

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ «СОШ № 17»
№ 102/01-11 от 29.08.2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 272BBF4F5F946CDCCBD6AD166B902864
Владелец: Аксенова Татьяна Александровна
Действителен: с 18.07.2023 до 10.10.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на уровне начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на уровне начального общего образования (далее – Положение) определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- основной общеобразовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ №17»;
- уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» (далее – Учреждение).

1.3. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) результатов учащихся, которая проводится педагогом в соответствии с основной общеобразовательной программой в целях:

- определения степени освоения основной общеобразовательной программы (рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

– оценки соответствия результатов освоения основной общеобразовательной программы требованиям ФГОС НОО.

1.4. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных основной общеобразовательной программой за определенный промежуток времени (учебный год).

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Цели и задачи текущего контроля успеваемости учащихся:

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- диагностика эффективности образовательного процесса, выявление его динамики, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми;
- стимулирование учебного труда учащихся, обеспечение положительной мотивации учения;
- осуществление учителем коррекции знаний и практических умений и навыков учащихся, установление обратной связи между учеником и учителем.

2.2. Виды текущего контроля.

№	Вид контроля	Цель	Периодичность, классы	Методы и формы оценки	Способы фиксации отметки
1	Стартовая диагностика	Оценка готовности учащихся к обучению на уровне начального общего образования; определение состояния сформированности знаний, умений, навыков, способов действий, уровня функциональной грамотности по данному учебному предмету на начало определенного этапа обучения.	В начале 1 класса; начало каждого учебного года	Диагностические работы	Отметка не фиксируется в электронном журнале
2	Текущий контроль	Оперативная проверка уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала отдельного раздела программы; динамики становления предметных (метапредметных) планируемых результатов обучения.	Поурочно	Устный опрос, письменный опрос, проверочная работа, практическая работа, творческая работа	Отметка фиксируется в электронном Журнале
3	Рубежный: тематический, триместровый	Констатация уровня усвоения учебного материала по наиболее крупным темам учебного предмета. Контроль предметных знаний темы, раздела,	По итогам изучения темы, раздела, триместра	Тематическая проверочная работа, стандартизованная письменная работа; устная работа, проект,	Отметка выставляется в электронный журнал учащимся в форме 5-бальной отметки

		<i>триместра.</i>		<i>практическая работа, творческая работа (изложение, сочинение); диктант, контрольное списывание, тест</i>	
4	<i>Итоговый контроль (итоговая контрольная работа)</i>	<i>Контроль предметных знаний учебного предмета</i>	<i>По итогам изучения учебного предмета</i>	<i>Контрольные работы, тестовые работы, творческая работа</i>	<i>Отметка выставляется в электронный журнал учащимся в форме 5-бальной отметки</i>

2.3. Формы проведения текущего контроля:

- *письменный*: – предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К формам письменного текущего контроля успеваемости относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; контрольные списывания, изложения, диктанты, проекты;
- *устный*: предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования;
- *комбинированный*: предполагает сочетание письменного и устного видов. Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяются педагогами и не противоречат действующему законодательству.

2.4. Периодичность и порядок текущего контроля подчиняется следующим требованиям:

- в первом классе текущая оценка результатов учебной деятельности осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе («волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?») без фиксации в классном электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале – безотметочное обучение.

Основные принципы безотметочного обучения:

- 1) *дифференцированный подход* при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- 2) *критериальность* – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- 3) *приоритет самооценки* – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- 4) *непрерывность* – с учетом непрерывности процесса обучения, оценка используется не только как фиксатор конечного результата, но и как инструмент, позволяющий отслеживать процесс движения к результату. При таком подходе учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- 5) *гибкость и вариативность инструментария оценки* – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- 6) *сочетание качественной и количественной составляющих оценки* – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями;
- 7) *естественность процесса контроля и оценки* – в характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в

обычных условиях;

- результаты текущего контроля успеваемости учащихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибалльной системе с коэффициентом – 1 (один) и выставляются в электронный журнал за урок;
- в ходе текущего контроля успеваемости, при выполнении самостоятельной работы обучающего характера, после длительного пропуска занятий по уважительной причине педагог *не может* оценить работу учащегося неудовлетворительной отметкой;
- письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют *обязательного* переноса отметок в классный электронный журнал;
- текущий контроль по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется на каждом учебном занятии в виде качественной характеристики освоения того или иного понятия курса. Объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентность учащихся, как универсальная способность школьника понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Результаты в виде пятибалльной системы *не фиксируются*;
- в целях обеспечения открытости и доступности информации 2 раза в год составляется общий график контрольных мероприятий (сентябрь, декабрь);
- контрольные мероприятия проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели (через 17 дней);
- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение контрольных мероприятий, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета в текущем учебном году;
- исключаются ситуации проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения контрольных мероприятий;
- в течение дня проводится не более 2 оценочных процедур по различным предметам. Результаты контрольных мероприятий фиксируются в электронном журнале и учитываются при выставлении отметки за триместр. Учитель устанавливает в электронном журнале в день проведения контрольного мероприятия вид работы на уроке: «Контрольная работа», «Диктант». Отметка за контрольное мероприятие имеет коэффициент – 2 (два);
- учащиеся 2 – 4 классов, освобожденные по состоянию здоровья от занятий физической культурой согласно заключению врача, подвергаются текущему контролю в части проверки теоретических знаний по предмету в форме собеседования, тестирования и пр. (по согласованию с учителем) с обязательным выставлением отметки в электронный журнал.

2.5. Текущий контроль успеваемости может проводиться по инициативе администрации Учреждения, что не отменяет текущего контроля успеваемости, осуществляемого учителем в рамках реализации рабочей программы. Текущий контроль со стороны администрации осуществляется в виде административных контрольных работ (в соответствии с графиком контрольных мероприятий), которые могут проводиться в формах, предусмотренных рабочей программой по предмету и отражающих их специфику: тестирование, диктант, комплексная диагностическая работа и пр.

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогом в соответствии с общеобразовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную коррективную образовательную деятельность учащегося.

2.7. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения общеобразовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. Итоговый контроль

– годовая контрольная работа проводится в конце учебного года по итогам изучения учебного предмета, в соответствии с рабочей программой учителя и графиком проведения оценочных процедур, утвержденным приказом руководителя Учреждения. Отметки за выполненную контрольную работу выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта. Отметка за контрольное мероприятие имеет коэффициент -2 (два);

– в течение дня проводится не более двух оценочных процедур по различным предметам;

– результаты всероссийских проверочных работ (далее ВПР) засчитываются как результаты итоговых контрольных работ; по предметам, включенным в график проведения ВПР. Итоговая контрольная работа по данным предметам не проводится. Отметка по результатам ВПР выставляется в электронный журнал на дату проведения работы;

– отметка за итоговую контрольную работу, в том числе ВПР, учитывается при выставлении отметки за III триместр.

2.9. Отметки выставляются в электронный журнал и доводятся классными руководителями до сведения родителей (законных представителей). Педагоги в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты успеваемости учащихся в устной форме.

2.10. С целью информирования учащихся и предоставления им возможности для улучшения отметки в триместрах предусматривается предварительное ознакомление с триместровой отметкой по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания периода обучения.

В том случае, если при подведении итогов предварительной успеваемости за учебный период (триместр) учащийся оценивается на «2» по предметам учебной программы или «н/а» (не аттестуется) из-за пропусков уроков (не менее 75% за триместр), об этом классный руководитель уведомляет родителей (законных представителей) учащегося не позднее, чем за 10-дней до окончания учебного периода.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения учащимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, включенным в инвариантную часть учебного плана образовательной организации.

3.2. Цели и задачи проведения промежуточной аттестации:

– установление фактического уровня и динамики достижения учащимися планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформированности практических умений и навыков, необходимых и достаточных, для продолжения обучения в следующем классе;

– соотнесение уровня освоения основной общеобразовательной программы с требованиями ФГОС;

– оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижения в достижении планируемых результатов освоения общеобразовательной программы.

3.3. Успешность освоения общеобразовательной программы учащимися 1-х классов характеризуется качественной оценкой. Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассников (Приложение 1).

3.4. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций во 2 – 4 классах и представляет собой результат триместровой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина (модуль) осваивался учащимися в срок одного триместра, либо среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина (модуль) осваивался учащимися в срок более одного триместра.

– проекты и учебно-исследовательские работы выполняются в рамках урочной или внеурочной деятельности. По итогам защиты проекта или учебно-исследовательской работы в «Листе оценки метапредметных результатов» (Приложение 2) фиксируется уровень выполнения проекта или учебно-исследовательской работы;

– основными процедурами итоговой оценки достижения метапредметных результатов учащихся 2 – 4 классов являются комплексные диагностические работы и защита групповых проектов в 4 классах. Результаты комплексных диагностических работ и групповых проектов оцениваются по уровневой системе (в соответствии с критериями). Результаты фиксируются в «Листе оценки метапредметных результатов» который хранится в личном деле учащегося.

3.5. Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе выставляются в электронный журнал, дневники учащихся и доводятся классными руководителями до сведения родителей (законных представителей).

3.6. По предметам, курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, устанавливается безотметочная система оценивания.

3.7. Промежуточная аттестация может считаться пройденной, если по результатам промежуточной аттестации учащийся получил отметку не ниже удовлетворительной.

3.8. Результаты промежуточной аттестации учащихся являются основанием для принятия решения педагогическим советом Учреждения о переводе в следующий класс.

3.9. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Учреждением для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся, родителей (и законных представителей):

– выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, и иные подобные мероприятия;

– отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

– для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.10. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Учреждения.

3.11. Для учащихся, обучающихся на семейной форме обучения сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются соответствующими Положениями.

4. Результаты промежуточной аттестации

4.1. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода учащихся в следующий класс. Решение о переводе принимается педагогическим советом школы. Соответствующая запись делается в классном журнале, личном деле учащегося со ссылкой на протокол педагогического совета, а также в дневнике учащегося.

4.2. Учащиеся, не освоившие основную общеобразовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования

и остаются на повторный курс обучения в 4 классе.

4.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации за год по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) или не прохождения промежуточной аттестации учащимися 2 – 3 классов признаются академической задолженностью. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.5. Академическую задолженность учащийся обязан ликвидировать в пределах одного года с момента ее образования (в указанный период не включается время болезни учащегося) в сроки, утвержденные приказом директора. Родители (законные представители) учащегося получают письменное уведомление о сроках и условиях ликвидации академической задолженности. Повторное прохождение промежуточной аттестации по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) допускается не более двух раз.

4.6. Создание учащемуся условий для ликвидации академической задолженности обеспечивает Учреждение. Контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности осуществляют родители (законные представители) учащегося.

4.7. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Учреждении создается комиссия.

4.8. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.9. Учащиеся, обучающиеся в форме семейного образования и не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, зачисляются на обучение в Учреждение.

5. Критерии и нормы оценочной деятельности (2 – 4 классы)

5.1. Оценочная деятельность Учреждения направлена на реализацию требований ФГОС. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

5.2. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся являются:

- *критериальность* – контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС НОО к планируемым результатам;
- *уровневый характер контроля и оценки* – разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- *приоритет самооценки* – самооценка ученика предшествует оценке учителя;
- *гибкость и вариативность форм оценивания* – содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- *открытость и безопасность* – информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения учащихся и их родителей.

5.3. Основными функциями оценки являются:

- *мотивационная* – поощряет образовательную деятельность учащегося и стимулирует ее продолжение;
- *диагностическая* – указывает на причины тех или иных образовательных результатов учащегося;

– *воспитательная* – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности учащегося;

– *информационная* – свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

5.4. Контроль и оценка результатов учащихся.

5.4.1. В образовательном процессе используются количественная и качественная оценки:

– качественная оценка является содержательной оценкой результатов, описывает предметные и метапредметные умения учащегося;

– количественная оценка выстраивает шкалу индивидуального роста учащегося.

5.4.2. Контроль и оценка метапредметных достижений учащихся осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам и на основании результатов, полученных в ходе мониторинговых исследований:

– персонифицированная оценка осуществляется по группам метапредметных и предметных результатов;

– оценка личностных результатов является неперсонифицированной, и осуществляется в ходе внутреннего или внешнего мониторинга.

5.4.3. Мониторинг личностных достижений осуществляется по следующим показателям:

– ценностное отношение личности к миру, себе, к людям;

– уровень социализированности личности учащихся;

– уровень экологической культуры.

5.4.4. Основными показателями уровня развития метапредметных умений учащихся являются:

– познавательные универсальные учебные действия;

– навыки смыслового чтения;

– проектно-исследовательские умения;

– ИКТ-компетентность;

– регулятивные универсальные учебные действия;

– сформированность навыков учебного сотрудничества;

– коммуникативные универсальные учебные действия.

5.4.5. Оценка метапредметных результатов учащихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития учащихся (от начала учебного года к концу, от года к году) осуществляется на основании:

– защиты группового проекта (4 классы);

– выполнения комплексных диагностических работ (1 – 4 классы);

– выполнение работы по функциональной грамотности (4 классы).

Мониторинг функциональной грамотности проводится по следующим видам функциональной грамотности: математическая и естественнонаучная.

5.4.6. В основе критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной шкале оценивания предметных результатов определены общедидактические критерии (Приложение 3).

5.4.7. Оценка метапредметных результатов во 2 – 4 классах характеризуется качественно, выражена в виде уровня достижений:

Качество освоения программы УУД	Уровень достижений
90% – 100%	высокий
66% – 89%	повышенный

50% – 65%	базовый
меньше 50%	низкий

5.4.8. Отметка за триместр выставляется:

- при наличии не менее 3 текущих отметок при недельной нагрузке по предмету один час в неделю и не менее 5 отметок при недельной нагрузке по предмету два и более часа;
- в случае пропусков учащихся 75% и более учебного материала учащийся не аттестуется и в электронный журнал выставляется «н/а».

– триместровая отметка рассчитывается как средневзвешенный балл текущих отметок по формуле: средневзвешенный балл = $\frac{\text{сумма произведений отметок на их вес}}{\text{сумма весов этих отметок}}$;

- при выставлении итоговых (триместровых и годовых) отметок в электронный журнал, осуществляется автоматический перевод баллов в традиционную оценку по следующей схеме:

«Средневзвешенный балл»	«Отметка»
0 – 2,49	«2»
2,50 – 3,49	«3»
3,50 – 4,49	«4»
4,50 – 5,00	«5»

- отметки по предметам за триместр выставляются в день окончания триместра в электронный журнал.

ХАРАКТЕРИСТИКА
учащегося (йся) 1-го класса
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

Ф.И.О. учащегося: _____ (_____)
ФИО учащегося Дата рождения

I. Сформированность предметных умений и навыков

1.1. Русский язык

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>
Умение списывать текст	
Умение писать под диктовку	
Умение видеть в слове орфограмму	
Итоги диагностической работы за год	

1.2. Литературное чтение

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>
Умение прочитать текст без ошибок	
Умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного	
Умение последовательно пересказывать текст	
Темп чтения (количество слов с минуту)	

1.3. Математика

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>
Знание пространственных отношений	
Умение решать простые задачи на сложение и вычитание и на разностное сравнение	
Сформированность вычислительного навыка сложения и вычитания в пределах 10	
Умение складывать и вычитать однозначные числа с переходом через десяток	
Итоги диагностической работы за год	

1.4. Изобразительное искусство

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>
Освоение навыков применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока	
Знание трех основных цветов; умение обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет	

1.5. Технология

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>
Умение правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда	
Умение распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.)	

1.6. Физическая культура

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>
Умение выполнять команды построения и перестроения	
Умение подтягиваться	
Умение бегать в медленном темпе	
Умение прыгать в длину с места	
Умение передвигаться на лыжах скользящим шагом	

1.7. Окружающий мир

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>
Умение различать объекты природы и объекты, не относящиеся к ней	
Умение различать изученные растения и группы животных	
Умение выполнять правила поведения на улице, в природе	

1.8. Музыка

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>
Умение различать основные жанры: песня, танец, марш	
Умение определять характер музыки	
Умение исполнять песенный репертуар	
Умение различать звучание отдельных инструментов	

II. Сформированность метапредметных умений

		<i>Оценка педагога / психолога * (уровень)</i>
Регулятивные УУД (экспертная оценка педагога, методика Репкиной Г.В.)		
1	Учебно-познавательный интерес	
2	Целеполагание (умение определять и сохранять цель урока)	
3	Планирование (умение проговаривать порядок действия, работать по плану)	
4	Действия оценки (умение давать оценку своей работе)	
5	Действия контроля (умение отличать верно выполненное задание от выполненного неверно, умение находить и корректировать ошибки)	
6	Самооценка (методика Дембо-Рубинштейна)	
7	Школьная мотивация (методика Лускановой Н.Г.)	
Познавательные УУД		
1	Мышление (комплекс Ясюковой Л.А., Переслени, Равен)*	
	Понятийное интуитивное мышление	
	Понятийное логическое мышление	
Коммуникативные УУД (экспертная оценка педагога, методика Цукерман Г.А.)		
1	Умение устанавливать контакт и поддерживать его	
2	Умение работать в группе	

Программа 1 класса **НЕ УСВОЕНА / УСВОЕНА**

(ненужное зачеркнуть)

Решением педсовета № _____ от «__» мая 20__ года переведен(а) во второй класс.

Рекомендовано: _____

Классный руководитель: _____ / _____ /

Критерии и нормы оценочной деятельности (2 - 4 классы)

В основе критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной шкале оценивания предметных результатов определены общедидактические критерии:

«5» (отлично) – знание, понимание, глубина усвоения учащимся программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании примеров обобщать, делать выводы, устанавливать связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и не более одного недочета;

«4» (хорошо) – знание всего программного материала, использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более двух ошибок или четырех недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» (удовлетворительно) – знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. Отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. Допускается не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;

«2» (неудовлетворительно) – знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. Более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу.

Оценивание письменных работ по русскому языку

Диктант:

«5» (отлично) – за работу, в которой нет ошибок, допускается 1 аккуратное исправление;

«4» (хорошо) – за работу, в которой допущены 1 – 2 ошибки или 2 – 4 исправления;

«3» (удовлетворительно) – за работу, в которой допущены 3 – 5 ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.

Грамматическое задание:

«5» (отлично) – нет ошибок;

«4» (хорошо) – правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» (удовлетворительно) – правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» (неудовлетворительно) – правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Контрольное списывание:

«5» (отлично) – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» (хорошо) – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления;

- «3» (удовлетворительно) – за работу, в которой допущены 2 – 3 ошибки;
- «2» (неудовлетворительно) – за работу, в которой допущено более 4 ошибок.

Словарный диктант:

- «5» (отлично) – без ошибок;
- «4» (хорошо) – 1 ошибка и 1 исправление;
- «3» (удовлетворительно) – 2 ошибки и 1 исправление;
- «2» (неудовлетворительно) – 3-5 ошибок.

Тест:

- «5» (отлично) – верно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий;
- «4» (хорошо) – верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» (удовлетворительно) – верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» (неудовлетворительно) – верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Изложение:

- «5» (отлично) – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1 – 2 исправления;
- «4» (хорошо) – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления;
- «3» (удовлетворительно) – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибок и 1 – 2 исправления;
- «2» (неудовлетворительно) – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение:

«5» (**отлично**) – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1 – 2 исправления;

«4» (**хорошо**) – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления;

«3» (**удовлетворительно**) – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, от 3 до 6 орфографических ошибок и 1 – 2 исправления;

«2» (**неудовлетворительно**) – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, от 3 до 5 исправлений.

Учитывая, что работа в начальной школе имеет обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только за контрольные изложения. За работы по развитию речи выставляется: во 2 классе – одна отметка, в 3 – 4 классах – 2 отметки (первая – за содержание, вторая – за грамотность). В обучающих работах по развитию речи неудовлетворительная отметка за грамотность выставляется.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение отметки.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
- на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание:

При оценивании контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку (за исключением

такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Оформление работы не должно влиять на отметку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык, а также количество и характер ошибок. Например, ошибка, допущенная по невнимательности, в меньшей мере влияет на отметку, нежели ошибки на изученные орфограммы. При оценивании изложения необходимо отметить полноту передачи основного содержания текста, наличие пропусков существенных моментов в тексте, искажение при передаче авторского замысла, отсутствие главной части повествования.

Оценивание работ по литературному чтению

Темп и оценивание чтения.

Контрольная проверка навыка чтения проводится 1 раз в триместр у каждого учащегося, оценивается в уровнях по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Уровни	Учебные триместры			
	входной контроль	1 триместр	2 триместр	3 триместр
1 класс				
высокий		больше 20 слов	больше 30 слов	больше 40 слов
повышенный		16 – 20 слов	25 – 30 слов	31 – 40 слов
базовый		10 – 15 слов	20 – 25 слов	25 – 30 слов
низкий		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 30 слов
2 класс				
высокий	больше 45 слов	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
повышенный	35 – 45 слов	40 – 55 слов	50 – 65 слов	55 – 70 слов
базовый	25 – 34 слова	25 – 39 слов	35 – 49 слов	40 – 54 слова
низкий	меньше 25 слов	меньше 30 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
3 класс				
высокий	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 85 слов	больше 90 слов
повышенный	55 – 70 слов	60 – 75 слов	70 – 85 слов	75 – 90 слов
базовый	40 – 54 слова	45 – 59 слов	55 – 69 слов	60 – 74 слова
низкий	меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
4 класс				
высокий	больше 90 слов	больше 100 слов	больше 110 слов	больше 120 слов
повышенный	76 – 90 слов	86 – 100 слов	96 – 110 слов	106 – 120 слов
базовый	66 – 75 слова	71 – 85 слова	76 – 95 слова	80 – 105 слова
низкий	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 75 слов	меньше 80 слов

Чтение наизусть

«5» (отлично) – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«4» (хорошо) – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3» (удовлетворительно) – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«2» (неудовлетворительно) – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

«5» (**отлично**) – выполнены правильно все требования

«4» (**хорошо**) – не соблюдены 1 – 2 требования

«3» (**удовлетворительно**) – допущены ошибки по трем требованиям

«2» (**неудовлетворительно**) – допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

«5» (**отлично**) – выполнены все требования

«4» (**хорошо**) – допущены ошибки по одному какому-то требованию

«3» (**удовлетворительно**) – допущены ошибки по двум требованиям

«2» (**неудовлетворительно**) – допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

«5» (**отлично**) – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4» (**хорошо**) – допускает 1 – 2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

«3» (**удовлетворительно**) – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2» (**неудовлетворительно**) – не может передать содержание прочитанного.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценок по литературному чтению.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное время;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Оценивание письменных работ по математике

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений:

- «5» (отлично) – без ошибок и недочетов;
- «4» (хорошо) – 1 – 2 ошибки;
- «3» (удовлетворительно) – 3 – 4 ошибки;
- «2» (неудовлетворительно) – 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи:

- «5» (отлично) – без ошибок и недочетов;
- «4» (хорошо) – 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета;
- «3» (удовлетворительно) – 2 – 3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
- «2» (неудовлетворительно) – более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа:

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

- «5» (отлично) – вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
- «4» (хорошо) – допущены 1 – 2 вычислительные ошибки.
- «3» (удовлетворительно) – допущена ошибка в ходе решения задачи и 1 – 2 вычислительные ошибки; допущены 3 – 5 вычислительные ошибки.
- «2» (неудовлетворительно) – допущены ошибки в ходе решения задачи и 3 и более вычислительных ошибок; допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

- «5» (отлично) – вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
- «4» (хорошо) – допущены 1 – 2 вычислительные ошибки.
- «3» (удовлетворительно) – допущены ошибки в ходе решения одной из задач и 1 – 2 вычислительные ошибки в примерах; допущены 3 – 5 вычислительные ошибки.
- «2» (неудовлетворительно) – допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач; допущена ошибка в ходе решения одной задачи и более 3 вычислительных ошибок; допущено более 5 вычислительных ошибок .

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение отметки:

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильное пояснение или наименование к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки по окружающему миру

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Нормы оценок по технологии

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный,

продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (отлично) – ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» (хорошо) – ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» (удовлетворительно) – ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» (неудовлетворительно) – ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» (отлично) – полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» (хорошо) – в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» (удовлетворительно) – не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» (неудовлетворительно) – почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок по изобразительному искусству

«5» (отлично) – учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно

решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

«4» (хорошо) – учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

«3» (удовлетворительно) – учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

«2» (неудовлетворительно) – учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Оценивание учебной деятельности по музыке

«5» (отлично) – соответствие трем критериям (либо первым двум):

– проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на нее; высказывания о прослушанном или исполненном произведении;

– активные усилия школьников, обнаруженные в ходе поисковых ситуаций, и умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе восприятия музыки;

– рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учетом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

«4» (хорошо) – соответствие двум или одному критерию;

«3» (удовлетворительно) – отсутствие соответствия данным критериям;

«2» (неудовлетворительно) – недопустима, так как она может погасить интерес ребенка и соответственно его потребность в красоте и доброте.

Оценивание учебной деятельности по физической культуре

Оценивание учебной деятельности по физической культуре должно складываться главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащихся, к которым относятся: качество овладения программным материалом, включающим теоретические и методические знания; способы двигательной, физкультурно-оздоровительной деятельности, а также из количественных показателей достигнутых в двигательных действиях.

Нормы оценивания уровня физической подготовленности учащихся осуществляется на основе тестов (нормативов, различающихся в зависимости от пола и возраста ребёнка).

«5» (отлично) – высокий уровень;

«4» (хорошо) – средний уровень;

«3» (удовлетворительно) – низкий уровень.

Оценивание учебной деятельности по курсу

«Основы религиозных культур и светской этики»

Оценивание учебной деятельности курса ОРКиСЭ осуществляется как качественная оценка коллективных или индивидуальных творческих проектов учащихся. Система балльного оценивания исключается.