p>Беспроводной цифровой датчик кислорода Датчик предназначен для измерения концентрации кислорода в атмосфере в процентах и частях на миллион (ч/млн), также дополнительно датчик измеряет уровень температуры, относительной и абсолютной влажности. Датчик предназначен для изучения клеточного дыхания, фотосинтеза, качества воздуха, циркуляции кислорода и объема кислорода, выделяемого в ходе химических реакций. Корпус датчика ударопрочный. Диапазон измерения концентрации кислорода от 0 до 100% и от 0 до 1000000 ч/млн с разрешением 0,01% и точностью 1% при постоянных давлении и температуре и 5% при использовании на открытом воздухе при температуре в диапазоне от 0 до 40°C. Датчик имеет возможность калибровки. Датчик имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Датчик подключается к компьютеру/мобильному устройству по Bluetooth. При беспроводном подключении используется индивидуальный идентификационный номер датчика, что позволяет подключать сразу несколько устройств. Датчик совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик работает от заряжаемого литий-полимерного аккумулятора. Комплектация включает: - датчик - чувствительный элемент - пробку - кабель USB - micro USB - бутылку объемом 250 мл"</p>	1
		<p>Беспроводной цифровой датчик углекислого газа. Предназначен для измерения концентрации углекислого газа в атмосфере и заданном объеме в диапазоне от 0 до 100 000 ppm. Погрешность составляет менее 100 ppm при показаниях в диапазоне от 0 до 10.000 ppm и менее 15% при большем значении и разрешением 2 ppm. Рабочий диапазон датчика составляет от 0 до 50 °C. Датчик выполнен в ударопрочном корпусе. Датчик имеет возможность калибровки. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе, Android, Chrome OS. Датчик работает от заряжаемого литий-полимерного аккумулятора. В комплекте есть кабель</p>	1

		для подзарядки.	
		<p>Цифровой датчик терморпарный (-200 - +1000). Датчик предназначен для измерения сверх высоких и сверх низких температур. Диапазон измерения составляет от -200 °С to +1000 °С. В конструкции датчика используется эффект генерации электрического тока спаем двух различных металлов (хромеля и алюмеля). Погрешность измерения не превышает ± 3 ° С или 3% от показания. Максимальная частота проведения замеров составляет 10 Гц. Датчик имеет последовательный периферийный интерфейс для подключения к персональному компьютеру и планшету с помощью преобразователя сигнала и к устройству считывания и обработки данных.</p>	1
		<p>Беспроводной цифровой датчик рН Беспроводной цифровой датчик рН для исследования растворов, снимает показания в диапазоне от 0 до 14 рН, с точностью 0,1 рН и разрешением 0.01 рН. В комплекте с датчиком рН-электрод для подключения по коаксиальному радиочастотному разъёму. Можно также подключать другие электроды (например, для исследования окислительно-восстановительного потенциала, иноноселективные). Корпус влаго- и пыленепроницаем (уровень защиты IP67). Можно погружать в воду на глубину до 100 см на время не более 30 минут. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик работает от миниатюрного элемента питания. Срок работы на одной батарее 1 год и выше.</p>	1
		<p>Лабораторное оборудование (цифровая лаборатория для ученика PASCO) – 2019 год Комплект «Лабораторный химический анализ» Датчик предназначен для счёта капель титранта и конвертации количества этих капель в объём. Датчик предназначен для использования с датчиками кислотности, температуры, удельной проводимости, ИСЭ и ОВП-электродами для проведения потенциометрического, термометрического и кондуктометрического и др. титрования. Корпус датчика имеет отверстие для подсчета капель с инфракрасным сенсором. Размер отверстия 18*13 мм, что обеспечивает работу как с крупными, так и с мелкими каплями, падающими с различной скоростью. Корпус изготовлен из полипропилена и покрыт силиконовой резиной для защиты от воздействия кислот и щелочей. Датчик автоматически</p>	6

		<p>калибруется при каждом включении для достижения максимальной чувствительности. Диапазон измерения от 0 до 10 капель в секунду. Датчик имеет 2 гнезда для щупов (например, температуры, проводимости и pH). Также имеет гнездо для крепления на штативе.</p> <p>Датчик подключается к компьютеру/мобильному устройству по Bluetooth. При беспроводном подключении используется индивидуальный идентификационный номер датчика, что позволяет подключать сразу несколько устройств. Датчик совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик работает от заряжаемого литий-полимерног"</p> <p>Беспроводной цифровой датчик pH для исследования растворов, снимает показания в диапазоне от 0 до 14 pH, с точностью 0,1 pH и разрешением 0.01 pH. В комплекте с датчиком pH-электрод для подключения по коаксиальному радиочастотному разъёму. Можно также подключать другие электроды (например, для исследования окислительно-восстановительного потенциала, иноселективные). Корпус влаго- и пыленепроницаем (уровень защиты IP67). Можно погружать в воду на глубину до 100 см на время не более 30 минут. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик работает от миниатюрного элемента питания. Срок работы на одной батарее 1 год и выше.</p> <p>Беспроводной цифровой датчик температуры со стальным щупом снимает показания в диапазоне от -40 до 125°C с точностью 0,5°C и с частотой дискретизации 10 Гц. Корпус влаго- и пыленепроницаем (уровень защиты IP67). Можно погружать в воду на глубину до 100 см на время не более 30 минут. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Работает от миниатюрного элемента питания. Срок работы на одной батарее 1 год и выше.</p> <p>"Магнитная мешалка предназначена для перемешивания растворов при проведении</p>	
--	--	---	--

		<p>химических экспериментов. Включает в себя: Платформу со встроенным двигателем, съемный стержень, адаптер питания. Диаметр рабочей поверхности 120 мм. Двигатель обеспечивает возможность изменения скорости вращения в диапазоне от 0 до 2300 оборотов в минуту. Максимальный объем перемешиваемой жидкости 120 мм. Для облегчения визуального контроля изменения цвета раствора, верхняя часть платформы мешалки белого цвета. Есть возможность плавной регулировки скорости вращения двигателя. "</p> <p>Штатив имеет трехпалое основание и опорный стержень диаметром 12,7 мм и длиной 45 мм.</p> <p>Мульти зажим имеет два гнезда для стержней, расположенных под углом 90°. Позволяет устанавливать стержни диаметром 12 мм.</p> <p>Комплект содержит 3 флакона с калибровочными капсулами для приготовления буферного раствора. В каждом флаконе 10 калибровочных капсул с кислотностью рН: 4.0, рН 7.0, и рН 10.0. Каждая капсула предназначена для создания 100 мл буферного раствора. Точность растворов $\pm 0,02$ единицы рН.</p>	
		<p>Беспроводной цифровой датчик удельной проводимости</p> <p>Беспроводной цифровой датчик удельной проводимости снимает показания электропроводности и содержания растворённых твёрдых веществ в диапазоне от 0 до 20 000 μS на см, с точностью 2% и временем отклика 5 секунд. Частота дискретизации составляет 50 показаний в секунду. Корпус влаго- и пыленепроницаем (уровень защиты IP67). Можно погружать в воду на глубину до 100 см на время не более 30 минут. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик должен работать от миниатюрного элемента питания. Срок работы на одной батарее 1 год и выше.</p>	6
		<p>Беспроводной цифровой датчик колориметр/турбидиметр</p> <p>Беспроводный колориметр и турбидиметр предназначен для исследования поглощения света и концентрации растворов, определения неизвестной концентрации, измерения скорости реакции, сравнения прозрачности образцов воды, измерения скорости оседания образца, измерения образования осадка при выполнении химических и экологических исследований.</p> <p>На корпусе датчика размещены: идентификационный</p>	6

		<p>номер, показатели уровня заряда батареи, работы Bluetooth и USB.</p> <p>Колориметр и турбидиметр размещаются в одном корпусе датчика. При подключении датчика к программному обеспечению можно выбрать конкретный режим работы.</p> <p>В режиме колориметра датчик позволяет одновременно измерять поглощение и пропускание шести волн разных длин. Каждая длина волны представляет собой область цветового круга ROYGBIV и отображается графически с использованием программного обеспечения.</p> <p>Датчик позволяет снимать следующие показания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цвета при пиковой длине волны 650 нм (красный), 600 нм (оранжевый), 570 нм (желтый), 550 нм (зеленый), 500 нм (синий), 450 нм (фиолетовый) - колориметрическое поглощение в диапазоне от 0 до 3 единиц абсорбции с полезным диапазоном 0,05 - 1,5 единицы абсорбции - пропускание в диапазоне 0 - 100% <p>Диапазон колориметра 40 нм FWHM для каждой длины волны.</p> <p>В режиме турбидиметра датчик использует промышленный метод измерения света, проходящего под углом 90°, и производит следующие измерения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение мутности в диапазоне от 0 до 400 NTU при погрешности ± 5% NTU <p>Комплект поставки включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - датчик колориметр/турбидиметр - USB-кабель для зарядки - кюветы (10 шт.) - стойки для кювет (2 шт.) - калибровочный образец со степенью прозрачности 100 NTU (1 шт.) <p>Беспроводный колориметр/турбидиметр имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Датчик подключается к компьютеру/мобильному устройству по Bluetooth или USB. При беспроводном подключении используется индивидуальный идентификационный номер датчика, что позволяет подключать сразу несколько устройств. Датчик совместим с компьютерами на базе Mac, Windows или Chrome OS, мобильными устройствами на базе iOS или Android. Датчик работает от заряжаемого литий-полимерного аккумулятора</p>	
		<p>Цифровой датчик термометрический (-200 - +1000)</p> <p>Датчик предназначен для измерения сверх высоких и сверх низких температур. Диапазон измерения составляет от -200 °C to +1000 °C. В конструкции датчика используется эффект генерации электрического тока спаем двух различных металлов (хромеля и алюмеля). Погрешность измерения не превышает ± 3 ° C или 3% от показания. Максимальная частота проведения замеров составляет 10 Гц. Датчик имеет последовательный периферийный интерфейс для подключения к</p>	6

	персональному компьютеру и планшету с помощью преобразователя сигнала и к устройству считывания и обработки данных.	
	Беспроводной цифровой датчик рН Беспроводной цифровой датчик рН для исследования растворов, снимает показания в диапазоне от 0 до 14 рН, с точностью 0,1 рН и разрешением 0.01 рН. В комплекте с датчиком рН-электрод для подключения по коаксиальному радиочастотному разъёму. Можно также подключать другие электроды (например, для исследования окислительно-восстановительного потенциала, иноселективные). Корпус влаго- и пыленепроницаем (уровень защиты IP67). Можно погружать в воду на глубину до 100 см на время не более 30 минут. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик работает от миниатюрного элемента питания. Срок работы на одной батарее 1 год и выше.	6
	Микролаборатория для химического эксперимента. Представляет собой компактный набор лабораторного оборудования, посуды и малогабаритных приборов, позволяющий проводить до 60 лабораторных опытов и 30 практических работ в соответствии с программами основной и средней школы по неорганической и органической химии.	6
	Набор оборудования для выполнения эксперимента по химии (с весами). Предназначен для подготовки учащихся к выполнению экспериментальных заданий при проведении государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по ХИМИИ.	6
	Комплект оборудования для выполнения экспериментальных заданий по химии. Предназначен для выполнения экспериментальных заданий при проведении государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по ХИМИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования	3
	Наборы реактивов и расходных материалов для проведения эксперимента по химии. Набор должен содержать реактивы и расходные материалы, необходимые для выполнения экспериментальных заданий при проведении государственной (итоговой) аттестации по ХИМИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.	1
	Таблица «Периодическая система химических	1

	элементов Д.И. Менделеева»	
	Таблица "Растворимость солей, кислот и оснований в воде"	1
	Таблица "Ряд активности металлов"	1
	Стол ученический	15
	Стул ученический	30
	Стол учительский	1
	Стол демонстрационный	1
	Стул мягкий	1
	Доска 3-секционная школьная	1
	Стенка-горка	1
	Шкаф вытяжной (лаборатория)	1
	Сейф (лаборатория)	1
	Раздаточный материал:	
	Периодическая система химических элементов	15
	Таблица растворимости	15
	Таблицы:	
	Строение атома	1
	Модели атомов некоторых элементов	1
	Степень окисления	1
	Валентность	1
	Физические явления. Химические реакции.	1
	Закон сохранения массы.	1
	Химическая связь	1
	Бинарные соединения.	1
	Химические реакции.	1
	Окислительно-восстановительные реакции.	1
	Электролиз.	1
	Тепловой эффект реакции	1
	Кристаллы	1
	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	1
	Номенклатура солей.	1
	Электронная орбиталь.	1
	Классификации химических реакций.	1
	Атомные радиусы элементов.	1
	Образование водородных связей.	1
	Ионная связь.	1
	Относительная электроотрицательность	1
	Соотношение между различными типами связями	1
	Форма и перекрывания электронных облаков.	1
	Ковалентная связь.	1
	Учебное и лабораторное оборудование	
	Коллекции	
	Алюминий	3
	Металлы	3
	Известняки	3
	Демонстрационный набор для составления объёмных моделей молекул	10
	Коллекции редких металлов	15
	Модель «Кристаллическая решётка алмаза»	1
	Модель «Кристаллическая решётка графита»	1
	Модель «Кристаллическая решётка железа»	1
	Модель «Кристаллическая решётка йода»	1
	Модель «Кристаллическая решётка льда»	1

		Комплект мерной посуды	15
		Набор склянок для растворов 250 мл. (с притёртой пробкой)	15
		Спиртовки для демонстративных работ	17
		Комплект для демонстративных опытов по химии универсальный (КДОХУ)	15
		Набор склянок с дозаторами для хранения растворов	15
		Ложки для сжигания веществ	40
		Набор посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии (НПХЛ)	17
		Пробирки 14*120	100
		Пробирки 16*150	100
		Штатив лабораторный химический	22
		Столик подъёмно-переворотный с двумя плоскостями	1
		Плитка электрическая малогабаритная 220 В	1
25	317 (кабинет русского языка и литературы)	Стол ученический	16
		Стул ученический	30
		Стол учительский	1
		Прихожая-вешалка	1
		Стул мягкий	1
		Доска 3-секционная школьная	1
		Тумба под аппаратуру	1
		Книжный шкаф	3
		Доска 1-секционная школьная	1
		Ноутбук с выходом в интернет	1
		Колонки	1
		Проектор	1
		Экран демонстрационный	1
26	318 (кабинет иностранного языка)	Стол ученический	15
		Стул ученический	30
		Стол учительский	1
		Стул мягкий	2
		Доска 3-секционная школьная	1
		Книжный шкаф	1
		Стенд: политическая карта Германии	1
		Стенд: физическая карта Германии	1
		Ноутбук Lenovo с выходом в интернет тип процессора – Intel® Core™ i3 CPU 540 3.07 Ghz объём памяти (RAM) – 2 ГБ ёмкость жёсткого диска – 300 ГБ	1
		Проектор	1
Экран	1		
27	319 (кабинет физики)	Рабочее место учителя Ноутбук (2019 год) Dell Inc. Vostro 3583 Serial Number: GX16803 ОС: Microsoft Windows 10 Home Single Language 64-Bit Процессор: Intel(R) Core(TM) i5-8265U CPU @ 1.60GHz Объём оперативной памяти: 8192MB Объём жесткого диска: 704.2GB Экран: 15.6"	1
		Проектор (2019 год)	1
		Рабочее место ученика Ноутбук-трансформер (сентябрь, 2020 год)	6

		<p>HP ProBook x360 11 G5 EE ОС: Microsoft Windows 10 64-Bit Процессор: Intel(R) Celeron(R) N4120 CPU @ 1.10GHz Объем оперативной памяти: 4096MB Объем жесткого диска: 585.0GB</p>	
		<p>Демонстрационное оборудование (цифровая лаборатория учителя PASCO) – 2019 год Динамическая система (1,2 м, алюминий). Стандартная комплектация Smart-тележка по динамике (синяя) предназначена для проведения экспериментов по механике в рамках курса изучения физики. В тележку встроены датчики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - силы - акселерометр (не менее 3х осей) - гироскоп (не менее 3х осей) - движения <p>Датчики, встроенные в тележку, позволяют снимать и вычислять следующие показания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ускорение в диапазоне от -9,8 м/с² до + 9,8 м/с², по 3м осям (X, Y, Z) - результирующее ускорение - угловую скорость вращения в диапазоне от -245 рад/с до +245 рад/с - силу в диапазоне -100Н до +100 Н с разрешением 0,1Н и погрешностью 2% - положение с разрешением 0,2 мм - скорость до 3 м/с. <p>На корпусе тележки находятся идентификационный номер, индикатор уровня заряда батареи и работы Bluetooth, порт для подключения аксессуаров, USB-порт. Корпус тележки выполнен из пластмассы. У тележки 4 колеса на подшипниках, а колесные оси тележек подпружинены, чтобы была возможность поместить колёса внутрь корпуса при сильном надавливании для исключения вывода устройства из строя при его нецелевом использовании учениками. На верхней части корпуса тележки находятся 2 резьбовых гнезда для крепления аксессуаров и бортики для размещения грузов. На бортиках есть также выемки для надёжной фиксации аксессуаров сверху. Нижняя часть тележки имеет закрытую конструкцию для исключения загрязнения и повреждения элементов измерительных датчиков и электронных компонентов. На торцевой части тележки размещён бампер-липучка ("мягкая" и "жесткая" части), а также встроенный пускатель с возможностью фиксирования поршня в горизонтальном положении в 3х режимах: на расстоянии 1 см, 3 см и 5 см. Для управления положением пускателя на корпусе есть кнопка. На другой стороне тележки размещён датчик силы с возможностью крепления нескольких видов бамперов и крюка. В верхней и в нижней части каждой торцевой части тележки есть петли для возможности крепления к ним пружины или троса. Цвет тележки синий. Конструкция тележки позволяет использовать</p>	1

		<p>её как на динамическом треке, так и вне его. Комплект поставки включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тележку с датчиками - USB-кабель для зарядки - магнитный бампер - бампер-заглушку резиновый - крючок <p>Smart-тележка по динамике (синяя) подключается к компьютеру/мобильному устройству по Bluetooth или USB. При беспроводном подключении используется индивидуальный идентификационный номер тележки, что позволяет подключать сразу несколько устройств. Тележка совместима с компьютерами на базе Mac, Windows или Chrome OS, мобильными устройствами на базе iOS или Android. Тележка работает от заряжаемого литий-полимерного аккумулятора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Блок универсальный с зажимом. Блок предназначен для выполнения лабораторных и демонстрационных работ с тележками, скамьей динамической бруском для изучения силы трения. Блок оснащён встроенным шариковым подшипником. Диаметр блока составляет 51 мм. Материалом спиц и дуги блока - пластик. Предельная нагрузка блока составляет 20Н. У блока есть 10 спиц. В комплект поставки входит штатив с зажимом. - Набор пружин. Пружин предназначен для крепления к датчикам, тележкам, грузам и брускам. В состав набора должны входят 12 пружин: Три пружины жесткостью 3,4 Н/м и длиной в сжатом состоянии 57,5 мм. Три пружины с жесткостью 3,4 Н/м и длиной в сжатом состоянии 83,3 мм. Три пружин жесткостью 6,8 Н/м и длиной в сжатом состоянии 57,5 мм. Три пружины жесткостью 6,8 Н/м и длиной в сжатом состоянии 83,3 мм. На обоих концах каждой пружины есть кольца для крепления пружины на датчике, и крепления груза на пружине. - Брусок для изучения силы трения в динамических системах. Брусок предназначен для изучения силы трения. Брусок сделан из дерева. На верхней и одной боковой сторонах блока есть покрытие, создающее трение. На торцевой части бруска должна быть проушина для крепления пружины или троса. - Уровень для динамических систем. Уровень для динамических систем предназначен для измерения угла наклона рабочей поверхности динамической скамьи. Уровень крепится в т-образный паз динамической скамьи. На поверхности скамьи располагается шкала для отображения угла наклона скамьи. 	
		<p>Комплект для проведения экспериментов по теме «Постоянный и переменный ток» Набор предназначен для изучения электрических цепей переменного / постоянного тока. Набор включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плату размером 18 x 25 см. На плате размещены: держатели для батарей (2 шт.); проволочные держатели электрических элементов; кнопочный 	1

		<p>выключатель; потенциометр (25 Ом, 2 Вт); 3 слота для подключения лампочек накаливания; катушка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - резисторы 4,7 Ом - 220 кОм - 24 шт. - конденсаторы 1 мкФ - 330 мкФ - 7 шт. - светодиоды - 6 шт. - кнопочный переключатель - подставка - разъемы - 36 шт. 	
		<p>Беспроводной цифровой датчик силы, ускорения и наклона Беспроводной цифровой датчик силы, ускорения и уклона с диапазоном измерений от -50 до + 50 Ньютонов и 9,8 м/с². Защита от перегрузки составляет 75 Ньютонов. Имеет встроенный трёхосевой гироскоп для измерения угла вращения. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Датчик подключается к компьютеру/мобильному устройству по Bluetooth или USB. При беспроводном подключении используется индивидуальный идентификационный номер датчика, что позволяет подключать сразу несколько устройств. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик работает от встроенного аккумулятора (заряжается по USB). Срок работы баз подзарядки 3-4- месяца. Совместим с различными аксессуарами: динамическими тележками, платформами, штативами. В комплекте: датчик, кабель USB - micro USB, амортизатор, крюк, фиксирующий винт.</p>	1
		<p>Беспроводной цифровой датчик напряжения Беспроводной цифровой датчик напряжения снимает показания в диапазоне от -15 до + 15 Вольт. Предельное напряжение составляет 250 Вольт AC. Максимальная частота снятия показания в режиме Bluetooth 1 000 показаний в секунду, в режиме USB 100 000 показаний в секунду. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками и аналоговыми датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик работает от встроенного аккумулятора (заряжается по USB). Срок работы баз подзарядки 3-4- месяца. В комплекте: датчик, кабель USB - micro USB.</p>	1
		<p>Беспроводной цифровой датчик силы тока Беспроводной цифровой датчик тока снимает показания в диапазоне от -1 до + 1 Ампер. Максимальная частота снятия показания в режиме Bluetooth 1 000 показаний в секунду, в режиме USB 100 000 показаний в секунду. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его</p>	1

		<p>можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками и аналоговыми датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик работает от встроенного аккумулятора (заряжается по USB). Срок работы баз подзарядки 3-4- месяца. В комплекте: датчик, кабель USB - micro USB.</p>	
		<p>Комплект: Smart-ворота и ворота оптические Комплект предназначен для отслеживания объектов, проходящих через створ. Рамка и ворота работают на инфракрасной технологии. Комплект состоит из: - фотозатворной рамки: ширина 7,5 см в корпус рамки встроен световой индикатор состояния в корпусе технологическое круглое отверстие для закрепления дополнительного крепежа штатива или ручки-держателя на корпусе размещена петля для крепления универсального блока в комплекте крепеж для штатива и отдельный кабель для подключения к преобразователю сигнала и далее к устройству считывания и обработки данных - умных оптических ворот: ширина 7,5 см в корпус ворот встроены 3 порта обнаружения и световой индикатор состояния в корпусе технологическое отверстие для ленты с разметкой для изучения свободного падения на корпусе размещена петля для крепления универсального блока в комплекте крепеж для штатива и отдельный кабель для подключения к устройству считывания и обработки данных</p>	1
		<p>Лабораторный комплект по оптике Оптическая система включает в себя: - Скамья оптическая 1,2 м. Скамья предназначена для размещения оптических элементов и проведения опытов по оптике. Скамья сделана из металлического профиля. Длина скамьи составляет 1,2 м. Посередине, по всей длине скамьи расположено углубление с бортиками. Высота бортиков составляет 10 мм. Ширина углубления составляет 60 мм в нижней части, а в верхней части 57 мм. Посередине, вдоль всего трека, в углублении есть профилированный T-образный паз для передвижения по нему используемых элементов. Ширина прорези паза в верхней части составляет 7 мм. Ширина прорези во внутренней части паза составляет 13 мм. Глубина паза составляет 12 мм. На верхней боковой стороне скамьи нанесена</p>	1

		<p>метрическая шкала с разрешением 1 мм. С двух боковых сторон вдоль скамьи размещены по 2 паза один над другим. Нижний паз профилированный, Т-образный. У скамьи есть четыре прорезиненные ножки.</p> <p>Источник света выполнен в черном непрозрачном корпусе. Внутри источника галогенная лампа мощностью 10 Вт. На передней части корпуса поворотный диск с возможностью установки четырех различных вариантов объектива: один, три, пять параллельных лучей и параллельные цветные линзы (красный, зеленый, синий)</p> <p>В набор входят две линзы в пластиковом корпусе. Корпус предусматривает установку линз на оптический трек. Одна линза имеет фокусное расстояние 200 мм, другая 100 мм. Диаметр каждой линзы 50 мм.</p> <p>- Набор объективов. В набор входят 2ве линзы в пластиковом корпусе. Корпус предусматривает установку линз на оптический трек. Одна линза имеет фокусное расстояние 250 мм, другая -150 мм. Диаметр каждой линзы 50 мм.</p> <p>- Набор оптических элементов. В набор входят два элемента в пластиковом корпусе. Корпус предусматривает установку элементов на оптический трек. Один элемент выполнен в виде вогнуто - выпуклого непрозрачного зеркала. Фокусное расстояние зеркала составляет 100 мм и -100 мм. Второй элемент представляет собой половину экрана в корпусе. Экран в корпусе имеет возможность поворота внутри держателя.</p> <p>-Держатель линз для базовой оптической системы. Держатель предназначен для крепления оптических элементов на оптической скамье. Держатель позволяет размещать линзы и зеркала диаметром от 20 до 75 миллиметров на той же высоте, что и остальные компоненты оптической системы. У держателя есть три регулируемых рычага, которые надежно фиксируют объектив или зеркало. Конструкция держателя предусматривает защёлки, которые позволяют устойчиво размещать держатель на скамье.</p> <p>- Набор линз и зеркал. Включает в себя: двояковыпуклую линзу; двояковогнутую линзу; ромбовидную линзу; полый объектив с возможностью заполнить его жидкостью или использовать в качестве воздушной линзы; треугольный зеркальный элемент с одной вогнутой, второй выпуклой и третьей плоской отражающими поверхностями.</p> <p>Радиус кривизны зеркального элемента выпуклой и вогнутых сторон составляет 12,5 см. Ширина каждой из сторон зеркального элемента составляет 6 см. Высота каждой из сторон - составляет 1,5 см.</p> <p>Радиус кривизны выпуклых и вогнутых линз составляет 12,7 см. Ширина каждого элемента составляет 5,7 см, высота каждого элемента составляет 3,8 см.</p> <p>Радиус кривизны полого объектива составляет 5 см</p>	
--	--	---	--

	<p>одна сторона и 3 см - вторая сторона. Ширина составляет 5,1 см. Высота составляет 2,7 см.</p> <p>- диск с полярной сеткой для измерения угла падения, отражения и преломления лучей. В комплекте с диском поставляется D-образная линза. Диаметр линзы составляет 5 см. Диаметр диска с полярной сеткой - составляет 15 см. Шкала полярной сетки с делением с точностью 1 градус.</p> <p>Экран для базовой оптической системы должен быть предназначен для проведения опытов по оптике. Экран выполнен из белого матового непрозрачного пластика. Размер экрана составляет 3 x 4". Экран устанавливается в паз на оптическую.</p>	
	<p>Крепление и стойка для фотозатворной рамки</p> <p>Штатив включает в себя основание и стержень и предназначен для крепления оптических ворот и рамок.</p>	1
	<p>Спектрометр беспроводной</p> <p>Беспроводной спектрометр предназначен для проведения опытов по спектроскопии. Спектрометр позволяет проводить измерения интенсивности, поглощения, коэффициентов пропускания и флуоресценции, с использованием кювет с образцами растворов. Спектрометр подключается по Bluetooth и через USB. Диапазон измерения световых волн: от 380 нм до 950 нм. Спектрометр обеспечивает 2 длины волн возбуждения спектров флуоресценции: 405 и 500 нм. В качестве источника света используется вольфрамовая лампа накаливания, усиленная светодиодом.</p> <p>В комплекте к спектрометру поставляется не 10 кювет, объемом 3,5 мл (высота кюветы: 45 мм, длина и ширина: 10 мм).</p> <p>Программное обеспечение к спектрометру доступно для скачивания, лицензия предоставляется бесплатно при покупке спектрометра. Программное обеспечение предназначено для использования с мобильными устройствами на базе iOS, Android и компьютерами на базе Windows и Mac OS.</p> <p>Есть возможность подключения дополнительного аксессуара – волоконно-оптического кабеля. Совместное использование спектрометра и волоконно-оптического кабеля позволяет измерять спектры излучения источников света и газоразрядных трубок.</p> <p>Комплект поставки включает:</p> <p>Спектрометр</p> <p>Кюветки с крышками (10 шт.)</p> <p>USB-кабель</p>	1
	<p>Лабораторное оборудование (цифровая лаборатория для ученика PASCО) – 2019 год</p> <p>Комплект для проведения экспериментов по теме «Постоянный и переменный ток»</p> <p>Набор предназначен для изучения электрических цепей переменного / постоянного тока. Набор включает в себя:</p> <p>- плату размером 18 x 25 см. На плате размещены:</p>	6

	<p>держатели для батарей (2 шт.); проволочные держатели электрических элементов; кнопочный выключатель; потенциометр (25 Ом, 2 Вт); 3 слота для подключения лампочек накаливания; катушка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - резисторы 4,7 Ом - 220 кОм - 24 шт. - конденсаторы 1 мкФ - 330 мкФ - 7 шт. - светодиоды - 6 шт. - кнопочный переключатель - подставка - разъемы - 36 шт. 	
	<p>Беспроводной цифровой датчик силы, ускорения и наклона Беспроводной цифровой датчик силы, ускорения и уклона с диапазоном измерений от -50 до + 50 Ньютонов и 9,8 м/с². Защита от перегрузки составляет 75 Ньютонов. Имеет встроенный трёхосевой гироскоп для измерения угла вращения. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Датчик подключается к компьютеру/мобильному устройству по Bluetooth или USB. При беспроводном подключении используется индивидуальный идентификационный номер датчика, что позволяет подключать сразу несколько устройств. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик работает от встроенного аккумулятора (заряжается по USB). Срок работы баз подзарядки 3-4- месяца. Совместим с различными аксессуарами: динамическими тележками, платформами, штативами. В комплекте: датчик, кабель USB - micro USB, амортизатор, крюк, фиксирующий винт.</p>	6
	<p>Беспроводной цифровой датчик напряжения Беспроводной цифровой датчик напряжения снимает показания в диапазоне от -15 до + 15 Вольт. Предельное напряжение составляет 250 Вольт AC. Максимальная частота снятия показания в режиме Bluetooth 1 000 показаний в секунду, в режиме USB 100 000 показаний в секунду. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками и аналоговыми датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик работает от встроенного аккумулятора (заряжается по USB). Срок работы баз подзарядки 3-4- месяца. В комплекте: датчик, кабель USB - micro USB.</p>	6
	<p>Беспроводной цифровой датчик силы тока Беспроводной цифровой датчик тока снимает показания в диапазоне от -1 до + 1 Ампер. Максимальная частота снятия показания в режиме Bluetooth 1 000 показаний в секунду, в режиме USB</p>	6

		<p>100 000 показаний в секунду. Имеет встроенную функцию автономного сбора данных. Также его можно подключить по Bluetooth к компьютеру/мобильному устройству и визуализировать данные в программе. Можно подключить сразу несколько датчиков или использовать с другими беспроводными датчиками и аналоговыми датчиками. Датчики легко визуализировать в приложении по значку и идентификационному номеру. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS, Android, Chrome OS. Датчик работает от встроенного аккумулятора (заряжается по USB). Срок работы баз подзарядки 3-4- месяца. В комплекте: датчик, кабель USB - micro USB.</p>	
		<p>Динамическая система (1,2 м, алюминий). Базовая комплектация В состав динамической системы входят: Скамья динамическая. Скамья динамическая предназначена для изучения законов механики, скорости, ускорения, законов Ньютона, столкновений и сохранения импульса и энергии. Скамья динамическая позволяет использовать дополнительные аксессуары для изучения гармонических колебаний, движения снаряда, оптики и многого другого. Скамья изготовлена из прочного и легкого сплава алюминия. Скамья оборудована не менее чем двумя подставками с ножками с изменяемой высотой и возможностью присоединения и отсоединения их. В боковой части вдоль всего трека с обеих сторон расположены Т-образные пазы для крепления датчика движения, оптических ворот, ограничителей, зажимов и угломеров. Общая длина трека составляет не менее, чем 120 см. На поверхности рабочей части трека нанесена метрическая шкала и расположена колея для равномерного направления движения по треку динамических тележек. Ширина колеи составляет не менее, чем 61 мм. В комплекте поставляются две тележки разных цветов (красный и синий). Корпус тележки выполнен из пластмассы. Каждая тележка имеет 4 колеса на подшипниках. Колесные оси тележек подпружинены - колеса тележки полностью утапливаются внутрь корпуса при сильном надавливании на тележку для исключения нецелевого использования тележек учащимися. Вес каждой тележки составляет 250 грамм. В верхней части корпуса тележки расположены три резьбовых гнезда для крепления дополнительного оборудования на штативе (из них два гнезда с резьбой М5 и одно гнездо с резьбой 1/4" и на тележке расположены бортики для удобства расположения на тележке грузов. В одной из торцевых частей тележки расположены два встроенных в корпус магнита разной полярности. На противоположной торцевой части тележки</p>	6

		<p>расположены две липучки ("мягкая" и "жесткая" части) и встроенный в корпус тележки подпружиненный поршень с возможностью фиксации поршня в частично выдвинутом положении. Имеется три положения фиксации поршня. В верхней и в нижней части каждой торцевой части тележки расположены проушины для возможности крепления к ним пружины и троса. Колея колес тележек составляет 61 мм.</p> <p>В комплекте поставляются 2 груза прямоугольной формы. Масса каждого груза 250 грамм. Размер основания каждого груза 132 x 24 мм.</p> <p>Зажим предназначен для крепления динамического трека на штативе. Зажим имеет крепление для фиксации его в т-образном пазу динамического трека и зажим для крепления оси штатива.</p> <p>Ограничители для динамической скамьи. Ограничители предназначены для ограничения движения тележек по динамической скамье. Имеют возможность крепление в боковом т-образном пазу динамической скамьи. У каждого ограничителя есть два магнита разной полярности, встроенные в фронтальную часть корпуса. На верхней части ограничителя движения есть небольшой штифт для крепления пружин. В комплект поставки входят два ограничителя движения.</p> <p>Подставка крепится в т-образном пазу динамического трека. В нижней части подставки расположены две винтовых ножки для плавной регулировки высоты. Подставки регулируются и крепятся в разных направлениях и на разных уровнях в зависимости от потребности. При этом рекомендуемое положение ножек подставки составляет 1/4 длины трека от каждого конца. В комплекте две подставки.</p>	
		<p>Комплект: Smart-ворота и ворота оптические</p> <p>Комплект предназначен для отслеживания объектов, проходящих через створ. Рамка и ворота работают на инфракрасной технологии.</p> <p>Комплект состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотозатворной рамки: <ul style="list-style-type: none"> ширина 7,5 см в корпус рамки встроен световой индикатор состояния в корпусе технологическое круглое отверстие для закрепления дополнительного крепежа штатива или ручки-держателя на корпусе размещена петля для крепления универсального блока в комплекте крепеж для штатива и отдельный кабель для подключения к преобразователю сигнала и далее к устройству считывания и обработки данных - умных оптических ворот: <ul style="list-style-type: none"> ширина 7,5 см в корпус ворот встроены 3 порта обнаружения и световой индикатор состояния в корпусе технологическое отверстие для ленты с разметкой для изучения свободного падения на корпусе размещена петля для крепления 	6

	универсального блока в комплекте крепеж для штатива и отдельный кабель для подключения к устройству считывания и обработки данных	
	Крепление и стойка для фотозатворной рамки Штатив включает в себя основание и стержень и предназначен для крепления оптических ворот и рамок.	6
	Интерфейс беспроводной Предназначен для подключения датчиков к компьютеру или планшету через Bluetooth и USB. Имеет встроенный аккумулятор, рассчитанный на непрерывную работу от 11 до 70 часов (зависит от конкретного датчика). Аккумулятор заряжается по USB. О статусе подключения и зарядки сигнализируют встроенные в корпус LED-индикаторы. Совместим с компьютерами на базе Mac или Windows, мобильными устройствами на базе iOS 3.0, Android 4.3 и выше, Chrome OS. Подключается по идентификационному номеру напрямую из приложения, не требует сопряжения через меню настроек компьютера/планшета. К одному интерфейсу можно подключить один из более 80 цифровых датчиков, а также один аналоговый датчик посредством аналогового адаптера. Интерфейс совместим с беспроводными цифровыми датчиками. К компьютеру/планшету можно подключить сразу несколько беспроводных интерфейсов как по Bluetooth, так и по USB. В комплекте: беспроводной преобразователь сигнала, встроенный аккумулятор, кабель USB - micro USB (1 м).	6
	Лабораторный комплект по оптике Оптическая система включает в себя: - Скамья оптическая 1,2 м. Скамья предназначена для размещения оптических элементов и проведения опытов по оптике. Скамья сделана из металлического профиля. Длина скамьи составляет 1,2 м. Посередине, по всей длине скамьи расположено углубление с бортиками. Высота бортиков составляет 10 мм. Ширина углубления составляет 60 мм в нижней части, а в верхней части 57 мм. Посередине, вдоль всего трека, в углублении есть профилированный Т-образный паз для передвижения по нему используемых элементов. Ширина прорези паза в верхней части составляет 7 мм. Ширина прорези во внутренней части паза составляет 13 мм. Глубина паза составляет 12 мм. На верхней боковой стороне скамьи нанесена метрическая шкала с разрешением 1 мм. С двух боковых сторон вдоль скамьи размещены по 2 паза один над другим. Нижний паз профилированный, Т-образный. У скамьи есть четыре прорезиненные ножки. Источник света выполнен в черном непрозрачном корпусе. Внутри источника галогенная лампа мощностью 10 Вт. На передней части корпуса поворотный диск с возможностью установки четырех	6

		<p>различных вариантов объектива: один, три, пять параллельных лучей и параллельные цветные линзы (красный, зеленый, синий)</p> <p>В набор входят две линзы в пластиковом корпусе. Корпус предусматривает установку линз на оптический трек. Одна линза имеет фокусное расстояние 200 мм, другая 100 мм. Диаметр каждой линзы 50 мм.</p> <p>- Набор объективов. В набор входят две линзы в пластиковом корпусе. Корпус предусматривает установку линз на оптический трек. Одна линза имеет фокусное расстояние 250 мм, другая -150 мм. Диаметр каждой линзы 50 мм.</p> <p>- Набор оптических элементов. В набор входят два элемента в пластиковом корпусе. Корпус предусматривает установку элементов на оптический трек. Один элемент выполнен в виде вогнуто - выпуклого непрозрачного зеркала. Фокусное расстояние зеркала составляет 100 мм и -100 мм. Второй элемент представляет собой половину экрана в корпусе. Экран в корпусе имеет возможность поворота внутри держателя.</p> <p>-Держатель линз для базовой оптической системы. Держатель предназначен для крепления оптических элементов на оптической скамье. Держатель позволяет размещать линзы и зеркала диаметром от 20 до 75 миллиметров на той же высоте, что и остальные компоненты оптической системы. У держателя есть три регулируемых рычага, которые надежно фиксируют объектив или зеркало. Конструкция держателя предусматривает защёлки, которые позволяют устойчиво размещать держатель на скамье.</p> <p>- Набор линз и зеркал. Включает в себя: двояковыпуклую линзу; двояковогнутую линзу; ромбовидную линзу; полый объектив с возможностью заполнить его жидкостью или использовать в качестве воздушной линзы; треугольный зеркальный элемент с одной вогнутой, второй выпуклой и третьей плоской отражающими поверхностями.</p> <p>Радиус кривизны зеркального элемента выпуклой и вогнутых сторон составляет 12,5 см. Ширина каждой из сторон зеркального элемента составляет 6 см. Высота каждой из сторон - составляет 1,5 см.</p> <p>Радиус кривизны выпуклых и вогнутых линз составляет 12,7 см. Ширина каждого элемента составляет 5,7 см, высота каждого элемента составляет 3,8 см.</p> <p>Радиус кривизны полого объектива составляет 5 см одна сторона и 3 см - вторая сторона. Ширина составляет 5,1 см. Высота составляет 2,7 см.</p> <p>- диск с полярной сеткой для измерения угла падения, отражения и преломления лучей. В комплекте с диском поставляется D-образная линза. Диаметр линзы составляет 5 см. Диаметр диска с полярной сеткой - составляет 15 см. Шкала полярной сетки с делением с точностью 1 градус.</p> <p>Экран для базовой оптической системы должен быть</p>	
--	--	---	--

	<p>предназначен для проведения опытов по оптике. Экран выполнен из белого матового непрозрачного пластика. Размер экрана составляет 3 x 4". Экран устанавливается в паз на оптическую.</p>	
	<p>Спектрометр беспроводной Беспроводной спектрометр предназначен для проведения опытов по спектроскопии. Спектрометр позволяет проводить измерения интенсивности, поглощения, коэффициентов пропускания и флуоресценции, с использованием кювет с образцами растворов. Спектрометр подключается по Bluetooth и через USB. Диапазон измерения световых волн: от 380 нм до 950 нм. Спектрометр обеспечивает 2 длины волн возбуждения спектров флуоресценции: 405 и 500 нм. В качестве источника света используется вольфрамовая лампа накаливания, усиленная светодиодом.</p> <p>В комплекте к спектрометру поставляется не 10 кювет, объемом 3,5 мл (высота кюветы: 45 мм, длина и ширина: 10 мм).</p> <p>Программное обеспечение к спектрометру доступно для скачивания, лицензия предоставляется бесплатно при покупке спектрометра. Программное обеспечение предназначено для использования с мобильными устройствами на базе iOS, Android и компьютерами на базе Windows и Mac OS.</p> <p>Есть возможность подключения дополнительного аксессуара – волоконно-оптического кабеля. Совместное использование спектрометра и волоконно-оптического кабеля позволяет измерять спектры излучения источников света и газоразрядных трубок.</p> <p>Комплект поставки включает: Спектрометр Кюветки с крышками (10 шт.) USB-кабель</p>	6
	<p>Лабораторное оборудование (цифровая лаборатория для ученика PASCO) – 2019 год Комплект для проведения экспериментов по теме «Постоянный и переменный ток» Набор предназначен для изучения электрических цепей переменного / постоянного тока. Набор включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плату размером 18 x 25 см. На плате размещены: держатели для батарей (2 шт.); проволочные держатели электрических элементов; кнопочный выключатель; потенциометр (25 Ом, 2 Вт); 3 слота для подключения лампочек накаливания; катушка. - резисторы 4,7 Ом - 220 кОм - 24 шт. - конденсаторы 1 мкФ - 330 мкФ - 7 шт. - светодиоды - 6 шт. - кнопочный переключатель - подставка - разъемы - 36 шт. 	6
	Кабель оптический для беспроводного спектрометра	1
	Интерфейс беспроводной	1
	Учительский стол	1

	Учительский стул	1
	Парты двухместные	16
	Стулья ученические	32
	Шкафы (стенка)	1
	Доска 3-х секционная	1
	Доска магнитная	1
	Карнизы	4
	Стенды	2
	Колонки Dialog	1
	Мультимедийный проектор Optoma	1
	Ноутбук Lenovo	1
	Экран навесной	1
	Лабораторное оборудование	
	Весы учебные с гирями	8
	Термометры	3
	Штативы	20
	Цилиндры измерительные (мензурки)	14
	Динамометры лабораторные 4 Н	10
	Набор грузов по механике	10
	Рычаг-линейка	12
	Трибометры лабораторные	20
	Подвижный блок	2
	Неподвижный блок	2
	Шарик	15
	Мензурки	7
	Бруски	20
	Демонстрационное оборудование	
	Столики подъемные	2
	Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком	1
	Насос воздушный ручной	1
	Груз наборный на 1 кг	1
	Барометр-анероид	1
	Ареометры	3
	Манометр жидкостный демонстрационный	1
	Метроном	1
	Секундомер	1
	Метр демонстрационный	1
	Термометр жидкостный или электронный	3
	Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	1
	Ведерко Архимеда	1
	Набор тел равной массы и равного объема	1
	Прибор для демонстрации давления в жидкости	1
	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1
	Сосуды сообщающиеся	1
	Стакан отливной	1
	Блок	1
	Цилиндры свинцовые со стругом	1
	Шар для взвешивания воздуха	1
	Набор прямых и дугообразных магнитов	15
	Маятник Максвелла	1
	Международная система единиц измерения СИ	1
	Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц	1
	Физические постоянные	1
	Портреты великих физиков (комплект)	1

		Угольник	1
		Линейка деревянная	1
		Видеоуроки физика 7 -11 классы (комплект)	1
28	320 (кабинет физики)	Комплект оборудования для проведения лабораторных и практических работ по физике. Комплект предназначен для выполнения экспериментальных заданий ОГЭ по физике в соответствии со Спецификацией КИМ для проведения ОГЭ по физике, утвержденной ФГБНУ «ФИПИ». Комплект позволяет измерять среднюю плотность вещества и архимедову силу, исследовать зависимость архимедовой силы от объема погруженной части тела и плотности жидкости, а также независимость выталкивающей силы от массы тела.	6
		Комплект оборудования для проведения лабораторных и практических работ по физике. Комплект предназначен для выполнения экспериментальных заданий ОГЭ по физике в соответствии со Спецификацией КИМ для проведения ОГЭ по физике, утвержденной ФГБНУ «ФИПИ». Комплект позволяет измерять жесткость пружины, коэффициент трения скольжения, работу силы трения и силы упругости, а также исследовать зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности, зависимость силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации.	6
		Комплект оборудования для проведения лабораторных и практических работ по физике. Комплект предназначен для выполнения экспериментальных заданий ОГЭ по физике в соответствии со Спецификацией КИМ для проведения ОГЭ по физике, утвержденной ФГБНУ «ФИПИ». Комплект позволяет измерять сопротивление резистора, мощность и работу электрического тока, исследовать зависимость силы тока от напряжения, зависимость сопротивления от длины проводника, площади поперечного сечения и удельного сопротивления, а также проверять зависимость напряжения при последовательном соединении проводников и зависимость тока при параллельном соединении проводников.	6
		Комплект оборудования для проведения лабораторных и практических работ по физике. Комплект предназначен для выполнения экспериментальных заданий ОГЭ по физике в соответствии с положениями Спецификации КИМ для проведения ОГЭ по физике, утвержденной ФГБНУ «ФИПИ». Комплект позволяет измерять оптическую силу собирающей линзы, фокусное расстояние и показатель преломления стекла, Исследовать свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы, изменение фокусного расстояния двух сложенных линз, зависимость угла преломления от угла падения на границе воздух-стекло.	6
		Комплект оборудования для проведения лабораторных и практических работ по физике.	6

	Комплект предназначен для выполнения экспериментальных заданий ОГЭ по физике в соответствии со Спецификацией КИМ для проведения ОГЭ по физике, утвержденной ФГБНУ «ФИПИ». Комплект позволяет измерять ускорение и среднюю скорость движения бруска по наклонной плоскости; частоту и период колебаний математического и пружинного маятников, а также исследовать зависимости ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити, периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины, и независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза.	
	Комплект оборудования для проведения лабораторных и практических работ по физике. Комплект предназначен для выполнения экспериментальных заданий ОГЭ по физике в соответствии с положениями Спецификации КИМ для проведения ОГЭ по физике, утвержденными ФГБНУ «ФИПИ». Комплект позволяет измерять момент силы, действующей на рычаг, работу силы упругости при подъеме груза с помощью неподвижного блока, работу силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного блока, а также проверить условия равновесия рычага.	6
	Кабель оптический для беспроводного спектрометра	6
	Учительский стол	1
	Учительский стул	2
	Парты двухместные	16
	Стулья ученические	30
	Шкафы	2
	Доска 3-х секционная	1
	Экран навесной	1
	Видеопроектор	1
	Лабораторное оборудование	
	Весы учебные с гирями	8
	Термометры	3
	Штативы	20
	Цилиндры измерительные (мензурки)	14
	Динамометры лабораторные 4 Н	10
	Набор грузов по механике	10
	Рычаг-линейка	12
	Трибометры лабораторные	20
	Подвижный блок	2
	Неподвижный блок	2
	Шарик	15
	Мензурки	7
	Бруски	20
	Демонстрационное оборудование	
	Столики подъемные	2
	Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком	1
	Насос воздушный ручной	1
	Груз наборный на 1 кг	1
	Барометр-анероид	1
	Ареометры	3

		Манометр жидкостный демонстрационный	1
		Метроном	1
		Секундомер	1
		Метр демонстрационный	1
		Термометр жидкостный или электронный	3
		Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	1
		Ведро Архимеда	1
		Набор тел равной массы и равного объема	1
		Прибор для демонстрации давления в жидкости	1
		Прибор для демонстрации атмосферного давления	1
		Сосуды сообщающиеся	1
		Стакан отливной	1
		Блок	1
		Цилиндры свинцовые со стругом	1
		Шар для взвешивания воздуха	1
		Набор прямых и дугообразных магнитов	15
		Маятник Максвелла	1
		Весы учебные с гирями	8
		Термометры	3
		Международная система единиц измерения СИ	1
		Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц	1
		Физические постоянные	1
		Портреты великих физиков (комплект)	1
		Угольник	1
		Линейка деревянная	1
		Видеоуроки физика 7-11 классы(комплект)	1
29	105 (иностраный язык)	Ноутбук-трансформер (сентябрь, 2020 год) Модель: ASER Spin SP314-54 ОС: Microsoft Windows 10 64-Bit Процессор: Intel(R) Core(TM) i5-1035G1 CPU @ 1.00GHz Объем оперативной памяти: 8192MB Объем жесткого диска: 704.2GB	1
		Телевизор	1
		Колонки Модель: Defender Z4 Мощность: 11 Вт Serial №: 1727203121901210	1
		МФУ струйный цветной Модель: HP Deskjet Ink Advantage 1515 Serial №: NXHZ1ER001037005126600	1
		Парта	10
		Стул ученический	20
		Стол учительский	1
		Стул учительский	1
		Доска 2 секционная	1
30	106 (технология)	Парта	14
		Стул ученический	28
		Стол учительский	1
		Стул учительский	1
		Доска 3-х секционная	1
		Швейная машина с электроприводом «NEW Home», модуль NH1404	4
		Швейная машина с ручным приводом	3

	Утюг	1
	Гладильная доска	1
	Сантиметровая лента	12
	Линейка закройщика	7
	Резец копировальный	10
	Циркуль ученический	5
	Ножницы раскройные	1
	Ножницы для швейных работ	5
	Распарыватели	3
	Наперстки	5
	Комплект плакатов «Швейное дело»	24
	Комплект плакатов «Элементы машиноведения»	13
	Комплект наглядно-методических материалов по конструированию и моделированию: - конструирование и моделирование плечевых изделий; - моделирование юбки; - моделирование брюк.	3
	Комплект наглядно-методических материалов по теме «Терминология швейных и утюжительных работ».	1
	Комплект наглядно-методических материалов к урокам по темам учебной программы - основы материаловедения; - основы машиноведения; - конструирование и моделирование изделий; - технологическая последовательность обработки изделий; декоративно-прикладное творчество; интерьер жилого дома; гигиена девушки.	7
	Коллекция «Хлопок и продукты его переработки». Коллекция «Хлопок» Коллекция «Шерсть и продукты его переработки» Коллекция «Шерсть» Коллекция «Лен и продукты его переработки» Коллекция «Шелк» Коллекция «Лен» Коллекция «Промышленные образцы нитей и тканей» Образцы тканей для лабораторно практических работ «Определение волокнистого состава, переплетения и назначения ткани»	9
	Электроплита ЭВИ - 402	1
	Электроплита Дарина 1403	1
	Электрочайник	2
	Холодильник Атлант	1
	Микроволновая печь	1
	Набор кастрюль 2л, 3л, 5л, 5л	2
	Тарелки суповые	24
	Тарелки порционные	24
	Чайный набор (чашка с блюдцем)	24
	Чайник заварочный	2
	Сахарница	2
	Набор для специй (солонка)	2
	Сковорода	4
	Вафельница	2
	Терка	1

		Пельменница	2		
		Ложки столовые	24		
		Ложки чайные	22		
		Вилки	24		
		Пиалы	12		
		Салатник	2		
		Нож	6		
		Скалка	4		
		Пестик	3		
		Кувшин	1		
		Сито	4		
		Вазочка для варения	4		
		Ваза для фруктов	2		
		Поднос	4		
		Поддон	2		
		Доска разделочная	20		
		Половник	2		
		Венчик	2		
		31	107 (технология)	Стол-верстак (столярный)	16
				Стол-верстак (слесарный)	23
Табурет	4				
Доска	2				
Станок сверлильный	3				
Лобзик	1				
Станок токарно-винтовой	3				
Ножницы листовые	1				
Электродрель	2				
Станок фрезерный	1				
Станок токарный по дереву	3				
Станок фуговальный	1				
Станок круглопильный	1				
Станок заточный	3				
Наждак	1				
Перфоратор	1				
Пила дисковая	1				
Пылесос	1				
Фрезер	1				
Стусло	1				
Набор бит и сверел (42 предмета)	1				
Виброшлифмашина	1				
Коврик диэлектрический	9				
Очки защитные	15				
32	109 (кабинет русского языка и литературы)	Стол ученический	15		
		Стул ученический	30		
		Стол учительский	1		
		Стул мягкий	1		
		Доска 3-секционная школьная	1		
		Шкаф - витрина	1		
		Шкаф для одежды	5		
		Шкаф-тумба	1		
		Стенды	4		
		Кулер	1		
		Ноутбук lenovo	1		
		Проектор BENQ	1		
Экран навесной	1				

		Принтер	1
		Набор портретов писателей 19 века	1
		CD- диск к УМК Шмелева	1
		Презентации к урокам	54
33	110 (кабинет русского языка и литературы)	Ноутбук с выходом в интернет	1
		Проектор	1
		Экран навесной	1
		Стол ученический	15
		Стул ученический	30
		Стол учительский	1
		Стул мягкий	1
		Доска 3-секционная школьная	1
34	111 (кабинет биологии)	Ноутбук с выходом в интернет	1
		Проектор	1
		Экран навесной	1
		Стол ученический	15
		Стул ученический	30
		Стол учительский	1
		Стул мягкий	1
		Доска 3-секционная школьная	1
35	112 (кабинет иностранного языка)	Стационарный компьютер с выходом в интернет	1
		Стол ученический	15
		Стул ученический	30
		Стол учительский	1
		Стул мягкий	1
		Доска 3-секционная школьная	1
36	Спортивный зал (большой)	Ноутбук Acer Aspire 5742G	1
		Ноутбук Lenovo	1
		Льжи 010.9.2084	20
		Льжи пластиковые с насечкой «Step» 180 см	80
		Льжи пластик. Step Rossignai 1,60 м ОКДП 3693160	20
		Льжи пласт. Madshus «Step» * CAP 180 см ОКДП 3693160	28
		Льжи пласт. Madshus «Step» * CAP 185 см ОКДП 36931600	10
		Льжные ботинки 010.9.2086	20
		Ботинки лыжные, 36 размер TREK SNOWBALL Код ОКДП 1923161	10
		Ботинки лыжные, 37 размер размер TREK SNOWBALL Код ОКДП 1923161	10
		Ботинки лыжные, 39 размер размер TREK SNOWBALL Код ОКДП 1923161	10
		Ботинки лыжные, 41 размер размер TREK SNOWBALL Код ОКДП 1923161	10
		Ботинки лыжные, 45 размер размер TREK SNOWBALL Код ОКДП 1923161	9
		Льжные палки 010.9.2085	20
		Льжные палки, 120 см Fiberglass ОКДП 3993100	20
		Льжные палки, 130 см Fiberglass ОКДП 3993100	29
		Крепление для лыжных ботинок ОКДП 3693120	49
		Конь гимнастический 010.4.0454	2
		Козел гимнастический 010.4.0452	2
		Мостик гимнастический приставной 010.6.6928	1
		Музыкальный центр «Самсунг» 010.4.5287	1
Скамейка гимнастическая 3м с мет.ножками	2		

010.6.84.28 010.6.84.29	
Скамейка детская 100*360 1 010.6.6936	1
Стол теннисный 068.0.0253	1
Канат для лазания 068.0.23.13	1
Коврик для фитнеса 010.9.2104	20
Конь гимнастический 068.0.2346	1
Мат гимнастический 068.0.0009	5
Мат гимнастический 068.0.2347	6
Мостик гимнастический 068.0.0121	1
Мяч баскетбольный 010.6.1672	28
Мяч волейбольный Mikasa 010.6.6931	2
Мяч для футзала Select 010.6.6933	2
Мяч футбольный Adidas 010.6.6932	2
Набор для бадминтона 010.6.6937	1
Ракетки для настольного тенниса, комплект 010.6.6934	5
Скамейка гимнастическая 068.0.00441.013.6.3453-1.013.6.3458	7
Стенка гимнастическая 068.0.2337	34
Стенка гимнастическая (шведская) 1.013.6.3464-1.013.6.3472	10
Стойка волейбольная 1.0136.4286 1.013.6.4352	2
Протектор для волейбольных стоек 1.013.6.4297	2
Сетка волейбольная 1.013.6.4308	2
Антенны волейбольные 1.013.6.4319	2
Мяч волейбольный Mikasa 1.013.6.4330	10
Счетчик для волейбола 1.013.6.4341	1
Ферма баскетбольная с щитом 1.013.6.3858 1.013.6.3859	2
Щит баскетбольный тренировочный 1.013.6.38681.013.6.3869	2
Кольцо баскетбольное тренировочное с сеткой 1.013.6.3881	4
Мяч баскетбольный № 3 1.013.6.3888	5
Мяч баскетбольный № 5 1.013.6.3888	5
Мяч баскетбольный № 6 1.013.6.3888	5
Мяч баскетбольный № 7 1.013.6.3888	5
Ворота футбольные 1.013.6.3612 1.013.6.3625	2
Сетка для ворот футбольных 1.013.6.3618	4
Мяч футбольный №4 1.013.6.3643	5
Мяч футбольный №5 1.013.6.3643	5
Бревно гимнастическое напольное 1.013.6.3459	1
Бревно гимнастическое напольное 1.013.6.3460	1
Турник-перекладина настенный для шведской стенки 1.013.6.3473	5
Щит для метания в цель 1.013.6.3475	3
Канат для лазания 1.013.6.3476	1
Канат для лазания с узлами 1.013.6.3477	1
Канат для перетягивания 1.013.6.3478	1
Мост гимнастический подкидной 1.013.5.3480	1
Тренажеры гимнастические 1.013.6.4161	1
Стойки для прыжков в высоту 1.013.6.4193 1.013.6.4268	2
Планка для прыжков в высоту 1.013.6.4201	1
Гантели 1.013.5.4209	20
Набивные мячи 1.013.6.4241	2

		Фишки спортивные (конусы) 1.013.6.4249	20
		Секундомер электронный 1.013.6.4257	5
		Ракетка для настольного тенниса	4
		Мяч теннисный	6
		Сетка для настольного тенниса	2
		Стол для тенниса 1.068.0.0253	1
		Ракетки для настольного тенниса, комплект 010.6.6934	8
		Волан	4
		Мат гимнастический 1.013.6.3690- 1.013.6.3711	22
37	Спортивный зал (малый)	Ноутбук Acer Aspire 5742G	1
		Ноутбук Lenovo	1
		Гимнастические стенки ИН 1.013.6.3464-1.013.6.3465	2
		Гимнастические маты ИН 1.013.6.3690-1.013.6.3711	22
		Гимнастические палки	25
		Скакалки	25
		Канат для лазания ИН 1.013.6.3476	1
		Гимнастические скамейки ИН 1.013.6.3453-1.013.6.3458	4
		Мячи для волейбола	10
		Мячи для баскетбола	10
		Баскетбольные кольца	2
		Конусы 1.013.6.4249	4
		Кегли	6
		Мячи малые	30
		Мячи для футбола ИН 1.013.6.364	32
		Бревно гимнастическое напольное ИН 1.013.6.3460	1
		Ботинки лыжные, 36 размер TREK SNOWBALL Код ОКДП 1923161	10
		Лыжи пластик. Step Rossignai 1,6 м ОКДП 3693160	10
		Лыжные палки, 120 см Fiberglass ОКДП 3993100	10
		Крепление для лыжных ботинок ОКДП 3693120	10
38	Медиацентр	Зеркальный фотоаппарат + объектив	1
		Штатив со сферической головкой	1
		Телевизор СМАРТ, Wi-fi	1
		Ноутбук	2
		Автоматизированное рабочее место для графического дизайна	1
		МФУ	1
		Микрофон репортажный	2
		Диктофон	2
		Наушники	3
		Плоттер	1
		Стол-трапедия	12
		Стул штабелируемый	24
Офисный стул	3		

III.4.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы..

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. (ссылка на сайт: <http://school17.hostedu.ru>)

Информационно-образовательная среда Учреждения, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к

информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

III.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Учреждением определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

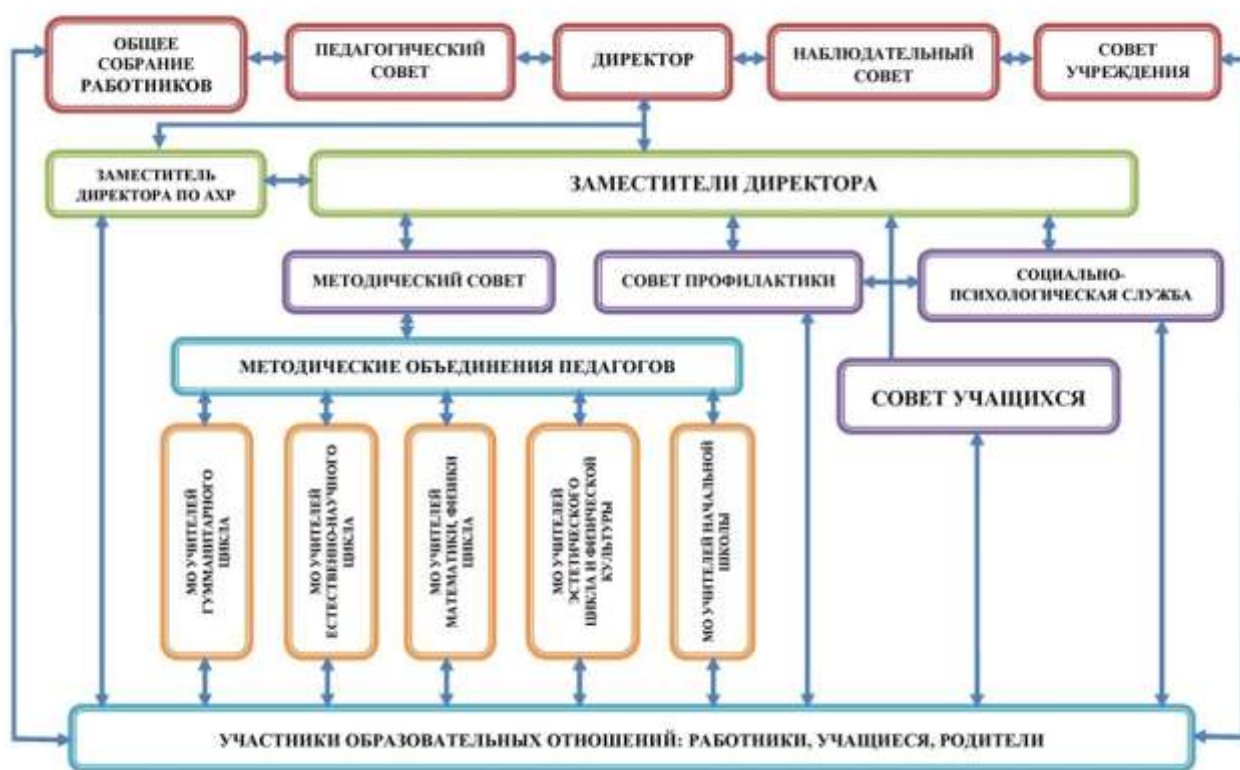
III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру Учреждения, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность участников образовательных отношений по управлению Учреждением, процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с Советом учреждения.

Структура и органы управления МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»



III.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) Учреждения. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Учреждения.

Мониторинг эффективности реализации ООП СОО осуществляется по двум направлениям:

- мониторинг обеспечения условий (администрацией Учреждения, педагогами, родителями) для достижения учащимися новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды Учреждения, содержания и технологий процесса обучения, системы оценивания в профильной школе, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых образовательных результатов, ориентированных на профильное образование.

Цель мониторинга в данном направлении реализации ООП - сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатов, а также промежуточных результатов реализации ООП СОО.

В рамках объектами мониторинга станут планируемые результаты, уровень удовлетворённости участников образовательных отношений, уровень профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, работающих в профильных классах, в целом - эффективность реализации ООП СОО.

Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
Достижение планируемых результатов	Уровень достижения метапредметных результатов. Уровень достижения личностных результатов. Уровень достижения предметных результатов.	Выполнение индивидуальных проектов учащимися 10-11 классов. Анализ портфолио учащихся. Анализ результатов ЕГЭ. Анализ результатов ВПР.	рефлексивная фаза учебного года 11 класс, второе полугодие	Достижение планируемых результатов большинством учащихся.
Рабочая программа учителя по предмету или курсу, внеурочной деятельности	Профильная /базовая ориентация предметного содержания	Соответствие структуры требованиям ФГОС, наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете.	сентябрь	Наличие утвержденной программы, системы оценочных средств

ее выполнение		Ориентация оценочных средств и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств.		
	Эффективность обучения (минимизация затрат времени учащихся) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий.	Количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени; использование внеурочных форм обучения).	сентябрь февраль, май	Перечень консультаций, количество учащихся, посещающих эти мероприятия. Перечень внеурочных форм и их характеристика.
Материально-техническая база Учреждения	Соответствие технических условий требованиям ФГОС СОО	Количество ПК, скорость Интернет, локальная сеть и технологическое оборудование.	2 раза в год	Наличие планов использования технологического оборудования на уроках и внеурочных занятиях.
Нормативно-правовая база ООП	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Учреждения, Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Использование содержания положений в деятельности педагогов	Ежемесячно	Преимущество системы оценивания основной и профильной школы. Преимущество проектной и учебно-исследовательской деятельности основной и профильной школы.
Программа повышения квалификации и методического сопровождения педагогических кадров процесса реализации ООП СОО	Освоение педагогами программ ДПО по проблематике ФГОС СОО Направленность методического сопровождения на повышение технологической готовности педагога к реализации ФГОС СОО.	Совершенствование и формирование новых компетенций. Направленность на формирование и развитие ценностно-смысловых оснований реализации ФГОС. Оперативность работы «годовой команды педагогов». Содержание деятельности НМ сопровождения	апрель ежегодно	Получение удостоверений о ПК. Программа корпоративного обучения. Наличие программ саморазвития как основы для ведения электронных портфолио учителя. Мониторинг уровня готовности педагогов к реализации ФГОС

	Использование в МР - активных форм корпоративного обучения (групповых, консультация, проектирование уроков, работы рабочих групп педагогов).	направлено на развитие у педагогов технологических умений, рефлексии, а также потребности в саморазвитии.		СОО, мониторинг освоения межпредметных технологий.
Учебно-методические условия	Использование в учебном процессе УМК, соответствующих требованиям ФГОС СОО.	Учебники, учебные пособия.	сентябрь ежегодно	Наличие достаточного количества УМК и УП для реализации профильного образования старшеклассников
Удовлетворённость участников образовательных отношений	Уровень удовлетворённость и участников образовательных отношений.	Анкетирование	11 класс, второе полугодие	Удовлетворённость участников образовательных отношений на уровне «выше среднего».