

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ «СОШ №17»
№102/01-11 от 29.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 272BBF4F5F946CDCCBD6AD166B902864
Владелец: Аксенова Татьяна Александровна
Действителен: с 18.07.2023 до 10.10.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Цель и задачи воспитания учащихся	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Кадровое обеспечение	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	25
3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.....	26
3.5. Анализ воспитательного процесса	27

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее – Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с Федеральными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), на основе федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания учащихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее – МАОУ «СОШ № 17») расположена на территории 24 микрорайона города Череповца. Это достаточно спокойный и благополучный микрорайон, расположенный вдали от промышленных предприятий. В шаговой доступности находятся бассейн РК «Шторм», структурное подразделение МАОУ ДОД «ЦДТ и МО» «Город мастеров», МАОУ «Спортивная школа №1».

Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, тип – общеобразовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вид реализуемых образовательных программ – основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по трем профилям: технологический, естественнонаучный и социально-экономический профиль.

МАОУ «СОШ №17» открылась в 1963 году. Адрес здания школы – ул. Жукова, 4. Школа была «восьмилеткой». Первым директором был назначен А.И. Бахарев. Он являлся участником Великой Отечественной войны, кавалером боевых наград. А.И. Бахарев работал учителем истории, увлекался краеведением, основал в школе комнату боевой славы, которая со временем была преобразована в музей. Школьный музей был признан лучшим в Вологодской области и награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР. Учащиеся школы №17 активно занимались спортом, принимали участие в общественной жизни города, занимались художественной самодеятельности. Именно они составили основу народных ансамблей «Северные зори» и «Прялица», получивших широкую известность как в нашей стране, так и за рубежом.

В 1965 году школа получает статус «средней» школы – первой среди «восьмилеток».

В 1987 году школа №17 поменяла адрес, «переехав» на улицу Космонавта Беляева. 17 ноября 1987 года руководство СУ ЖГС-2 (Строительное управление Жилгражданстрой-2) передало символический ключ первому директору новой школы Людмиле Ивановне Шириаждановой. На тот момент в школе обучалось более 2400 учащихся.

В 1989 году был заключен договор с Центром боевых искусств г. Череповца. Открылись классы с дополнительными занятиями спортом. И сейчас тренеры-преподаватели проводят занятия в базе учреждения. Ученики осваивают различные виды единоборств, становясь при этом призерами и победителями чемпионатов России и Европы. Сотрудничество с Центром боевых искусств дало импульс для создания системы работы школы по формированию здоровьесберегающей среды. В 2010 году образовательная организация стала победителем городского конкурса педагогических проектов «Здоровая школа» в рамках реализации долгосрочной городской целевой программы «Здоровый город» и получила Грант в размере 100.000 рублей. С 2012 года школа - муниципальный ресурсный центр по теме «Система здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».

Школа постоянно развивается: в образовательный процесс внедряются современные технологии и лучшие педагогические практики. С 2010 года в учреждении на уровне среднего общего образования открыт класс социально-экономического профиля, с 2016 года – технологического профиля.

С 2019 года школа – участник муниципального проекта «Инженерные классы». У нее появляются новые партнеры: ПАО «Северсталь», ФБГОУ ВО «ЧГУ». Целью программы является сопровождение профессионального самоопределения учащихся и направлена на повышение престижности и привлекательности инженерных направлений подготовки в условиях непрерывного образования (школа-ВУЗ-предприятие) с учетом потребности городского рынка труда.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует, являются: Программа развития технологического образования «Инженер 2.0», программа формирования культуры здоровья «Формула здоровья», программа экологического воспитания «Эковоркинг «Клевер», «Корпорация успеха».

На уровне основного общего образования реализуются курсы учебных предметов, включенных в учебные планы, по решению участников образовательных отношений: Введение в обществознание, Человек и общество в современном мире, Систематизация животного мира, Избранные вопросы математики, Решение задач по физике, Программирование на языке Паскаль. На уровне среднего общего образования: Избранные вопросы обществознания, Биофизика, Решение математических задач повышенного уровня сложности, Микробиология, Органическая химия в задачах, Лингвистический анализ языковых явлений, Технический иностранный, Основы инженерной графики, Решение физических задач повышенного уровня сложности.

Сотрудничество с ПАО «Северсталь», МАОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», Центр дополнительного образования для школьников и педагогов «Дом научной коллаборации имени И.П. Бардина» в рамках проекта «Инженер 2.0», на уровне среднего общего образования в технологическом профиле.

В школе организовано одноразовое бесплатное горячее питание для учащихся 1 - 4-х классов, двухразовое для учащихся с ОВЗ, льготное питание для многодетных, малоимущих и учащихся состоящих на учете в тубдиспансере.

Школа оборудована охранной сигнализацией, видеонаблюдением, физическая охрана «ЦКО».

В школе обучается более 1400 учащихся в 49 классах. Начальная школа состоит из 21 классов, основная и средняя школа – из 28 классов. 1129 учащихся воспитываются в полных

семьях, 264 человека имеют одного родителя.

В образовательной организации созданы и действует общественные детские организации: первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»», отряд «ЮНАРМИЯ», отряд «ЮИД», отряд «ДДЮП», волонтерский отряд «Планета 17», экологический отряд «Эколята» и др. Учащиеся начальной школы являются участниками программы «Орлята России».

С целью реализации права учащихся на участие в управлении Учреждением, способствующее приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности действует Совет учащихся. Школа имеет свою эмблему, гимн, флаг. На основании «Положения о требованиях к школьной форме и внешнему виду учащихся» с 1 по 7 класс введена школьная форма, в 8 - 11-х классах – деловой стиль одежды.

Процесс воспитания в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» выстроен с учетом приоритетных направлений развития образовательного учреждения и основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений:

соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

создание в образовательной организации психологически безопасной среды общеобразовательной организации, которая является основой для построения «здорового», субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Определяющим способом деятельности по развитию, воспитанию школьников является формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся; включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику Вологодской области, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются ключевые общешкольные дела, коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы: «Любимая школа», «Школавидение», «День науки», «День здоровья и спорта», «Память», «День открытых дверей в 1-х, 5-х, 10-х классах», «Посвящение в 1, 5, 10-классники», ежегодной научно-практической конференции «Малая академия наук», общешкольных конкурсов «Ярмарка проектов», «Ученик года», «Спортсмен года», «Самый лучший класс», торжественные линейки «Гордость школы».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа является значимым звеном в общей системе деятельности МАОУ «СОШ № 17» и обеспечивает чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя регламентируется нормативными актами МАОУ «СОШ № 17», педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом: «Маркеры», «Социометрия» и др.;

поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

заполнение личных портфолио, в которых фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за их успеваемостью;

работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, их ведущую деятельность:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

№	Название курсов	Содержание
1	«Проектная деятельность» «Золотое перышко» «Учись учиться» «Мы вместе» «Я в современном мире»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность; курсы, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
2	«Театральная студия» «Школьная телестудия»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

3	«Юный эколог»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие экологической культуры и природоохранной деятельности
4	«Разговоры о важном» «Я гражданин» «Орлята России», «ЮИД»	Курсы внеурочной деятельности, направленные историческое просвещение, формирование патриотического, гражданско-патриотического сознания.
5	«Школа мяча»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых
6	«Истоки»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование способности к духовному развитию, укрепление нравственности, формирование основ морали, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма, формирование основ нравственного самосознания личности (совести), принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, формирование основ российской гражданской идентичности, пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, формирование патриотизма и гражданской солидарности, развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими в решении общих проблем.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

создание и деятельность родительских комитетов и Совета учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения, социализации их детей;

тематические родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума, совета профилактики, малого педагогического совета, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

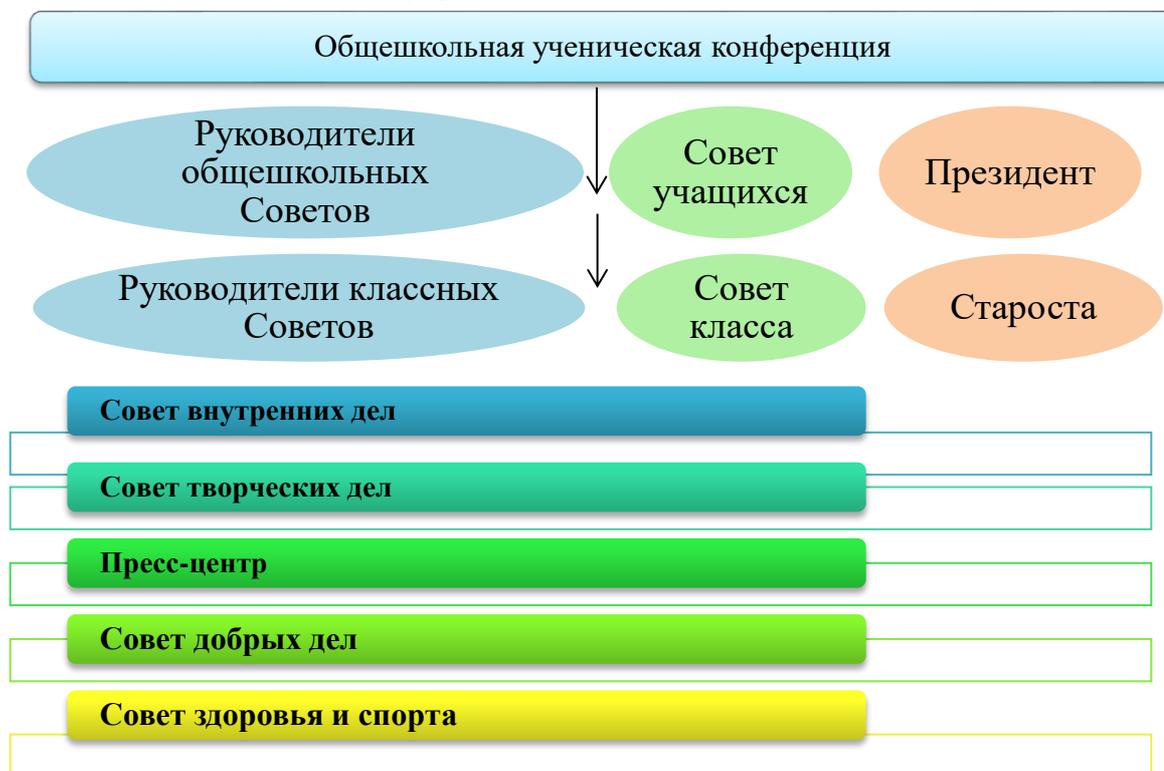
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для учащихся в самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел.

Школьное ученическое самоуправление



Детское самоуправление на уровне начального общего образования в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, анализе воспитательных событий;

через деятельность Советов, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и конкурсов;

через деятельность школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность Советов классных коллективов, отвечающих за различные направления работы класса, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: -

планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
организация дежурства по классу;
оформление и работа классного уголка;
делеги́рование учащихся для работы в Совете учащихся, «Движение первых», «Юнармия»;
активизация учащихся класса для занятости в свободное время;
отчетность о работе Советов классов на Совете учащихся.

На индивидуальном уровне:

участие в планирование, организации и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
участие в работе Советов класса.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов;

профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Уклад школьной жизни школы основывается на системе традиционных мероприятий, определяется тематика триместра (сюжетно-образная концепция воспитательной работы в обозначенный период времени). Обращение к определенной теме призвано придать серии воспитательных воздействий единство и смысловую целостность, наполнить содержание воспитательной работы заданного периода интересной сюжетной линией и понятными для детей образами.

В учебном году две инвариантные темы: образование и патриотизм. И одна вариативная, среди которых могут быть: наука и технологии, медицина, литература, музыка, театр, архитектура и дизайн, медиа, кино, искусство, приключения и путешествия, бизнес и стартапы, культура, экономика, история, экология, спорт, творчество и т.д.

Направленность тем формируется исходя из содержательных приоритетов российского социокультурного пространства (например, тем Года в России) и интересов школы в предстоящем году.

Определяют стержневые события обозначенного периода, составляются на основе календаря образовательных событий, а также календаря знаменательных дат школы.

Определяется главное произведение художественной литературы периода, призванное наполнить воспитательные события необходимыми узнаваемыми символами и образами, а также придать сюжетное и смысловое направление. В ходе реализации темы могут быть воссозданы в том или ином контексте отдельные ключевые фрагменты книги.

На внешкольном уровне:

участие в социальных проектах, акциях («Мое малое доброе дело», «Дети детям», «Папина эстафета», «Подарок солдату», «Подарок ветерану», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой» и др.);

проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Семейный калейдоскоп», «Масленица», «Веселые старты», «Кросс наций», «Лыжня России»);

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям страны («Бессмертный полк»).

На школьном уровне:

общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, 8 марта, Дню Победы, «Последний звонок»;

торжественные линейки, посвященные выносу и поднятию государственного флага России;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в 1-классники», «По дороге в пятый класс»;

церемонии награждения (по итогам триместра и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: торжественная линейка «Гордость школы», «Самый лучший класс», «Ученик года», «Школоведение», «Спортсмен года», «Ярмарка проектов», «Малая академия наук». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

коллективные творческие дела: «Любимая школа», «Новый год», «Фестиваль науки», «День здоровья и спорта», «Память».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы, помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, включение в совместную работу с другими детьми.

2.2.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между учащимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между школьником и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МАОУ «СОШ № 17» осуществляется функционирование детских общественных объединений:

№	Наименование	Содержание деятельности
1	Отряд ЮИД «Светофорик»	- профилактическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (оформление и обновление информационного стенда по ПДД, выступление агитбригады и т.д.); - участие в конкурсах, выставках по ПДД, фестивалях («Дорога без опасности», «смотр отрядов ЮИД») - участие в акциях («Белый ангел», «Внимание, дети»)
2	Отряд «Юнармия»	- привлечение учащихся к вступлению в «Юнармию»; - организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

		<ul style="list-style-type: none"> - участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; - юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; - организация участия во Всероссийских акциях
3	Первичное отделение Всероссийской общественно государственной, детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»»	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение учащихся и прием в «Движение первых»; - организацию и ведение школьного учета членов «Движение первых» и их участие в мероприятиях; - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности «Движение первых»; - участие в проектах «Движение первых»; - организация и участие в проведении Всероссийских дней единых действий
4	«Орлята России»	<ul style="list-style-type: none"> - участие класса в треках Программы «Орлята России» в течении учебного года
5	Отряд «Эколята»	<ul style="list-style-type: none"> - организация и участие в акциях («Школьная клумба», «Сдай батарейку – спаси ежика!», «Макулатуру сдай – школьный дворик создай!», «Каждой птице – своя кормушка»; - организация и проведение флэш-монов «Семейный эко-забег»; - участие во Всероссийских акциях; - организация и участие в конкурсах различного уровня экологической направленности («На старт, экоотряд!», «Игроворот», «Изделия из вторсырья» и др.)

2.2.9. Модуль «Профилактика правонарушений и социально негативных явлений»

Профилактическая работа в МАОУ «СОШ № 17» направлена на предупреждение негативных явлений в социальном и психологическом развитии учащихся, предупреждение явлений дезадаптации, фактов асоциального поведения, разработку рекомендаций участникам образовательных отношений, пропаганду ЗОЖ

№ п/п	Направление профилактической работы	Содержание деятельности
1	Профилактика правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда юридических знаний, обязанностей, ответственности несовершеннолетних (классные часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, единые дни профилактики, инструктажи); - участие в работе Совета профилактики
2	Профилактика аддиктивного поведения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях; - встречи со специалистами в рамках программы «Репродуктивное здоровье»; - участие в социально-психологическом тестировании учащихся; - встречи со специалистами учреждений здравоохранения и правоохранительных органов
3	Профилактика суицидального поведения и намерений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам негативного (суицидального) поведения учащихся; - мониторинг общего эмоционального состояния учащихся, в т.ч. с проявлениями психоэмоциональной неустойчивости; - просветительская профилактическая работа с педагогами, родителями (законными представителями)
4	Профилактика жестокого обращения, экстремизма, формирование толерантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с представителями ОПДН, КДН и ЗП в рамках алгоритма по работе с жестоким обращением; - индивидуальная работа с учащимися, подвергшимся насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых; - проведение мероприятий патриотической направленности; - проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного поведения («Урок толерантности», «Эффект бабочки» и др.) участие в акциях («Тепло наших рук», «Папина эстафета», «Новогоднее чудо» и др.)

2.2.10. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»

Содержательной основой модуля в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»

является программа «Социокультурные истоки», которая реализуется через курс внеурочной деятельности «Истоки» и внеклассные мероприятия, формирующие социокультурный опыт.

Виды деятельности	Название	Содержание деятельности
Познавательная деятельность	«Основы религиозных культур и светской этики» «Основы православных культур»	создание условий для ценностного самоопределения и социализации учащихся, на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края
Внеурочная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Истоки»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о жизненно важных для человека категориях; - развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира; - формирование нравственных ценностей через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.
Социально-культурная деятельность	<p>На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольные мероприятия (праздничные программы, посвященные Дню матери, Дню отца, Дню семьи и др.); - Литературные гостиные, посвященные творчеству вологодских поэтов; - устный журнал; - фотовыставка, посвященная Дню города «Такой разный, и такой родной»; - торжественные линейки и линейки памяти, посвященные памятным датам в истории нашей страны. <p>На муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков; - конкурсы проектов; - областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Дмитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др.); <p>На региональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы православной культуры»; - областной конкурс «Моя семья»; - областной семейный праздник «Семьи тепло – души отрада»; - областной конкурс видеофильмов «Не может быть Родина малой»; - областной конкурс IT-проектов «В единстве - наша сила!» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - содействие творческой самореализации учащихся; - формирование социокультурного опыта через общение представителей разных поколений; - формирование у учащихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины, осмысленному значению и традиции служения Отечеству в разные периоды развития социокультурного пространства многовековой истории России

2.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» предусматривает:

оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (памятная доска и стенд, посвященные Серову В.И., учащемуся школы, погибшему при выполнении воинского долга) для общественно-гражданского почтения лиц;

оформление и обновление стендов в помещениях (в рекреациях на 1,2, 3 этажах), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;

популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке и рекреациях стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Наименование социального партнера	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
МБДОУ «Детский сад №123, №119»	Проекты в сфере наставничества «Дети-детям» и преемственности поколений	Совместные события и конкурсы
Канал 12 Череповец	Проект «Медиаточка». Повышение уровня медийно-информационной грамотности учащихся и формирование ответственного отношения к информации, продвигаемой в медиасреде.	Информационные встречи, экскурсии, мастер-классы
Военного ордена Жукова университет радиоэлектроники	Проекты в сфере патриотического воспитания, наставничества курсантов и членов школьного юнармейского отряда	Информационные встречи, экскурсии, мастер-классы
ДДЮТ им. А.А. Алексеевой	Совместная организация социальных акций, проектов в сфере вожатства, реализация проекта «Большая перемена»	Обучающие практические семинары, мастер-классы, курсы для учащихся
Молодежный парламент города	Реализация социально-значимых проектов в сфере патриотического воспитания, воспитания гражданственности, добровольчества	Информационный встречи, фестивали, курсы для учащихся
БУ СО ВО Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Преодоление"	Проекты в сфере добровольчества.	Проведение совместных событий, представлений, изготовление подарков к праздникам
БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Череповца и Череповецкого района «Забота»	Проекты в сфере добровольчества.	Проведение совместных событий, представлений, изготовление подарков к праздникам, сбор помощи нуждающимся
МАУК Городское филармоническое собрание	Взаимодействие в рамках программы «Культура. ПРО»	Проведение на базе учреждения концертных программ для учащихся

2.2.13 Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль предполагает использование медиаконтента в интересах обучения и воспитания школьников, подготовку к отбору и предъявлению информации с помощью текста, фотографии, видео, привитию культуры общения в социальных сетях, культуры

безопасного поведения в сети, мультимедийное сопровождение школьной жизни.

«Школьные медиа» - это виртуальное поле для творчества, обеспечивающее решение учебно-воспитательных задач.

Реализация воспитательного и образовательного потенциала школьных медиа может предусматривать:

издание школьной газеты, на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни учеников и педагогов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы;

оформление и продвижение школьного сайта или сообществ школы в социальных сетях, мессенджерах и других онлайн-площадках. Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к решению определенных задач, информационное продвижение ценностей школы, организации виртуальной диалоговой площадки и т.д.;

школьное телевидение. Освещение значимых событий школьной жизни в формате передач, ток-шоу, выпусков новостей с акцентом на просвещение аудитории;

школьная киностудия. Создание социальных видеороликов, анимационных и короткометражных фильмов, с акцентом на просвещение аудитории;

школьная радиостудия. Трансляция тематических радиопередач о школе, городе, области, подготовка радиопрограмм.

В школе данный модуль реализуется по четырем направлениям:

обучение школьников. Годичный курс внеурочной деятельности «Школьное телевидение»;

оформление и продвижение школьного сайта или сообществ школы в социальных сетях, мессенджерах и других онлайн-площадках: «ВКонтакте», «Яндекс.Дзен», «Рутуб»;

школьное телевидение. Съемки передачи «17 кадр»;

деятельность городского медиacentра «Медиаточка», включая обучающие мероприятия для школьников и педагогов и съемки передачи «Диалог поколений».

2.2.14 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами общеобразовательной организации, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Направление	Содержание деятельности	Формы
Освоение образовательных	реализация образовательных программ курсов внеурочной деятельности спортивно-	«Школа мяча» «Плавание»

программ	оздоровительной направленности	
Дополнительное образование	реализация дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ физкультурно-спортивного направления	«Волейбол»
Спортивно-массовые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; - подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО); - подготовка и формирование команд общеобразовательной организации по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации; - поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта 	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций», «Лыжня России», соревнования по мини-футболу «Кубок пятиклассника», ВОШ по физической культуре, общешкольный конкурс «Спортсмен года», общешкольная линейка «Гордость школы» и др.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент	КТД «День здоровья и спорта», спортивные праздники («Первые шаги в ГТО», «Олимпийцы среди нас», «Богатырские игрища», «Масленица»), спортивно-развлекательные программы «Зимние забавы», «Веселые старты» флэш-мобы («Зарядка с чемпионом», «На зарядку становись»), «Зимний турслет» и др.
Информационно-мотивационная работа	<ul style="list-style-type: none"> - популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта организации и официальной группы школы ВКонтакте; - профилактика аддиктивного поведения, формирования антидопингового мировоззрения 	Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезной информации о формировании ЗОЖ
Взаимодействие с учреждениями спорта	<ul style="list-style-type: none"> Сотрудничество с учреждениями спорта («ЦБИ», «ДЮСШ №4», «ДЮСШ №3» СДЮШОР «Волейбольный центр», СК «Юбилейный» и др.); - организация работы классов с дополнительными занятиями спорта; - организация и проведение мастер-классов; - привлечение и отбор одаренных учащихся к профессиональным занятиям в учреждениях физкультуры и спорта; - организация и проведение соревнований, товарищеских матчей по разным видам спорта 	Соревнования («Лыжные гонки для 4-х классов», товарищеские матчи по волейболу, пионерболу среди 4-х классов и т.д.), показательные выступления «Каратэ», «Самбо»

2.2.15 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами совместно с МАОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум»;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся, экскурсии, походы выходного дня: в музеи «Череповецкого музейного объединения», МАОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», на предприятия в «Музей металлургической промышленности», «Зеленая планета», «Музей пожарной охраны», на природу и др.;

литературные, исторические, экологические квесты, организуемые педагогами и

культурно-развлекательными организациями города Череповца в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события за пределы города и области;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением учащихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия (в рамках «Медиашколы»).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора МАОУ «СОШ № 17», заместителя директора, курирующего вопросы воспитательной работы, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 17» регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о Совете учреждения.

Положение о Совете учащихся.

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия (адаптивные образовательные программы для детей с ОВЗ, программа поддержки одаренных детей «Корпорация успеха», профилактические занятия с детьми «группы риска»).

Основными задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их

успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Воспитательная работа с учащимися с особыми образовательными потребностями необходимо ориентирована на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-предметников;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у школьников ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

К формам поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся школы относятся:

традиционные линейки «Гордость школы» (информирование всех учащихся и педагогов о церемонии награждения, публичное поощрение активности и достижений, поздравление от директора школы и заместителей директора, курирующих направление деятельности);

формы поощрения, связанные с символами школьной жизни (почетное право выноса школьного флага на торжественных церемониях и особого значимых школьных событиях, почетное право подачи первого и последнего звонка);

общешкольные конкурсы «Ученик года», «Спортсмен года» и «Самый лучший класс» (сочетание индивидуального и коллективного поощрения, рейтинговая система, оценка портфолио учащихся, прозрачность подведения итогов конкурсов);

установление специальных поощрений (призы за участие в значимых школьных событиях и акциях);

почетное право ношения особой символики учащимися с активной жизненной позицией, участниками значимых всероссийских проектов и общественных движений (проект «Орлята России», первичное отделение РДДМ «Движение первых», ЮНАРМИИ и т.д.);

публикации о достижениях учащихся в официальных аккаунтах школы в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 17», являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации. и саморазвития детей.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МАОУ «СОШ № 17» Рабочей программы воспитания.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся, на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;

беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся.

В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания учащихся.

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 17» заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Анализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно классными руководителями и заместителем директора, курирующим воспитательную работу. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МАОУ «СОШ № 17» Рабочей программы воспитания выступают:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.
2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.
3. Управление воспитательным процессом.

Основные направления	Критерии	Показатель качества результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития школьников каждого класса	положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур; высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности; низкий процент заболеваемости и пропусков занятий; отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних; низкий процент травматизма

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Воспитательная деятельность педагогов	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	<p>Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.</p> <p>Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.</p>
Управление воспитательным процессом в образовательной организации	Деятельность штаба воспитательной работы	<p>Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.</p> <p>Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.</p> <p>Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.</p> <p>Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).</p>
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации	Кадровый состав, обеспечивающий процесс воспитания материально-техническое обеспечение воспитательного процесса	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов.</p> <p>В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.); техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям на 90 %.</p> <p>Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой для реализации познавательного, творческого, спортивного потенциала учащихся.</p>

Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

Проблемы	Пути решения
Самоуправление	
Разный уровень развития самоуправления в классных коллективах	Совместное обучение активов класса и школы. Консультаций для классных руководителей по организации работы классного самоуправления
Слабое взаимодействие ШУС с активами классов	Усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления. Четкое деление на центры внутри классов. Проведение пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления, через сайт школы
Недостаточная активность и самостоятельность учащихся, участвующих в школьном самоуправлении	Работа по сплочению ШУС, привлечение большего количества лидеров в работу. Вовлечение учащихся в процесс планирования мероприятий, их подготовку, а не только участие в проведении ключевых общешкольных дел Проведение мониторинга «Организация интересных дел»
Классное руководство	

<p>Профессиональный дефицит знаний у ряда классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания рабочей программы воспитания: цели, задач, направлений воспитания; целевых ориентиров результатов воспитания на уровнях основного и среднего общего образования, содержательных разделов программы и календарного плана ее реализации; - содержания нормативно-правовых документов, в том числе регламентирующих деятельность детских и молодежных Российских общественных организаций; - теории и методики педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений, умение оказывать педагогическую поддержку учащимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления; - подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки, учащихся в процессе образования; умение определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке учащихся в процессе образования; - основных направлений профилактики социальных девиаций среди учащихся, умение применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения учащихся; - средств профилактики социальных рисков, девиантного поведения, умение осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - теоретических и методических подходов к организации воспитательного процесса во внеурочное время, умение проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению; - методов, способов педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса, умение осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности; - форм и методов организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп учащихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, умение организовывать их деятельность; - методических основ взаимодействия с родителями учащихся, умение оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания учащихся. <p>Формальная работа ряда классных руководителей, низкая заинтересованность классных руководителей.</p>	<p>Курсы повышение квалификации по программе, направленной на формирование компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности.</p> <p>Ознакомить классных руководителей с новыми нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательную деятельность, в том числе деятельность детских и молодежных Российских общественных организаций.</p> <p>Провести семинар-практикум «Социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся».</p> <p>Провести семинар-практикум «Современные формы работы с родителями».</p> <p>Провести панельную дискуссию «Работа классного руководителя с неуспевающими», «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления», «Организация ученического самоуправления в классе».</p> <p>Продолжить работу школы молодого учителя «Импульс» по вопросам касающихся деятельности классного руководителя.</p> <p>Наставничество над новыми классными руководителями.</p> <p>Проведения открытых внеклассных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности, классных часов (тематических, ситуационных), выставка методических разработок классных руководителей, обновление методической копилки.</p> <p>Проведение методического семинара «Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса в классном коллективе».</p> <p>Проведение занятий, тренингов, направленных на снятие эмоционального напряжения, предупреждению психологического выгорания.</p> <p>Постановка ряда классных руководителей на внутришкольный контроль.</p>
<p>Работа с родительской общественностью</p>	
<p>Недостаточная включенность родительской общественности в дело воспитания на основе единой педагогической позиции</p>	<p>Продолжение деятельности по созданию системы целенаправленной работы с семьями для формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- оказание педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;- содействие формированию взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей;- повышение правовой компетентности родителей;- повышение педагогической культуры;- организация совместной деятельности учреждения и родителей по укреплению здоровья детей;- использование современных форм и методов работы с семьей.
--	---