

**ПРИНЯТЫ**  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНЫ**  
приказом директора МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №17»  
№ 99/01-11 от 30.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 272BBF4F5F946CDCCBD6AD166B902864  
Владелец: Аксенова Татьяна Александровна  
Действителен: с 18.07.2023 до 10.10.2024

**ИЗМЕНЕНИЯ**  
**В ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**НА 2023-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №17»

г. Череповец  
2024 год

В 2024-2025 учебном году в ООП СОО МАОУ «СОШ № 17» внесены изменения в **содержательный** и **организационный** разделы основной образовательной программы среднего общего образования:

### **III. Содержательный раздел**

38. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

38.1. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

38.2. Пояснительная записка.

38.2.1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

38.2.2. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

38.2.3. Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

38.2.4. В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

38.2.5. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

38.2.6. Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

38.2.7. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

38.2.8. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

38.2.9. ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также

актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

38.2.10. Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

38<sup>1</sup>.2.11. Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

38.2.12. Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

38.2.13. Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

38.3. Содержание обучения:

38.3.1. Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

38.3.2. Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;  
внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;  
зажигательное оружие и способы защиты от него;  
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;  
виды боевых ранений и опасность их получения;  
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;  
условные зоны оказания первой помощи;  
характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;  
объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;  
порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;  
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;  
особенности прохождения службы по контракту;  
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;  
военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

38.3.3. Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;  
соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);  
соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;  
общие принципы (правила) безопасного поведения;  
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;  
понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;  
влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;  
действия, позволяющие предвидеть опасность;  
действия, позволяющие избежать опасности;  
действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;  
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;  
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

38.3.4. Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;  
общие правила безопасного поведения;  
защита прав потребителя;  
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;  
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;  
предупреждение бытовых травм;  
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;  
последствия электротравмы;  
порядок проведения сердечно-легочной реанимации;  
основные правила пожарной безопасности в быту;  
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;  
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);  
коммуникация с соседями;  
меры по предупреждению преступлений;  
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;  
порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;  
действия в экстренных случаях.

#### 38.3.5. Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;  
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;  
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);  
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;  
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;  
ответственность водителя, ответственность пассажира;  
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;  
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

#### 38.3.6. Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

38.3.7. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;



чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

38.3.8. Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

38.3.9. Модуль 9 «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;  
навыки конструктивного общения;  
общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;  
межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);  
особенности общения в группе;  
психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;  
групповые нормы и ценности;  
коллектив как социальная группа;  
психологические закономерности в группе;  
понятие «конфликт», стадии развития конфликта;  
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;  
факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;  
способы поведения в конфликте;  
деструктивное и агрессивное поведение;  
конструктивное поведение в конфликте;  
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;  
способы разрешения конфликтных ситуаций;  
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;  
ведение переговоров при разрешении конфликта;  
опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);  
способы противодействия буллингу и проявлению насилия;  
способы психологического воздействия;  
психологическое влияние в малой группе;  
положительные и отрицательные стороны конформизма;  
эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;  
убеждающая коммуникация;  
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;  
психологическое влияние на большие группы;  
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;  
деструктивные и псевдопсихологические технологии;  
противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

#### 38.3.10. Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;  
влияние цифровой среды на жизнь человека;  
приватность, персональные данные;  
«цифровая зависимость», её признаки и последствия;  
опасности и риски цифровой среды, их источники;  
правила безопасного поведения в цифровой среде;  
вредоносное программное обеспечение;  
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;  
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;  
кража персональных данных, паролей;  
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;  
правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;  
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;  
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;  
травля в Интернете, методы защиты от травли;  
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;  
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;  
вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;  
радикализация деструктива;  
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;  
правила коммуникации в цифровой среде;  
достоверность информации в цифровой среде;  
источники информации, проверка на достоверность;  
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;  
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;  
понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;  
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;  
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;  
ответственность за действия в Интернете;  
запрещённый контент;  
защита прав в цифровом пространстве.

#### 38.3.11. Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;  
понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;  
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;  
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;  
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;  
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;  
формы террористических актов;  
уровни террористической угрозы;  
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;  
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;  
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;  
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

#### 38.4. Планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

38.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

38.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

38.4.3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

38.4.4. В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

38.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

38.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

38.4.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

38.4.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

38.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

38.4.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

38.4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

38.4.5. Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне среднего общего образования.

38.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

38.4.5.2. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту,



общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

38.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

38.4.5.3.1. Предметные результаты по модулю № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

38.4.5.3.2. Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

38.4.5.3.3. Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

#### 38.4.5.3.4. Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

#### 38.4.5.3.5. Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;  
знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;  
знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

38.4.5.3.6. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

38.4.5.3.7. Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

38.4.5.3.8. Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

38.4.5.3.9. Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

38.4.5.3.10. Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

38.4.5.3.11. Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

38.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.



## **40. Рабочая программа воспитания**

### **40.2. Содержательный раздел**

#### **40.2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее - МАОУ «СОШ № 17») расположена на территории 24 микрорайона города Череповца. Это достаточно спокойный и благополучный микрорайон, расположенный вдали от промышленных предприятий. В шаговой доступности находятся бассейн РК «Шторм», структурное подразделение МАОУ ДОД «ЦДТ и МО» «Город мастеров», МАОУ «Спортивная школа №1».

Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, тип - общеобразовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вид реализуемых образовательных программ – основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по трем профилям: технологический, естественнонаучный и социально-экономический профиль.

МАОУ «СОШ №17» открылась в 1963 году. Адрес здания школы - ул. Жукова 4. Школа была «восмилеткой». Первым директором был назначен А.И. Бахарев. Он являлся участником Великой Отечественной войны, кавалером боевых наград. Бахарев А.И. работал учителем истории, увлекался краеведением, основал в школе комнату боевой славы, которая со временем была преобразована в музей. Школьный музей был признан лучшим в Вологодской области и награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР. Учащиеся школы №17 активно занимались спортом, принимали участие в общественной жизни города, занимались художественной самодеятельности. Именно они составили основу народных ансамблей «Северные зори» и «Прялица», получивших широкую известность как в нашей стране, так и за рубежом.

В 1965 году школа получает статус «средней» школы – первой среди «восмилеток».

В 1987 году школа №17 поменяла адрес, «переехав» на улицу Космонавта Беляева. 17 ноября 1987 года руководство СУ ЖГС-2 (Строительное управление Жилгражданстрой-2) передало символический ключ первому директору новой школы Людмиле Ивановне Шириаздановой. На тот момент в школе обучалось более 2400 учащихся.

В 1989 году был заключен договор с Центром боевых искусств г. Череповца. Открылись классы с дополнительными занятиями спортом. И сейчас тренеры-преподаватели

проводят занятия в базе учреждения. Ученики осваивают различные виды единоборств, становясь при этом призерами и победителями чемпионатов России и Европы. Сотрудничество с Центром боевых искусств дало импульс для создания системы работы школы по формированию здоровьесберегающей среды. В 2010 году образовательная организация стала победителем городского конкурса педагогических проектов «Здоровая школа» в рамках реализации долгосрочной городской целевой программы «Здоровый город» и получила Грант в размере 100.000 рублей. С 2012 года школа - муниципальный ресурсный центр по теме «Система здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».

Школа постоянно развивается: в образовательный процесс внедряются современные технологии и лучшие педагогические практики. С 2010 года в учреждении на уровне среднего общего образования открыт класс социально-экономического профиля, с 2016 года – технологического профиля, с 2021 года – естественнонаучного профиля.

С 2019 года школа – участник муниципального проекта «Инженерные классы». У нее появляются новые партнеры: ПАО «Северсталь», ФБГОУ ВО «ЧГУ». Целью программы является сопровождение профессионального самоопределения учащихся, она направлена на повышение престижности и привлекательности инженерных направлений подготовки в условиях непрерывного образования (школа-ВУЗ-предприятие) с учетом потребности городского рынка труда.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует, являются: Программа развития технологического образования «Инженер 2.0», программа формирования культуры здоровья «Формула здоровья», программа экологического воспитания «Эковоркинг «Клевер», «Корпорация успеха».

На уровне основного общего образования реализуются курсы учебных предметов, включенных в учебные планы, по решению участников образовательных отношений: Человек и общество в современном мире, Решение практико-ориентированных задач по математике, Занимательная информатика, Решение задач по физике, Программирование на языке Пайтон, Второй иностранный язык. На уровне среднего общего образования: Избранные вопросы обществознания, Биофизика, Решение задач повышенного уровня сложности по математике, Решение задач повышенного уровня сложности по физике, Микробиология, Органическая химия в задачах, Лингвистический анализ языковых явлений, Основы инженерной графики, Финансовая грамотность, Правовой практикум, Экология и здоровье человека.

Сотрудничество с ПАО «Северсталь», МАОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», Центр дополнительного образования для школьников и педагогов «Дом научной коллаборации имени И.П. Бардина» в рамках проекта «Инженер 2.0», на уровне среднего общего образования в технологическом профиле.

В школе организовано одноразовое горячее питание для учащихся.

Школа оборудована охранной сигнализацией, видеонаблюдением, физическая охрана «ЦКО».

В школе обучается более 1450 учащихся в 47 классах. В начальной школе - 19 классов, в основной и средней – 28.

В образовательной организации созданы и действует общественные детские организации: первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»», отряд «ЮНАРМИЯ», отряд «ЮИД», отряд «ДДЮП», волонтерский отряд «Планета 17», экологический отряд «Эколята» и др. Учащиеся начальной школы являются участниками программы «Орлята России».

С целью реализации права учащихся на участие в управлении Учреждением, способствующее приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности действует Совет учащихся. Школа имеет свою эмблему, гимн, флаг. На основании «Положения о требованиях к школьной форме и внешнему виду учащихся» с 1 по 7 класс введена школьная форма, в 8-11-х классах – деловой стиль одежды.

Процесс воспитания в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» выстроен с учетом приоритетных направлений развития образовательного учреждения и основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в образовательной организации психологически безопасной среды общеобразовательной организации, которая является основой для построения «здорового», субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Определяющим способом деятельности по развитию, воспитанию школьников является формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся; включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

учитывающего историко-культурную и этническую специфику Вологодской области, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются ключевые общешкольные дела, коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы: «Любимая школа», «Школоведение», «День науки», «День здоровья и спорта», «Память», «День открытых дверей в 1-х, 5-х, 10-х классах», «Посвящение в 1, 5, 10-классники», ежегодной научно-практической конференции «Малая академия наук», общешкольных конкурсов «Ярмарка проектов», «Ученик года», «Спортсмен года», «Самый лучший класс», торжественные линейки «Гордость школы».

#### **40.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

##### **40.2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

№ п/п	Виды	Название курсов
1	Курсы, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Школа успеха», «Решение задач повышенного уровня сложности по математике»

2	Курсы, занятия, направленные на формирование трудовых и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности «Россия – мои горизонты»).	«Россия – мои горизонты»
3	Курсы, занятия, направленные на приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности творческих объединений	«Хоровая студия», «Музыкальная студия», «Театральная студия»
4	Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами	«Я- юнармеец»
5	Курсы, занятия через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу оздоровительной и спортивной направленности	«Разговоры о важном»
6	Курсы, занятия, направленные на развитие ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни и физической активности	«Баскетбол», «Волейбол»

#### 40.2.2.9. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»

Модуль в МАОУ «СОШ № 17» реализуется через внеклассные мероприятия, формирующие социокультурный опыт.

Виды деятельности	Название	Содержание деятельности
Социально-культурная деятельность	<p><i>На школьном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курс внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»</li> <li>- общешкольные мероприятия (праздничные программы, посвященные Дню матери, Дню отца, Дню семьи и др.)</li> <li>- Литературные гостиные, посвященные творчеству вологодских поэтов</li> <li>- устный журнал</li> <li>- квесты «Мой любимый город»;</li> <li>- торжественные линейки и линейки памяти, посвященные памятным датам в истории нашей страны.</li> </ul> <p><i>На муниципальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- олимпиада по истоковедению;</li> <li>- конкурсы рисунков;</li> <li>- конкурсы проектов;</li> <li>- областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие творческой самореализации учащихся;</li> <li>- формирование разных поколений; социокультурного опыта через общение представителей</li> <li>- формирование у учащихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины, осмысленному значению и традиции служения Отечеству в разные периоды развития социокультурного пространства многовековой истории России.</li> </ul>

	др); На региональном уровне: - областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»: -областной конкурс видеофильмов «Не может быть Родина малой»; - областной конкурс IT-проектов «В единстве - наша сила!» и др.	
--	--	--

#### IV. Организационный раздел

##### 41. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план **социально-экономического профиля** обучения содержит 13 обязательных учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение географии и обществознания на углубленном уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю / в год				Формы промежуточной аттестации	
		10 класс		11 класс		10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	2	68	2	66	СО	СО
	Литература	3	102	3	99	СО	СО
Русский язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	СО	СО
	Родная литература	0	0	0	0	СО	СО
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/ немецкий)	3	102	3	99	СО	СО
Математика и информатика	Алгебра	2	68	3	99	СО	СО
	Геометрия	2	68	1	33	СО	СО
	Вероятность и статистика	1	34	1	33	СО	СО
	Информатика	1	34	1	33	СО	СО
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	66	СО	СО
	Обществознание (углубленный уровень)	6	204	6	198	СО	СО
	География (углубленный уровень)	3	102	3	99	СО	СО
Естественно-научные предметы	Физика	2	68	2	66	СО	СО
	Химия	1	34	1	33	СО	СО
	Биология	1	34	1	33	СО	СО
	Физическая культура	2	68	2	66	СО	СО

Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	ОБЗР	1	34	1	33	СО	СО
-----	Индивидуальный проект	1	34	0	0	защита учебного проекта или учебного исследования по системе зачет/незачет	
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>32</b>	<b>1056</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Наименование учебного курса</b>							
Финансовая грамотность		1	34	1	34	годовое оценивание результатов учебной деятельности по системе зачет/незачет	
Экономический практикум		0	0	1	34		
Избранные вопросы обществознания		1	34	1	34		
Лингвистический анализ языковых явлений		1	34	1	34		
Решение математических задач повышенного уровня сложности		1	34	1	34		
Итого		4	136	5	165		
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>37</b>		<b>37</b>			
<b>Количество учебных недель</b>		<b>34</b>		<b>33</b>			
<b>Всего часов в год</b>		<b>1258</b>		<b>1221</b>			

\*СО - совокупность отметок

Учебный план естественнонаучного профиля обучения содержит 13 обязательных учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение химии и биологии на углубленном уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю / в год				Формы промежуточной аттестации	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс		
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	2	68	2	66	СО	СО
	Литература	3	102	3	99	СО	СО
Русский язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	СО	СО
	Родная литература	0	0	0	0	СО	СО
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)	3	102	3	99	СО	СО
Математика и информатика	Алгебра	2	68	3	99	СО	СО
	Геометрия	2	68	1	33	СО	СО

	Вероятность и статистика	1	34	1	33	СО	СО
	Информатика	1	34	1	33	СО	СО
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	66	СО	СО
	Обществознание	2	68	2	66	СО	СО
	География	1	34	1	33	СО	СО
Естественно-научные предметы	Физика	2	68	2	66	СО	СО
	Химия (углубленный уровень)	4	136	4	132	СО	СО
	Биология (углубленный уровень)	4	136	4	132	СО	СО
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	68	2	66	СО	СО
	ОБЗР	1	34	1	33	СО	СО
----	Индивидуальный проект	1	34	0	0	защита учебного проекта или учебного исследования по системе зачет/незачет	
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>32</b>	<b>1056</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Наименование учебного курса</b>							
	Лингвистический анализ языковых явлений	1	34	1	33	годовое оценивание результатов учебной деятельности по системе зачет/незачет	
	Биофизика	1	34	1	33		
	Органическая химия в задачах	1	34	1	33		
	Микробиология	1	34	1	33		
	Решение математических задач повышенного уровня сложности	0	0	1	33		
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>165</b>		
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>37</b>		<b>37</b>			
<b>Количество учебных недель</b>		<b>34</b>		<b>33</b>			
<b>Всего часов в год</b>		<b>1258</b>		<b>1221</b>			

СО - совокупность отметок

Учебный план **технологического профиля** обучения содержит 13 обязательных учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение физики, информатики и математики на углубленном уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю / в год				Формы промежуточной аттестации	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс		
<b>Обязательная часть</b>							
	Русский язык	2	68	2	66	СО	СО



Русский язык и литература	Литература	3	102	3	99	СО	СО
Русский язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	СО	СО
	Родная литература	0	0	0	0	СО	СО
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/ немецкий)	3	102	3	99	СО	СО
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	136	4	132	СО	СО
	Геометрия (углубленный уровень)	3	102	3	99	СО	СО
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	34	1	33	СО	СО
	Информатика (углубленный уровень)	4	136	4	132	СО	СО
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	66	СО	СО
	Обществознание	2	68	2	66	СО	СО
	География	1	34	1	33	СО	СО
Естественно-научные предметы	Физика (углубленный уровень)	5	170	5	165	СО	СО
	Химия	1	34	1	33	СО	СО
	Биология	1	34	1	33	СО	СО
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	68	2	66	СО	СО
	ОБЗР	1	34	1	33	СО	СО
-----	Индивидуальный проект	1	34	0	0	защита учебного проекта или учебного исследования по системе зачет/ незачет	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>1224</b>	<b>35</b>	<b>1155</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Наименование учебного курса</b>							
Основы инженерной графики		1	34	1	33	годовое оценивание результатов учебной деятельности по системе зачет/незачет	
Лингвистический анализ языковых явлений		0	0	1	33		
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>66</b>		
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>37</b>		<b>37</b>			
<b>Количество учебных недель</b>		<b>34</b>		<b>33</b>			
<b>Всего часов в год</b>		<b>1258</b>		<b>1221</b>			

СО - совокупность отметок

## **42. Календарный учебный график.**

42.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам.

1-й триместр – с 1 сентября по 30 ноября;

2-й триместр – с 1 декабря по 29 февраля;

3-й триместр – с 1 марта по 26 мая.

Режим работы - 6-дневная учебная неделя.

42.2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

42.3. Учебный год в образовательной организации начинается 2 сентября 2024 года.

42.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая 2025 года. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

42.7. Продолжительность каникул составляет:

осенние каникулы – 8 календарных дней;

зимние каникулы – 11 календарных дней;

весенние каникулы – 8 календарных дней;

летние каникулы – не менее 8 недель.

42.8. Продолжительность урока составляет 40 минут.

42.9. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3, 4 и 5 урока) – 20 минут.

42.10. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

42.12. Занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

42.12. [Ссылка](#) на календарный учебный график

## **43. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Череповца обеспечивает введение в действие и реализацию требований, обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, и определяет объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

### **Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности**

1. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями)

2. Приказ Минпросвещения России от 12.02.2022 N 732 «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

5. Информационно-методическое письмо Минпросвещения России от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования».

### **Реализация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 17» создаются условия для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В МАОУ «СОШ № 17» для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации программ курсов внеурочной деятельности, допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, МАОУ «СОШ № 17» определяет самостоятельно (исходя из имеющихся ресурсов и интеграции ресурсов учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта) и составляет не более

700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (поездках, экскурсиях и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Расписание внеурочной деятельности на год утверждается директором Учреждения в начале учебного года.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20. В соответствии с СанПиНом СП 2.4.3648-20 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (кабинеты, актовый и спортивные залы, библиотека, коворкинг), стадион.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 1 до 4 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 1 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с учащимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в

современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Планирование внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп учащихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников «Движение первых», «ЮНАРМИЯ»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в классном коллективе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами («Я – юнармеец»);

- через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности творческих объединений («Хоровая студия», «Театральная студия», «Музыкальная студия»);

- через отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни «Я – юнармеец»);

- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности «Россия – мои горизонты»).

Реализация курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования):

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) («Школа успеха», «Решение задач повышенного уровня сложности по математике»)

- занятия, направленные на развитие ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни и физической активности («Волейбол», «Баскетбол»).

### **Формы реализации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность может быть организована в таких **формах** как:

- театральные, хоровые, музыкальные, художественные студии,
- спортивные секции,
- экскурсии,
- соревнования,
- научно-практические конференции,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- военно-патриотические объединения и т. д.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность учащихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа учащихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми

ресурсами.

Наполняемость группы учащихся при организации внеурочной деятельности в форме кружка, художественной студии, спортивной секции – от 6 до 30 человек.

Классным руководителем ведется учет количества часов по каждому ученику.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

**План внеурочной деятельности среднего общего образования  
на 2024/2025 учебный год**

Наименование курсов	Количество часов в неделю		
	X	XI	Всего
<b>Инвариантная часть (для всех обучающихся)</b>			
«Разговоры о важном»	1	1	2
«Россия – мои горизонты»	1	1	2
«Герои Вологодчины»	0,5	0,5	1
<b>Вариативная часть (по выбору субъектов образовательных отношений)</b>			
Школа успеха (обществознание)		1	1
Школа успеха (информатика)	0,5	0,5	1
Школа успеха (биология)	0,5	0,5	1
Школа успеха (физика)		0,5	0,5
Баскетбол		1	1
Театральная студия		2	2
Хоровая студия		1	1
Я - юнармеец		1	1
Решение задач по математике повышенного уровня сложности		1	1
Максимальная нагрузка (при 100% выборе курсов)	6	7,5	<b>ВСЕГО 14,5 часов</b>

#### 44. Календарный план воспитательной работы

Модуль «Основные школьные дела»				
№	Деятельность	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Школьные праздники: - «Первый звонок»; - «Последний звонок»	11 11	Сентябрь Май	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Головацкая Л.Л., советник директора Карпова К.А.
2.	Торжественная линейка «Гордость школы»	10-11	1 раз в четверть	Директор Аксенова Т.А., заместитель директора Прохорова Л.И.
3.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Головацкая Л.Л., советник директора Карпова К.А.
4.	Общешкольный конкурс «Школавидение»	10-11	Ноябрь	педагог-организатор Головацкая Л.Л.
5.	Общешкольный конкурс «Знаменных групп»	10-11	Декабрь	педагог-организатор Головацкая Л.Л.
6.	Общешкольный конкурс «Ученик года»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора Серова Е.А., учителя-предметники
7.	КТД «Фестиваль науки»	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., Шерстобитова Е.Е., учителя-предметники.
8.	КТД «Новый год»	10-11	Декабрь	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Головацкая Л.Л.
9.	Научно-практическая конференция «Малая академия наук»	10-11	По плану	Заместитель директора Абрамова И.А.
10.	Общешкольный конкурс «Спортсмен года»	10-11	В течение года	Учителя физической культуры Классные руководители
11.	КТД «День здоровья и спорта»	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
12.	Ярмарка проектов	10-11	Март	Заместитель директора Абрамова И.А.
13.	КТД «Победный май» Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Заместитель директора Серова Е.А.
Модуль «Внеурочная деятельность»				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
14.	«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
15.	«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
16.	«Театральная студия»	10-11	2	Никитина Ю.А. Кононова Е.В.
17.	«Хоровая студия»	10-11	1	Головацкая Л.Л.



18.	«Я- юнармеец»	10-11	0,5	Преподаватель-организатор ОБЖ
19.	«Школу успеха»	10-11	0,5	Микшина Д.Т., Цветкова Ю.А., Федорова Е.Н., Ветер Е.М.
20.	«Решение задач по математике повышенного уровня сложности»	10	1	Богдановская Т.В.
21.	«Музыкальная студия»	10-11	0,5	Головацкая Л.Л.
22.	«Баскетбол»	10-11	1	Сытник С.И.
23.	«Волейбол»	10-11	1	Сытник С.И.

**Модуль «Самоуправление»**

	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
24.	Выборы актива ученического самоуправления в классных коллективах	10-11	Сентябрь	Классные руководители
25.	«Выборы в органы ШУС»	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Головацкая Л.Л., советник директора Карпова К.А., Совет учащихся
26.	Заседания Совета учащихся	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Головацкая Л.Л., советник директора Карпова К.А., Совет учащихся
27.	День дублера Поздравление педагогов с Днём учителя	10-11	Октябрь	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Головацкая Л.Л., советник директора Карпова К.А. Совет учащихся
28.	Организация внеклассных мероприятий: - Концертная программа «Мы пятиклассники» (посвящение в пятиклассники) - Концертная программа «Десятый урок» (посвящение в старшекласники); - Концертная программа, посвященные 8 марта - Новогодние праздники; - спортивные праздники и соревнования.	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Головацкая Л.Л., советник директора Карпова К.А. Совет учащихся

29.	Организация работы по обучению ученического актива • организация и проведение мероприятий для младших школьников.	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Головацкая Л.Л., советник директора Карпова К.А. Совет учащихся
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
30.	Участие в днях единых действий и акциях:	10-11	В течение года	Классные руководители актив
31.	Проведение общешкольных КТД	10-11	В течение года	актив
32.	Проведение общешкольных акций.	10-11	В течение года	актив
33.	Участие в благотворительной акции «Мое малое доброе дело», «Тепло наших рук», «Балконная распродажа», «Подари книгу школе» «Подарок солдату»	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., социальный педагог Назарова О.А., классные руководители
34.	Участие в проектах «Движение первых»	10-11	В течение года	Классные руководители
35.	Организация и проведение и участие в мероприятиях в рамках деятельности первичного отделения «Движение первых» (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Советник директора Карпова К.А., актив
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
36.	Реализация единой модели профориентации: Проведение занятий «Россия – мои горизонты» Профпробы	10- 11	В течение года	Классные руководители
37.	Дни открытых дверей в учреждения СПО и ВУЗ	10-11	В течение года	Классные руководители
38.	Экскурсии в музеи и на предприятия города	10-11	В течение года	Классные руководители
39.	Неделя предпринимательства	10-11	Ноябрь	Заместитель директора Абрамова И.А.
40.	Урок выпускника	10-11	Февраль	Заместитель директора Серова Е.А.
41.	Сопровождение участия учащихся инженерного профиля в мероприятиях в рамках реализации взаимодействия «Школа-ЧГУ-Северсталь»	10Б, 11 Б класс	В течение года	Классные руководители

42.	Участие школьников в городских профориентационных проектах (по плану)	10-11	В течение года	Классные руководители
43.	ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», участие школьников в Секция «Дебют», в рамках ежегодной СНК ЧГУ.	10-11	По плану	По отдельному плану ЧГУ
44.	Городская интеллектуальная игра по психологии	10-11	Ноябрь-декабрь февраль-март	Педагог-психолог
45.	Организация и проведение занятий программ дополнительного образования	10-11	В течение года	Педагоги доп.образования
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>1. Участие родителей в управлении</b>				
46.	Работа Совета учреждения;	10-11	1 раз в четверть	Директор Аксенова Т.А., классные руководители
47.	Работа классных родительских комитетов	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.</b>				
48.	Общешкольные родительские собрания: «Итоги работы школы за 2023-2024 учебный год»	10-11	Сентябрь	Директор Аксенова Т.А., заместители директора, классные руководители
49.	«Профилактика химических и нехимических зависимостей у детей и подростков»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
50.	«Роль родителей в профессиональном самоопределении школьников в 11- х классах	11	Ноябрь	Классные руководители
51.	«Организация итоговой аттестации в 11- классах»	11	В течение года	Заместитель директора Прохорова Л.И.
<b>3. Организация родительского всеобуча в классных коллективах</b>				
52.	Проведение классных тематических собраний	10-11	В течение года	Классные руководители
53.	Индивидуальные консультации специалистов	10-11	По запросу	Назарова О.А..
<b>4. Участие родителей во внеклассной работе.</b>				
54.	Семейные праздники в классах (День Матери, День Отца, Новый год, 8-е Марта, 23 февраля, День именинника)	10-11	В течение года	Классные руководители

55.	Внеклассные мероприятия с участием родителей: - «Классное время», - Новогодние праздники, - «Последний звонок»	10-11	Сентябрь Декабрь Май	Классные руководители Заместитель директора Серова Е.А.
5. Изучение семей. Социальная защита семьи.				
56.	Обследование материально-бытовых условий семей. - малообеспеченные семьи, - иностранные граждане, - неблагополучные семьи.	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Назарова О.А.
57.	Создание социального паспорта школы и классов.	10-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог Назарова О.А.
58.	Создание банка данных по направлениям: - многодетные семьи, - неполные семьи,	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Назарова О.А.
93.	6. Патронаж неблагополучных, проблемных семей.	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Назарова О.А.
94.	7. Организация горячего питания учащихся.	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Назарова О.А.
<b>Профилактика и безопасность</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Профилактика правонарушений				
59.	Единые дни профилактики	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Назарова О.А.
60.	Неделя безопасности	10-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог Назарова О.А.
61.	Месячник по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних. Правовая декада.	10-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог Назарова О.А.
62.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»	10-11	Декабрь	Учителя информатики
63.	Общественные дебаты «Права и обязанности подростка в современном мире», приуроченные к Дню Конституции РФ	10-11	Декабрь	Учителя истории и обществознания Белов В.А.
64.	Декада правовых знаний	10-11	Март	Классные руководители, социальный педагог Назарова О.А.

65.	Декада профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	10-11	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог Назарова О.А.
Профилактика аддиктивного поведения учащихся				
66.	Социально-психологическое тестирование	7-11	Сентябрь - Октябрь	социальный педагог Назарова О.А.
67.	Участие в акциях: «Сообща, где торгуют смертью»	10-11	Ноябрь, март	социальный педагог Назарова О.А.
68.	«Всемирный день без табака»	10-11	Май	социальный педагог Назарова О.А.
Профилактика жестокого обращения				
69.	Участие в акциях «Вологодчина против домашнего насилия»	10-11	Ноябрь	социальный педагог Назарова О.А.
70.	Участие в акциях в рамках Международного дня детского телефона доверия	10-11	Май	социальный педагог Назарова О.А.
Формирование толерантного поведения				
71.	Поздравление ветеранов педагогического труда ко Дню пожилого человека	10-11	4 октября	Классные руководители Классные руководители
72.	Участие в благотворительной акции «Мое малое доброе дело», «Тепло наших рук», «Балконная распродажа»	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., социальный педагог Назарова О.А., классные руководители
73.	Международный день инвалидов Проведение цикла мероприятий «Урок толерантности», «Такие, как мы» - по формированию культуры общения с детьми-инвалидами Тематический кинопоказ (фильм «Как бабочка», «Миллионер без рук, без ног» и др.) в Международный день толерантности	10-11	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Профилактика экстремизма				
74.	День гражданской обороны	10-11	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
75.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационные линейки «Минута молчания в память о погибших в Беслане»	10-11	3 сентября	Заместитель директора Серова Е.А.
76.	Онлайн-акция «Мы помним-мы гордимся», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	Февраль	Советник директора Карпова К.А.
77.	Проведение учебно-методических сборов в военкомате	10	Май	Директор Аксенова Т.А. Преподаватель-организатор ОБЖ

**Модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»**

	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
78.	День народного единства. Акция «Мы едины», приуроченная к Дню народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители Советник директора Карпова К.А.
79.	Всероссийский день призывника	10-11	Ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
80.	День героев Отечества (по отдельному плану) Встречи с курсантами и преподавателями ФГКВОУ ВО «Военный ордена Жукова университет радиоэлектроники» Литературно-музыкальная композиция «О героях былых времен»	10-11	Декабрь	Учителя истории и обществознания  Учителя литературы
81.	Театральная постановка «Победный год»	10-11	январь	Педагог-организатор Головацкая Л.Л.
82.	Праздничные программы, посвященные Дню защитников Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
83.	Выставка «Битва за Сталинград: горящие строки»	10-11	Февраль	Педагог-библиотекарь Егорова В.В.
84.	Классные часы, круглый стол, конкурс рисунков, посвященных Дню воссоединения России с Крымом	10-11	Март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
85.	Акция «Подарок солдату».	10-11	Февраль	Заместитель директора Серова Е.А.
86.	Проведение бесед с учащимися с привлечением сотрудников военкомата, ветеранов, Героев СССР и Героев России.	10-11	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ заместитель директора Серова Е.А.

**«Школьный спортивный клуб»**

87.	Организация занятий курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: - «Спортивные игры» - «Волейбол»	10-11	В течении года	Учителя физической культуры
88.	Спортивно-массовые мероприятия: - «Кросс наций» - «Лыжня России»	10-11	Сентябрь-октябрь Январь-февраль	Учителя физической культуры
89.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: - КТД «День здоровья и спорта», - спортивные игры - флэш-мобы	10-11	В течение года	Учителя физической культуры

90.	Всероссийский проект «Президентские состязания» школьный этап	10	Октябрь	Сытник С И.
91.	Олимпиада по предмету «Физическая культура» (школьный этап)	10-11	Октябрь	Сытник С И.
92.	Первенство среди классов в рамках Всероссийского проекта «ВФСК ГТО» (школьный этап)	10-11	Ноябрь	Сытник С И.
93.	Всероссийский проект «Президентские состязания» Муниципальный этап	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
94.	Организация экскурсий, походов выходного дня: в музеи «Череповецкого музейного объединения», -МАОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», -на предприятия в «Музей металлургической промышленности», «Зеленая планета»,	10-11	В течении года	Классные руководители
95.	Организация выходов в рамках проекта «Пушкинская карта»	10-11	1раз в триместр	Классные руководители
96.	День театра	10-11	1раз в триместр	Классные руководители
97.	Литературные, исторические, экологические квесты	10-11	1раз в триместр	Классные руководители
98.	Выезды за город, за пределы Вологодской области	10-11	1раз в триместр	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
99.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	еженедельно	Заместитель директора Серова Е.А., советник директора Карпова К.А., отряд ЮНАРМИЯ
100.	Популяризация символики общеобразовательной организации на торжественных и значимых общешкольных мероприятиях: - линейка «Гордость школы», - «Ученик года», - «Самый лучший класс», - «Спортсмен года» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., советник директора Карпова К.А., отряд ЮНАРМИЯ
101.	Организация тематических выставок	10-11	Ноябрь	Классные руководители
102.	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» Линейки памяти, посвященные памятным датам	10-11	Ноябрь	Классные руководители

103.	Участие в украшении рекреаций в рамках КТД: Новый год 8 марта День Победы	10-11	Ноябрь Декабрь Март Апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
104.	Участие в проектах и акциях в сфере добровольчества: - «Спасибо за заботу» - «Сдай батарейку, спаси ежика» - «Сдай макулатуру, посади дерево» - «Мое малое дело» - «Подарок ветерану»	10-11	В течении года	Классные руководители
105.	Проекты: в сфере наставничества «Дети-детям» и преемственности поколений; в сфере патриотического воспитания, наставничества курсантов и членов школьного юнармейского отряда; вожатства, реализация проекта «Большая перемена»	10-11	В течении года	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
106.	Онлайн – акция «Цитаты на каждый день»	10-11	В течение года	Советник директора Карпова К.А.
107.	Конкурс видеороликов «Новое дело Шерлока Холмса: в поисках знаний»	10-11	Сентябрь- ноябрь	Советник директора Карпова К.А., классные руководители
108.	Выпуск школьной газеты	10-11	1 раз в месяц	Телюкина Н.Л.
109.	Выпуск радиопередач/подкастов	10-11	В течение года	Советник директора Карпова К.А.
110.	Занятия по медиаграмотности	10-11	В течение года	Советник директора Карпова К.А.
111.	Организация и проведение занятий: - по программам курсов внеурочной деятельности, - по дополнительным общеразвивающим программам	10-11	В течение года	Руководители курсов
<b>«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>				
<b>«Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>				

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**



#### Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

#### Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

#### Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

#### Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

**25 августа: День воинской славы России.**